

**Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
г. Сургут**

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»)**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 02 от 26.12.2024 г.

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 02 от 26.12.2024 г.

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 02 от 26.12.2024 г.

**Адаптированная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с расстройствами
аутистического спектра с нарушением интеллекта,
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 8.4)**

г. Сургут, 2025 г.

Оглавление

1. Общие положения	5
2. Целевой раздел АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)	7
2.1. Пояснительная записка.....	7
2.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)	14
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.)	17
3. Содержательный раздел АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4).	18
3.1. Программы учебных предметов	18
3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», предметной области «Язык и речевая практика» (I доп. – IV классы)	19
3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" (I доп.- IV классы).....	32
3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Человек», предметной области «Окружающий мир» (I доп. – IV классы).	48
3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир».....	64
3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» (I доп. – IV классы).	80
3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство» (I доп. - IV классы).....	91
3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» предметной области «Физическая культура» (I доп. – IV классы).....	97
3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технологии» (II - VI классы).	99
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	114
3.2.1 Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»» (I доп. – IV классы).	114
3.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика» (I доп. –IV классы).....	120
3.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Конструирование» (I доп. - VI классы) части, формируемой участниками образовательных отношений.	127
3.3. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).....	135
3.4. Рабочая программа воспитания.	141
3.4.1. Пояснительная записка	141
1.1.1. Инвариантные модули.....	147
1.1.2. Вариативные модули	155
3.4.2. Программа коррекционной работы.....	160
3.4.3. Календарный план воспитательной работы.....	176
4. Организационный раздел	182
4.2. Учебный план	182

4.3.	Календарный учебный график.....	186
4.4.	План внеурочной деятельности.....	187
4.2.	Календарный план воспитательной работы.	208
4.2.1.	Календарный план воспитательной работы 1-4 классы на 2024- 2025 учебный год	209
4.3.	Условия реализации АОП.	215

1. Общие положения

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (далее – АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», (с изменениями и дополнениями),

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт, ФГОС УО),

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В основу разработки АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только

успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Принципы и подходы к построению АОП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. В основу АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

2. Целевой раздел АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)

2.1. Пояснительная записка.

АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе ФАОП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях

регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Основные задачи:

— овладение обучающимися с расстройствами аутистического спектра учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

— создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

— формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АОП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Срок реализации АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составляет **6 лет**.

В реализации АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) выделяется два этапа:

- I этап — два первых дополнительных класса;
- II этап — 1-4 классы.

Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

- учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;
- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АОП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);
- необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

- адекватность программы возможностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;
- иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в ФАОП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;
- направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;
- учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";
- использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Структура СИПР в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психологопедагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию

- обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
 - 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
 - 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
 - 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
 - 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
 - 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
 - 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
 - 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).
4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).
5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра).
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).
8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме. Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере

привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором, организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АОП НОО обучающимися с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и

множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Требования к результатам освоения предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;
умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.)

На основе ФАОП в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- ✓ что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- ✓ что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- ✓ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося ("выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект");
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной образовательной программы.

3. Содержательный раздел АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4).

3.1. Программы учебных предметов

Программы учебных предметов в АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) разработаны на основе ФАОП УО.

Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4).

3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», предметной области «Язык и речевая практика» (I доп. – IV классы)

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной программы воспитания.

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.
- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
- Формирование умений реагировать на собственное имя.
- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.
- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.
- Формирование умений прощаться с собеседником звуком

(словом), жестом, изображением.

- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддержать диалог на заданную тему.
- Моделирование ситуаций социального назначения

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д).
- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.
- Формирование умений понимать местоимения Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНИ. Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.
- Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.
- Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предлогами.
- Формирование умений обобщать предметы по категориям.
- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.
- Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия.
- Обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.
- Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.
- Обучение употреблению слов, обозначающие функции предмета.
- Обучение употреблению слов, обозначающие количество объектов/субъектов.
- Обучение соотносить слова с графическим изображением.
- Обучение составлять рассказы по последовательно продемонстрированным действиям.
- Обучение составлять рассказы о себе.
- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
- Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)
- Обучение понимать, употреблять и использовать графические изображения:

- имён членов семьи, учащихся класса, педагогов;
- слов, обозначающих предмет;
- обобщающих понятий;
- слов, обозначающих действия предмета;
- слов, обозначающих признак предмета;
- слов, обозначающих признак действия, состояние;
- слов, указывающих на предмет, его признак;
- Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Обучение составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики;
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;
- формирование элементарных графо моторных умений;
- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- формирование представлений о звуках и буквах;
- знание букв, умение называть, показывать, находить среди других;
- умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный;
- знакомство с понятием гласные и согласные буквы;
- знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие звуки;
- различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков;
- формирование представлений о слове;
- формирование представлений о словах, обозначающих название предметов, действия предметов, признаки предметов;
- знакомство с главными и второстепенными членами предложения;
- знакомство с правилами написания имен собственных;
- знакомство со знаками препинания;
- знакомство с предлогами;
- знакомство с местоимениями;
- обучение глобальному чтению;
- предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- обучение списыванию;
- обучение письму под диктовку;
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями;
- привитие интереса к прочтению книг;
- обучение заучиванию стихотворений.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с РАС овладевают основными средствами социального

взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	1 доп. (1-ый год)	1 доп. (2-ой год)	1	2	3	4
Кол-во часов в неделю	3	3	3	3	2	2

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление)

слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых

событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Раздел «Чтение и письмо».

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

Тематическое планирование 1 дополнительный класс (1-ый год обучения)

№	Тематика	Кол-во часов
1	Выражение слов (жестов) приветствия (прощания).	3
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	3
3	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	4
4	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	4
5	Просьбы (Дай. Я хочу)	4
6	Дай мне ответ- да или нет	4
7	Школьные принадлежности (обзор). Игры "Собери портфель», «Чудесный мешочек"	4
8	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	4
9	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности.	4
10	Выражение своих желаний, обращение за помощью.	4
11	Узнавание близких людей	3
12	Узнавание одноклассников и педагогов.	3
13	Урок закрепления Я, моя семья, мои одноклассники.	2
14	Мое лицо.	3
15	Мое тело.	5
16	Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	2
17	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	4
18	Урок закрепления «Мое тело»	2

19	Мир вокруг меня. Игрушки.	4
20	Одежда. Обувь.	4
21	Посуда.	4
22	Продукты. Фрукты и овощи.	4
23	Домашние животные.	4
24	Мебель.	4
25	Урок закрепления. Мир вокруг меня.	2
26	Игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект.	11
	Всего	99

1 дополнительный класс (2-ой год обучения)

№	Тематика	Кол-во часов
1	Выражение слов (жестов) приветствия (прощания).	2
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	2
3	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	2
4	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	4
5	Просьбы (Дай. Я хочу)	4
6	Дай мне ответ- да или нет	4
7	Школьные принадлежности (обзор). Игры "Собери портфель», «Чудесный мешочек"	4
8	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	4
9	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности.	4
10	Выражение своих желаний, обращение за помощью.	4
11	Узнавание близких людей	3
12	Узнавание одноклассников и педагогов.	3
13	Играем вместе.	3
14	Урок закрепления. Я, моя семья, мои одноклассники.	2
15	Мое лицо.	3
16	Мое тело.	3
17	Чтение и проговаривание потешек и др. («Водичка, водичка, умой мое личико»)	2
18	Работа с пиктограммами «Лицо и тело» (упражнения: найди такую, покажи (нос), найди пару)	4
19	Урок закрепления «Мое тело»	2
20	Мир вокруг меня. Игрушки.	4
21	Одежда. Обувь.	4
22	Посуда.	4
23	Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»	2

24	Продукты. Фрукты и овощи.	4
25	Домашние животные.	4
26	Птицы.	3
27	Растительный мир. Деревья. Трава. Цветы.	3
28	Мебель.	4
29	Урок закрепления. Мир вокруг меня.	2
30	Явления природы. Времена года.	3
31	Игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект.	3
	Всего	99

1 класс

№	Тематика	Кол-во часов
1	«Здравствуй, школа!». Я – школьник.	2
2	Дай мне ответ- да или нет	2
3	Явления природы. Времена года.	4
4	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака.	4
5	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности.	4
6	Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы.	4
7	Играем вместе. Драматизация сказок.	4
8	Праздники. Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.	4
9	Явления природы. Времена года.	4
10	Работа с пиктограммами. (упражнения: Найди такую, Покажи, Найди пару)	3
11	Мое лицо. Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.	2
12	Мое тело. Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.	2
13	Игрушки. Глобальное чтение	3
14	Одежда. Обувь. Глобальное чтение. Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.	4
15	Посуда. Глобальное чтение. Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.	4
16	Чтение русских народных сказок.	4
17	Продукты. Фрукты и овощи. Глобальное чтение. Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.	5
18	Домашние животные. Глобальное чтение. Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.	4
19	Дикие животные. Глобальное чтение. Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.	5

20	Птицы. Глобальное чтение. Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.	5
21	Деревья. Глобальное чтение. Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.	5
22	Мебель. Глобальное чтение. Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.	5
23	Явления природы. Времена года. Глобальное чтение. Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.	3
24	Чтение русских народных сказок.	5
25	Игры малой подвижности со словами.	5
26	Закрепление изученного.	3
	Всего	99

2 класс

№	Тематика	Кол-во часов
Коммуникация		
1	Коммуникация с использованием вербальных средств: Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.	14
2	Коммуникация с использованием невербальных средств: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	14
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
3	Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь): Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия.	20

	Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, ТЫ, ОН, ОНА. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.	
4	Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	20
Предпосылки к осмысленному чтению, письму		
5	Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв (А,О,У,М)	31
	Всего	99

3 класс

№	Тематика	Кол-во часов
Коммуникация		
1	Коммуникация с использованием вербальных средств: Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.	10
2	Коммуникация с использованием невербальных средств: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	10
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		

3	Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь): Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.	12
4	Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.	16
Чтение и письмо		
5	Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв (А,О,У,М)	10
6	Изучение от 13 до 15 букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв	10
	Всего	68

4 класс

№	Тематика	Кол-во часов
Коммуникация		
1	Коммуникация с использованием вербальных средств: Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.	8
2	Коммуникация с использованием невербальных средств: Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	8

	(фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
3	Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь): Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, ТЫ, ОН, ОНА. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.	8
4	Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания, предложений. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Падежные окончания в существительных в Д.п.. Работа по сюжетной картинке	8
Чтение и письмо		
5	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	12
6	Изучение от 13 до 15 букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв	24
	Всего	68

Планируемые результаты освоения программы «Речь и альтернативная коммуникация».

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" (I доп.- IV классы).

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Математические представления». Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Цель обучения

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

- Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях

- формирование общеучебных умений;

- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические

представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Содержание учебного предмета «Математические представления».

1 дополнительный класс (1-ый год обучения)

№	Наименование раздела	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	12
2	Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)	11
3	Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.	12
4	Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению	12
5	Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.	12

6	Повторение и закрепление пройденного материала		7
	Всего		66

1 дополнительный класс (2-ой год обучения)

№	Наименование раздела	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	12
2	Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)	11
3	Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.	12
4	Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению	12
5	Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.	12
6	Повторение и закрепление пройденного материала		7

Всего		66
--------------	--	-----------

1 класс

№	Наименование раздела	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	10
2	Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)	14
3	Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.	12
4	Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению	12

5	Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.	12
---	---	---	----

6	Повторение и закрепление пройденного материала		6
	Всего		66

2 класс

№	Наименование раздела	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о величине, массе	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), по массе (Тяжелый – легкий) Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).	8
2	Пространственные представления	Упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела. Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок. Использование в играх пространства класса.	8
3	Временные представления	Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Соотнесение времен года, частей суток с изображением.	8
4	Отношение порядка следования	Первый – последний (крайний)	12
5	Нумерация	Нумерация	20
6	Повторение и закрепление пройденного материала		10
	Всего		68

3 класс

№	Наименование раздела	Основное содержание	Кол-во часов
1	Пространственные представления, геометрические фигуры	Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и название геометрической фигур:	12
2	Числа и величины	Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов по массе.	12
3	Отношения порядка следования	Первый – последний(крайний)	8
4	Элементарные арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	16
5	Работа с элементарными задачами	Решение наглядных задач	8
6	Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки	8
7	Повторение и закрепление пройденного		4
	Всего		68

4 класс

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
----------	---------------------------	----------------------------	---------------------

1	Величины	Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин	12
2	Числа	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел.	12
3	Отношения порядка следования	Первый – последний(крайний). Место числа в ряду, число последующее, число предыдущее.	8
4	Арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	10
5	Работа с элементарными текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом.	6
6	Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки	8
7	Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр)	8
8	Повторение и закрепление пройденного		4
	Всего		68

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления».

- Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.
- Проявление интереса к математическим знаниям.
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, времена года.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.
- Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах.

3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» (I доп. – IV классы).

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи:

- Формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы.
- Формирование временных представлений.
- Формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир».

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагает расширение представлений об окружающем природном мире. Данный предмет рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления» «Объекты неживой природы».

Содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а также дополнять их новыми сведениями в более старших классах.

Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, огурец: его строением, местом произрастания, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» представлен в предметной области «Окружающий мир» в 1 доп. - 4 классах по 2 часа в неделю. На его изучение выделено в 33 (в 1х классах) и 34 (во 2х – 4х классах) учебные недели в соответствии с расписанием. 1 дополнительный класс (1 и 2 год обучения) и 1 основной класс - 66 часов в год. 2 – 4 классы – 68 часов в год.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир».

Программа представлена следующими разделами:

Раздел 1. «Растительный мир».

Раздел 2. «Животный мир».

Раздел 3. «Объекты природы».

Раздел 4. «Временные представления».

Тематическое планирование

1 (дополнительный) класс

(1-ый год обучения)

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
----------	--	------------------------------------	---------------------

Раздел 1. Растительный мир.			
1	Растения.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	20
2	Фрукты.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко) по внешнему виду (вкусу, запаху).	10
3	Овощи.	Узнавание (различение) овощей (картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху).	10
Раздел 2. Животный мир.			
4	Животные.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).	20
Раздел 3. Объекты природы			
5	Вода.	Узнавание воды. Знание значения воды в жизни человека.	6
Всего 66 часов			

**1 (дополнительный) класс
(2-ый год обучения)**

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Растительный мир.			
1	Растения.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	5
2	Деревья.	Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан).	11
3	Фрукты.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан) по внешнему виду (вкусу, запаху).	6
4	Овощи.	Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).	6
Раздел 2. Животный мир.			
5	Домашние животные.	Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Объединение животных в группу "домашние животные". Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).	5
6	Дикие животные.	Узнавание (различение) диких	5

		животных (лиса, заяц). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок).	
7	Домашние птицы.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).	5
8	Зимующие и перелетные птицы.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка). Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы".	5
Раздел 3. Объекты природы.			
9	Солнце и Луна	Узнавание Солнца и Луны. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	4
10	Вода.	Узнавание воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	4
Раздел 4. Временные представления.			
11	Части суток.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	5
12	Времена года.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	5
Всего 66 часов			

1 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Растительный мир.			
1	Растения.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	2
2	Деревья.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	6
3	Фрукты.	Узнавание (различение) фруктов (банан, лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху).	5
4	Овощи.	Узнавание (различение) овощей (лук, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху).	5

Раздел 2. Животный мир.			
5	Домашние животные.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья). Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, хвост, ноги, копыта, рога, пяточок, вымя, уши). Объединение животных в группу "домашние животные". Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята).	6
6	Дикие животные.	Узнавание (различение) диких животных (волк, медведь). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, медвежонок).	6
7	Домашние птицы.	Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок, индюшонок).	6
8	Зимующие и перелетные птицы.	Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, синица). Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	6
Раздел 3. Объекты природы.			
9	Солнце и Луна	Узнавание Солнца и Луны. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	5
10	Вода.	Узнавание воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	4
11	Огонь.	Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.	4
Раздел 4. Временные представления.			
12	Части суток.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	5
13	Времена года.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	6
Всего 66 часов			

2 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Растительный мир.			
1	Деревья.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	8
2	Кустарники.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.	10
3	Фрукты.	Узнавание (различение) фруктов (апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).	5
4	Овощи.	Узнавание (различение) овощей (репа, редис) по внешнему виду (вкусу, запаху).	5
Раздел 2. Животный мир.			
5	Домашние животные.	Узнавание (различение) домашних животных (лошадь, коза, овца/баран). Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, вымя, уши). Объединение животных в группу "домашние животные". Узнавание (различение) детенышей домашних животных (жеребенок, козленок, ягненок).	6
6	Дикие животные.	Узнавание (различение) диких животных (лось, белка, еж). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения диких животных.	6
7	Зимующие и перелетные птицы.	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	8
Раздел 3. Объекты природы.			
8	Небо и земля	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	8
Раздел 4. Временные представления.			
9	Части суток.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление	6

		о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	
10	Времена года.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	6
			Всего 68 часов

3 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание радела	Кол-во часов
Раздел 1. Растительный мир.			
1	Фрукты.	Узнавание (различение) фруктов (мандарин, персик) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	4
2	Овощи.	Узнавание (различение) овощей (тыква, кабачок) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	4
Раздел 2. Животный мир.			
3	Домашние животные.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Объединение животных в группу "домашние животные". Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	10
4	Дикие животные.	Узнавание (различение) диких животных (кабан, тигр). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных. Знание способов передвижения диких животных.	6
5	Рыбы.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь).	16
Раздел 3. Объекты природы.			
6	Земная поверхность.	Узнавание (различение) суши (водоема).	10
Раздел 4. Временные представления.			

7	Дни недели.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	18
			Всего 68 часов

4 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание радела	Кол-во часов
Раздел 1. Растительный мир.			
1	Фрукты.	Узнавание (различение) фруктов (абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	7
2	Овощи.	Узнавание (различение) овощей (перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	7
Раздел 2. Животный мир.			
3	Животные.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	10
4	Рыбы.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Узнавание (различение) речных рыб (щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	15
Раздел 3. Объекты природы.			
5	Лес.	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	15
Раздел 4. Временные представления.			
6	Дни недели.	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	14
			Всего 68 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».

1. Представления о явления и объектах неживой природы, смене времен года и

соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы, представления о неживой природе (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг)
- расширение представлений о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях.

2. Представления о животном и растительном мире:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, уход за ними;
- соблюдение правил безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, времена года;
- представление о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, времен года.

3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Человек», предметной области «Окружающий мир» (I доп. – IV классы).

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Цель обучения:

- Формирование представлений о себе.
- Представление смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Основные задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета, принимать душ перед сном, соблюдать гигиенические навыки подростка);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Общая характеристика учебного предмета «Человек».

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп.- 4 классов для детей с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Программа представлена разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» представлен в предметной области «Окружающий мир» в 1 доп. - 4 классах по 2 часа в неделю. На его изучение выделено в 99 (в 1х классах) и 102 (во 2х – 4х классах) учебные недели в соответствии с расписанием. 1 дополнительный класс (1 и 2 год обучения) и 1 основной класс - 99 часов в год. 2 – 4 классы – 102 часов в год.

Содержание учебного предмета «Человек».

Тематическое планирование 1 (дополнительный) класс (1-ый год обучения)

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
1	Я - человек.	Восприятие прикосновений,	5

		тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.	
2	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	5
3	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	4
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			
4	Представления частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.	4
5	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	4
6	Части лица. Ориентация на кукле.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши.	4
Раздел 3. Гигиена тела.			
7	Уход за руками.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	8
8	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	4
9	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.	4
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
10	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	4
11	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.	5

12	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.	5
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
13	Виды одежды (нижняя одежда).	Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона.	5
14	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек.	5
15	Практические Упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.	5
Раздел 6. Прием пищи.			
16	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь.	4
17	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания.	5
18	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4
19	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов.	5
20	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.	10
Всего 99			

**1 (дополнительный) класс
(2-ой год обучения)**

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
1	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.	5
2	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	5
3	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	4
4	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных	4

		способностях.	
5	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	4
6	Части лица. Ориентация на кукле.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши.	6
7	Уход за руками.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	6
8	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	6
9	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.	5
10	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	5
11	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.	4
12	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.	5
13	Виды одежды (нижняя одежда).	Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона.	5
14	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек.	5
15	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.	5
16	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь.	4
17	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания.	4

18	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4
19	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов.	6
20	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.	7
Всего 99			

1 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
1	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.	4
2	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	4
3	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Моё имя.	4
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			
4	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.	6
5	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	6
6	Части лица. Ориентация на картинке.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	6
Раздел 3. Гигиена тела.			
7	Уход за руками. Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног.	5
8	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания.	4

		Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	
9	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	5
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
10	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	4
11	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.	4
12	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.	4
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
13	Виды одежды (нижняя одежда, верхняя одежда).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки.	4
14	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застежек.	4
15	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.	6
Раздел 6. Прием пищи.			
16	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка.	5
17	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ.	4
18	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4
19	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Сервировка стола.	6
20	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение	10

		предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.	
			Всего 99

2 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
1	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.	4
2	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст.	5
3	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека.	5
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			
4	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.	6
5	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы. Ноги: Стопа, пальцы. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	6
6	Части лица. Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	6
Раздел 3. Гигиена тела.			
7	Уход за руками. Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Расчесывание волос.	8
8	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	6
9	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	6
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом			
10	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.	4

11	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).	4
12	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения туалета: мытьё рук, вытирание рук, правила пользования полотенцем.	6
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
13	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды.	5
14	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви.	5
15	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний.	4
Раздел 6. Прием пищи.			
16	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка.	4
17	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.	4
18	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4
19	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.	4
20	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку.	6
Всего 102			

3 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
1	Я - человек.	Знакомство. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Правильная посадка во время занятий.	4
2	Моё имя.	Моё имя, фамилия. Мой возраст. Члены моей семьи: мама, папа, брат, сестра.	6

3	Все люди разные.	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена.	6
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			
4	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела.	5
5	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: Стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.	6
6	Части лица. Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	5
Раздел 3. Гигиена тела.			
7	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.	6
8	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.	5
9	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	5
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
10	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.	5
11	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).	5
12	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.	5
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
13	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка).	5

14	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви.	5
15	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка.	8
Раздел 6. Прием пищи.			
16	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.	5
17	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.	4
18	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4
19	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.	4
20	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.	4
Всего 102			

4 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Представление о себе.			
1	Я - человек.	Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.	4
2	Моё имя.	Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называть свой возраст. Класс.	5
3	Все люди разные.	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных	5

		представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии.	
Раздел 2. Гигиена тела.			
4	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Игры со своим телом.	4
5	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.	5
6	Части лица. Ориентация на себе, другом ребенке.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	5
7	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.	6
8	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.	6
9	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	6
Раздел 3. Туалет.			
10	Туалетная комната.	Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.	5
11	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).	5
12	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.	5
Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью.			
13	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда».	5

14	Виды обуви. Головные уборы.	Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение. Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение.	6
15	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку.	6
Раздел 5. Прием пищи.			
16	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.	3
17	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.	3
Раздел 6 . Семья.			
18	Члены семьи.	Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра)	6
19	Обязанности членов семьи.	Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает).	6
20	Семейные праздники.	Формирование знаний о праздниках и традициях семьи (день рождения, Новый год).	6
Всего 102			

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек».

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
- Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир"(III – IV классы).

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» предметной области «Окружающий мир» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Домоводство». Включает пояснительную

записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Домоводство».

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне; умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	3	4
Кол-во часов в неделю	2	2

Содержание обучения учебного предмета «Домоводство».

Программа представлена следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

3 класс

Раздел	Тема	Количество часов
--------	------	------------------

Покупки	Планирование покупки. Выбор места совершения покупок.	10
Обращение с кухонным инвентарём	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для обеденного стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение грязной и чистой посуды. Очищение пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой, ополаскивание посуды.	10
Приготовление пищи	Подготовка к приготовлению блюд (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов необходимых для приготовления блюд. Выбор инвентаря, необходимые для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов и выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом)	18
Уход за вещами	Ручная стирка. Наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Замачивание белья. Застирывайте белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивания белья на просушку. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры). Установка гладильной доски. Подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, движения руки с утюгом.	12
Уборка помещения	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола.	10
Уборка территории	Уборка бытового мусора. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	8

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Домоводство».

- Знать расположение магазина.
- Знать и уметь соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды.
- Знать и соблюдать правила ТБ при работе с режущими предметами.
- Знать и уметь соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда.

- Знать и уметь соблюдать последовательность при ручной стирке.
- Знать и уметь соблюдать последовательность при глажении белья.
- Знать и уметь соблюдать последовательность при мытье поверхностей мебели.
- Знать и уметь соблюдать последовательность при подметании пола.
- Знать и различать уборочный инвентарь.
- Уметь пользоваться веником, щеткой, лопатой.

4 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Покупки	Планирование покупки. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	10
Обращение с кухонным инвентарём	Обращение с посудой. Различение грязной и чистой посуды. Очищение пищи с посуды. Замачивание посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов и посуды для сервировки стола. Соблюдение действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление салфеток и ваз, расставление блюд.	10
Приготовление пищи	Подготовка к приготовлению блюд (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор инвентаря, необходимые для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов и выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло) выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, сыр) Обработка продуктов. Нарезание продуктов кольцами, кубиками. Натираание продуктов на тёрке.	18
Уход за вещами	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Чистка одежды.	12
Уборка помещения	Соблюдение последовательности	10

	действий при мытье поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	
Уборка территории	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание листьев. Уборка снега, сгребание, перебрасывание снега.	8

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Домоводство».

- Знать расположение магазина, уметь ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы и находить нужный товар.
- Знать и уметь соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды.
- Знать и уметь раскладывать столовые приборы и посуды при сервировке стола.
- Знать и соблюдать правила ТБ при работе с режущими предметами. Уметь нарезать продукты кубиками (кольцами, полукольцами).
- Знать и уметь соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда.
- Знать и уметь соблюдать последовательность при ручной стирке.
- Знать и уметь соблюдать последовательность при глажении белья.
- Знать и уметь соблюдать последовательность при мытье поверхностей мебели.
- Знать и уметь соблюдать последовательность при подметании пола.
- Знать и различать уборочный инвентарь.
- Уметь пользоваться веником, щеткой, лопатой.

3.1.5.Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» (I доп. - IV классы).

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Окружающий социальный мир». Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Обучение жизни в обществе обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с РАС типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство". Знания, полученные обучающимся с РАС в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении педагогического работника выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные

картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио- и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	1 доп. (1-ый год)	2 доп. (2-ой год)	1	2	3	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	2	2

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

1. Представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, сверстниках;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (1-ый год обучения)

Раздел	Тема	Количество часов
Школа	Помещения школы, зоны класса. Педагоги школы. Школьные принадлежности. Распорядок школьного дня.	11
Квартира, двор, дом	Части дома (крыша, окно, дверь). Правила поведения в чрезвычайной ситуации. Пожар.	11
Предметы быта	Бытовая техника (телевизор, утюг, чайник), правила пользования. Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, полка). Посуда (тарелка, стакан, кружка, вилка, нож, кастрюля, сковорода).	11

2 дополнительный класс (2-ой год обучения)

Раздел	Тема	Количество часов
Школа	Помещения школы, зоны класса. Педагоги школы. Школьные принадлежности. Распорядок школьного дня.	11
Квартира, двор, дом	Части дома (крыша, окно, дверь). Правила поведения в чрезвычайной ситуации. Пожар.	11

Предметы быта	Бытовая техника (телевизор, утюг, чайник), правила пользования. Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, полка). Посуда (тарелка, стакан, кружка, вилка, нож, кастрюля, сковорода).	11
---------------	---	----

1 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Школа	Помещения в школе (класс, столовая, спортивный зал, кабинет музыки, туалет, раздевалка). Профессии людей, работающих в школе (учитель, уборщица, гардеробщица, повар, директор). Распорядок дня (урок, перемена, звонок, завтрак, обед). Представление о себе как о члене коллектива: участие в совместных мероприятиях, оказание помощи. Мальчик и девочка.	6
Квартира, двор, дом	Части дома (стена, крыша, окно, дверь). Места общего пользования (подъезд, лестничная площадка, лифт). Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	4
Предметы быта	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, электрический чайник). Назначения. Правила техники безопасности при использовании электроприборами. Мебель (стол, стул, диван, кровать). Посуда (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка). Назначение.	4
Продукты питания	Напитки (вода, чай, сок, какао), упаковки с напитком. Молочные продукты (молоко, йогурт, масло, мороженое). Мясные продукты: готовые к употреблению (колбаса), требующие обработки (приготовления) (сосиска, сарделька). Мучные изделия: готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).	4
Предметы и материалы, изготовленные человеком	Свойства бумаги (рвётся, мнётся, намокает). Виды бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.).	4
Город	Элементы городской инфраструктуры – здания (жилой дом, больница, магазин). Профессии (врач, продавец). Особенности деятельности людей данных профессий (что делает, какие использует инструменты). Правила поведения в общественных местах.	4
Транспорт	Наземный транспорт (автомобиль, автобус, поезд). Общественный транспорт: автобус. Правила поведения в общественном транспорте (уступать место, не сорить, не кричать, не толкаться).	4
Традиции и	Атрибуты и традиции праздников (Новый год, 8	4

обычай	марта, 23 февраля).	
--------	---------------------	--

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Окружающий социальный мир» на конец 1 класса.**

- знать (соблюдать) распорядок школьного дня (урок, перемена, звонок, завтрак, обед);
- уметь различать работников школы (учитель, уборщица, гардеробщица, повар, директор);
- знать помещения школы, класса школе (класс, столовая, спортивный зал, кабинет музыки, туалет, раздевалка);
- знать и различать школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, тетрадь, ручка, цветные карандаши, пластилин);
- иметь представление о себе как члене коллектива класса (взаимодействие с одноклассниками, участие в совместных мероприятиях, оказание помощи);
- уметь различать мальчиков и девочек.

Квартира, двор, дом

- уметь узнавать части дома (стена, крыша, окно, дверь);
- уметь узнавать (различать) места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт);
- уметь узнавать (различать) помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Предметы быта:

- узнавать и различать электробытовые приборы (телевизор, утюг, электрический чайник);
- знать назначения электроприборов;
- знать правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором;
- знать и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать);
- различать предметы посуды и знать их назначение (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка).

Продукты питания:

- уметь узнавать (различать) напитки (вода, чай, сок, какао);
- узнавать (различать) молочные продукты (молоко, йогурт, масло, мороженое);
- уметь узнавать (различать) мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса) и требующие обработки (приготовления) (сосиска, сарделька);
- уметь узнавать (различать) муку и мучные изделия, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).

Предметы и материалы, изготовленным человеком:

- знать свойства бумаги (рвётся, мнётся, намокает);
- уметь узнавать (различать) виды бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.);

Город:

- узнавать и различать здания города (больница, магазин, жилой дом);
- знать правила поведения в общественных местах (больница, магазин);
- узнавать профессии (врач, продавец);
- знать особенности деятельности людей разных профессий (что делает, какие использует инструменты).

Транспорт:

- различать наземный транспорт (автомобиль, автобус, поезд);
- знать общественный транспорт (автобус);
- знать (соблюдать) правила поведения в общественном транспорте (уступать место, не сорить, не кричать, не толкаться).
- *Традиции и обычаи:*
- - знать традиции и атрибуты праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта).

2 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Школа	Помещения в школе (класс, столовая, спортивный зал, кабинет музыки, туалет, раздевалка). Профессии людей, работающих в школе (учитель, уборщица, гардеробщица, повар, директор). Распорядок дня (урок, перемена, звонок, завтрак, обед). Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, тетрадь, ручка, цветные карандаши, пластилин). Представление о себе как о члене коллектива: взаимодействие с одноклассниками, участие в совместных мероприятиях, оказание помощи. Мальчик и девочка.	6
Квартира, двор, дом	Части дома (стена, крыша, окно, дверь). Типы домов (одноэтажный, многоэтажный). Места общего пользования (подъезд, лестничная площадка, лифт). Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	4
Предметы быта	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, электрический чайник). Назначения. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Мебель (стол, стул, диван, кровать). Посуда (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка). Назначение.	4
Продукты питания	Напитки (вода, чай, сок, какао), упаковки с напитком. Молочные продукты (молоко, йогурт, масло, мороженое). Мясные продукты: готовых к употреблению (колбаса), Требующих обработки (приготовления) (сосиска, сарделька). Мучные изделия: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Кондитерские изделия (торт, печенье, шоколад, конфета).	4
Предметы и материалы, изготовленные человеком	Свойства бумаги (рвётся, мнётся, намокает). Виды бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, книга). Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол).	4
Город	Элементы городской инфраструктуры – здания (кафе, больница, магазин, театр, жилой дом).	4

	Профессии (врач, повар, продавец). Особенности деятельности людей разных профессий (что делает, какие использует инструменты). Правила поведения в общественных местах. Части территории улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации	
Транспорт	Наземный транспорт (автомобиль, автобус, поезд). Составные части наземного транспорта (колеса, руль, кузов, паровоз, вагоны). Общественный транспорт: автобус. Правила поведения в общественном транспорте (уступать место, не сорить, не кричать, не толкаться).	4
Традиции и обычаи	Атрибуты и традиции праздников (Новый год, День Победы, 8 марта, масленица, 23 февраля).	4

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
на конец 2 класса.**

Школа:

- знать (соблюдать) распорядок школьного дня (урок, перемена, звонок, завтрак, обед);
- уметь различать работников школы (учитель, уборщица, гардеробщица, повар, директор);
- знать помещения школы, класса школе (класс, столовая, спортивный зал, кабинет музыки, туалет, раздевалка);
- знать и различать школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, тетрадь, ручка, цветные карандаши, пластилин);
- иметь представление о себе как члене коллектива класса (взаимодействие с одноклассниками, участие в совместных мероприятиях, оказание помощи);
- уметь различать мальчиков и девочек.

Квартира, двор, дом

- уметь узнавать части дома (стена, крыша, окно, дверь);
- уметь узнавать (различать) типы домов (одноэтажный. многоэтажный);
- уметь узнавать (различать) места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт);
- уметь узнавать (различать) помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Предметы быта:

- узнавать и различать электробытовые приборы (телевизор, утюг, электрический чайник);
- знать назначения электроприборов;
- знать правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором;
- знать и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать);
- различать предметы посуды и знать их назначение (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка,).

Продукты питания:

- уметь узнавать (различать) напитки (вода, чай, сок, какао);

- узнавать (различать) молочные продукты (молоко, йогурт, масло, мороженое);
- уметь узнавать (различать) мясные продукты, готовых к употреблению (колбаса) и требующих обработки (приготовления) (сосиска, сарделька);
- уметь узнавать (различать) муку и мучные изделия, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка);
- уметь узнавать (различать) кондитерские изделия (торт, печенье, шоколад, конфета).
- *Предметы и материалы, изготовленным человеком:*
- знать свойства бумаги (рвётся, мнётся, намокает);
- уметь узнавать (различать) виды бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.);
- уметь узнавать (различать) предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, книга);
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол).
- *Город:*
- узнавать и различать здания города (кафе, больница, магазин, театр, жилой дом);
- знать правила поведения в общественных местах (кафе, больница, магазин, театр, жилой дом);
- различать части территории улицы (проезжая часть, тротуар);
- различать технические средства организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», светофор, зебра);
- узнавать профессии (врач, повар, продавец);
- знать особенности деятельности людей разных профессий (что делает, какие использует инструменты).
- *Транспорт:*
- различать наземный транспорт (автомобиль, автобус, поезд);
- знать общественный транспорт (автобус);
- называть, показывать составные части наземного транспорта (колеса, руль, кузов, паровоз, вагоны);
- знать (соблюдать) правила поведения в общественном транспорте (уступать место, не сорить, не кричать, не толкаться).
- *Традиции и обычаи:*
- - знать традиции и атрибуты праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица, День Победы).

3 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Школа	Профессии людей, работающих в школе (учитель, уборщица, гардеробщица, директор, повар). Соотнесение работника школы с его профессией. Участки школьной территории (спортивная площадка, школьный двор). Назначение. Правила поведения. Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски,	7

	пластилин, альбом для рисования). Назначение. Представление о себе, как об ученике. Различение мальчика и девочки по внешнему виду.	
Квартира, двор, дом	Типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской, сельский, дачный). Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Помещения квартиры (комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Назначение. Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая	7
Предметы быта	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, Электрический чайник). Назначение. Правила техники безопасности. Мебель (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет). Назначение. Посуда (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Назначение.	7
Продукты питания	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). Различение по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок. Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Различение по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок. Мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина), Требующих обработки (сосиска, сарделька, котлета).	7
Предметы и материалы, изготовленные человеком	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Свойства дерева (прочность, твёрдость,). Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	8
Город	Элементы городской инфраструктуры- здания. Назначение зданий: кафе, вокзал, больница, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом. Профессии (врач, продавец, повар, парикмахер, почтальон,). Особенности деятельности (что делает, какие использует инструменты). Правила поведения в общественных местах. Правила перехода улицы. Правила поведения на	8

	улице.	
Транспорт	Наземный транспорт (автомобиль, автобус, поезд). Назначение наземного транспорта. Составные части наземного транспорта. Воздушный транспорт (самолет). Назначение воздушного транспорта. Составные части воздушного транспорта (салон, шасси). Правила поведения в общественном транспорте, места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	8
Традиции и обычаи	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Школьные традиции.	8
Страна	Название государства, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн).	8

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» на конец 3 класса.

Школа:

- знать (соблюдать) распорядок школьного дня;
- уметь различать работников школы (учитель, уборщица, гардеробщица, повар, директор);
- уметь соотносить работника школы с его профессией;
- знать помещения школы, класса школе (класс, - знать участки школьной территории (спортивная площадка, школьный двор), знать их назначение, знать и соблюдать правила поведения;
- знать и различать школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), знать их назначение;
- иметь представление о себе как об ученике;
- уметь различать мальчиков и девочек по внешнему виду.
- *Квартира, двор, дом:*
- уметь узнавать (различать) типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской, сельский, дачный);
- уметь узнавать (различать) места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт);
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования;
- уметь узнавать (различать) помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), знать их назначение.

Предметы быта:

- узнавать и различать электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник);
- знать назначения электроприборов;
- знать правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами;

- знать и различать предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет), знать их назначение;
- различать предметы посуды и знать их назначение (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).

Продукты питания:

- уметь узнавать (различать по внешнему виду и на вкус) напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот), узнавать их упаковки;
- узнавать (различать по внешнему виду и на вкус) молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое), узнавать их упаковки;
- уметь узнавать (различать) мясные продукты, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (сосиска, сарделька, котлета).

Предметы и материалы, изготовленным человеком:

- знать свойства бумаги (рвётся, мнётся, намокает);
- уметь узнавать (различать) виды бумаги по плотности (альбомный лист, папирусная бумага, картон и др.);
- уметь узнавать (различать) предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга);
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило, фигурный дырокол);
- знать свойства дерева (прочность, твердость), предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город:

- узнавать и различать элементы городской инфраструктуры-здания города (кафе, вокзал, больница, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом),
- знать назначение зданий;
- знать правила поведения в общественных местах;
- узнавать профессии (врач, повар, продавец, парикмахер, почтальон);
- знать особенности деятельности людей разных профессий (что делает, какие использует инструменты)
- знать и соблюдать правила перехода улицы, правила поведения на улице.

Транспорт:

- различать и знать назначение и составные части наземного транспорта (автомобиль, автобус, поезд);
- различать и знать назначение и составные части (салон, шасси) воздушного транспорта (самолет);
- знать (соблюдать) правила поведения в общественном транспорте, места посадки и высадки из автобуса;
- уметь пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции и обычаи:

- знать традиции и атрибуты праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица, Пасха, День Победы);
- знать и соблюдать школьные традиции.

Страна:

- знать название государства, в котором мы живем;
- узнавать и различать государственную символику (герб, флаг, гимн).

4 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Школа	Профессии людей (учитель, повар, врач, водитель). Соотнесение работника с его профессией. Правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. Отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Взаимодействие в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.	7
Квартира, двор, дом	Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Правила безопасного поведения во дворе. Правила безопасного поведения во время аварийной ситуации в доме.	7
Предметы быта	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Назначение электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Назначение предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Посуда (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Назначение кухонного инвентаря. Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Назначение предметов интерьера. Светильники (люстра, бра, настольная лампа).	7
Продукты питания	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе), узнавание на вкус. Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое), Узнавание по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	7

	<p>Правила хранения молочных продуктов. Мясные продукты: готовые к употреблению (колбаса, ветчина), требующие обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Правила хранения мясных продуктов. Мучные изделия: готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Правила хранения мучных изделий. Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Правила хранения кондитерских изделий.</p>	
<p>Предметы и материалы, изготовленные человеком</p>	<p>Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Дерево, свойство дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Стекло. Свойства стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Ткань. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).</p>	<p>8</p>
<p>Город</p>	<p>Элементы городской инфраструктуры улицы, площади (Ленина и др.), здания (кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом, парки). Назначение зданий. Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Особенности деятельности людей разных профессий. Правил поведения в общественных местах. Части территории Улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак</p>	<p>8</p>

	(«Пешеходный переход»), Разметка («зебра»), светофор). Правила перехода улицы. Правила поведения на улице.	
Транспорт	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Назначение наземного транспорта. Составные части наземного транспортного средства. Воздушный транспорт. Назначение воздушного транспорта. Составные части воздушного транспортного средства. Водный транспорт. Назначение водного транспорта. Составные части водного транспортного средства. Правила поведения в общественном транспорте. Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Назначение специального транспорта. Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	8
Традиции и обычаи	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Школьные традиции.	8
Страна	Название государства, в котором мы живем. Государственной символики (герб, флаг, гимн). Президента РФ (фото, видео). Название столицы России.	8

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» на конец 4 класса.

Школа:

- уметь различать работников школы (учитель, повар, врач, водитель);
 - уметь соотносить работника с его профессией;
 - знать и соблюдать правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
 - иметь представление о дружбе, товарищах, сверстниках;
 - уметь сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание, взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Квартира, двор, дом:*
- уметь сообщать, узнавать (на слух, написанный) домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры);
 - уметь узнавать (различать) части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон);
 - знать и соблюдать правила безопасного поведения во дворе и во время аварийной ситуации в доме.

Предметы быта:

- узнавать и различать электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, тостер, блендер, фен, кондиционер, микроволновая печь, электрический чайник);
- знать назначения электроприборов;
- знать правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами;
- знать и различать предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), знать их назначение;
- уметь различать виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать предметы посуды и знать их назначение (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);
- знать и различать кухонный инвентарь (терка, терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), их назначение;
- узнавать и различать предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза), знать их назначение;
- знать и различать светильники (люстра, бра, настольная лампа).

Продукты питания:

- уметь узнавать (на вкус) напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе);
- узнавать (различать по внешнему виду и на вкус) молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое), узнавать их упаковки;
- знать и соблюдать правила хранения молочных продуктов;
- уметь узнавать (различать) мясные продукты, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш);
- знать и соблюдать правила хранения мясных продуктов;
- уметь узнавать (различать) мучные изделия: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки);
- знать и соблюдать правила хранения мучных изделий;
- уметь узнавать (различать) кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
- знать и соблюдать правила хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком:

- знать свойства бумаги (рвётся, мнётся, намокает);
- уметь узнавать (различать) виды бумаги по плотности (альбомный лист, папирусная бумага, картон и др.) и по фактуре (глянцевая, бархатная и др.);
- уметь узнавать (различать) предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.);
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило, фигурный дырокол);
- знать свойства дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит), предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.);

- знать свойства стекла (прозрачность, хрупкость), предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.);
- знать свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется); знать и различать предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.);
- знать и различать инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город:

- узнавать и различать элементы городской инфраструктуры: улицы, площади (Ленина и др.), здания города (кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом, парки), знать их назначение;
- узнавать профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка);
- знать особенности деятельности людей разных профессий;
- знать правила поведения в общественных местах;
- знать и различать части территории улицы (проезжая часть, тротуар), технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор);
- знать и соблюдать правила перехода улицы, правила поведения на улице.

Транспорт:

- различать и знать назначение и составные части наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый);
- различать и знать назначение и составные части воздушного транспорта;
- различать и знать назначение и составные части водного транспорта;
- знать (соблюдать) правила поведения в общественном транспорте;
- знать и различать специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), его назначение;
- знать и различать, соотносить профессии людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции и обычаи:

- знать традиции и атрибуты праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица, Пасха, День Победы);
- знать и соблюдать школьные традиции.

Страна:

- знать название государства, в котором мы живем;
- узнавать и различать государственную символику (герб, флаг, гимн);
- знать и узнавать президента РФ (фото, видео);
- знать название столицы России.

3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» (I доп. – IV классы).

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету " Музыка и движение " для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цели. Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». *Задачи:*

- формирование доступных музыкальных знаний и умений – формирование стремления и привычки к слушанию музыки
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся неадекватных форм поведения, снятия эмоционального напряжения
 - коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы с учётом индивидуальных возможностей для профилактики социальной дезадаптации.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В разделе «Слушание»:

- Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.
- Определение начала и конца звучания музыки.
- Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки.
- Слушание (различение) колыбельной песни и марша.
- Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
- Узнавание знакомой песни.
- Слушание (различение) высоких и низких звуков.
- Определение характера музыки.
- Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных

инструментах.

- Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.
- Определение музыкального стиля произведения.
- Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.
- Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

В разделе «Пение»:

- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
- Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).
- Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.
- Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

В разделе «Движение под музыку»:

- Топать под музыку.
- Хлопать в ладоши под музыку.
- Покачиваться одной ноги на другую.
- Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании.
- Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать).
- Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.).
- Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.).
- Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений.
- Передавать простейшие движения животных.
- Выполнять движения, соответствующие словам песни.
- Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.
- Двигаться в хороводе.
- Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
- Ритмично ходить под музыку.
- Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять).
- Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.
- Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором.
- Выполнять развернутые движения одного образа.
- Имитировать игру на музыкальных инструментах.

В разделе «Игра на музыкальных инструментах»:

- Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию).
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих

звукоряд.

- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.
- Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.
- Игра в ансамбле.

Общая характеристика предмета.

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка и движение» проводится в 1 доп - 4 классах – 2 часа в неделю.

Класс	1 доп. (1-ый год)	2 доп. (2-ой год)	1 осн.	2	3	4
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	2	2

Содержание учебного предмета «Музыка и движение».

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки.

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при

исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты:

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (1-ый год обучения)

1 дополнительный класс (2-ой год обучения)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Слушание.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	14
2.	Пение.	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	9
3.	Движение под музыку.	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки.	31
4.	Игра на музыкальных инструментах.	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд.	12
Всего			66

1 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Слушание.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	14
2.	Пение.	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	9
3.	Движение под музыку.	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки.	31
4.	Игра на музыкальных инструментах.	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных	12

		инструментах, не имеющих звукоряд.	
Всего			66

2 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Слушание.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	13
2.	Пение.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков.	7
3.	Движение под музыку.	Покачивание с одной ноги на другую. Движения под музыку разного характера: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета.	36
4.	Игра на музыкальных инструментах.	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	12
Всего			68

3 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Слушание.	Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	17
2.	Пение.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов, музыкальных фраз.	10
3.	Движение под музыку.	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	31
4.	Игра на музыкальных инструментах.	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	10
Всего			68

4 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Слушание.	Определение характера музыки. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Слушание (различение) колыбельной	18

		песни, марша, танца.	
2.	Пение.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	10
3.	Движение под музыку.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.	30
4.	Игра на музыкальных инструментах.	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	10
Всего			68

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Музыка и движение».**

1 дополнительный класс (1-ый год обучения)

1 дополнительный класс (2-ой год обучения)

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
- наличие представления о некоторых основных музыкальных инструментах и их звучании (труба, гармонь, гитара);
- пение (подпевание) фраз знакомых песен с помощью педагога с инструментальным сопровождением;
- наличие представлений о логопедических жестах, обозначающие гласные звуки;
- различие вступления, окончания песни;
- самостоятельное исполнение разученных песен; в том числе без сопровождения одновременное начало и окончание пения: не отставать и не опережать друг друга, прислушиваться друг к другу;
- правильное формирование при пении гласных звуков;
- наличие представления о некоторых народных музыкальных инструментах и их звучании (гусли, дудка, гармонь, трещотка, деревянные ложки);
- различие разнообразных по характеру и звучанию песней;
- различие по характеру звучания колыбельную, марш, танец.

1 класс

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

2 класс

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; – различение песни, танца, марша;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

3 класс

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; – различение песни, танца, марша
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом)
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
 - определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

4 класс

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; – различение песни, танца, марша;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство» (I доп. - IV классы).

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками, дидактическими пособиями и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

- формирование умений активно реагировать на предложение взрослого по лепить, порисовать, поклеить;
- освоение действий при работе с изобразительными средствами-рисовать карандашами, фломастерами, красками;
- освоение действий выполнения по образцу аппликации и изображений

простых предметов

- освоение действий наклеивания предметов, составляя их из отдельных частей,
- освоение действий передачи при лепке формы знакомых предметов, сравнивая её с основной формой-эталоном, работая по образцу.

Общая характеристика учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Обучение ребенка с РАС изобразительной деятельности продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью введения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями, обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Овладение простейшими изобразительными навыками укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	1 доп. Класс (1-ый год)	1 доп. Класс (2-ой год)	1	2	3	4
Количество часов в неделю	3	3	3	3	2	2

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Раздел «Лепка».

Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок. Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы с пластичными материалами: стека, скалка, валик, форма, штамп. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами по функциональному назначению. Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой. Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска.

Отрезание кусочка материала стеклой. Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Катание шарика на доске, в руках. Расплющивание материала на доске, в руках (одной ладонью/двумя ладонями, одним пальцем/между пальцами, кулаком). Получение формы (фигуры) путем выдавливания формочкой.

Вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Прodelывание отверстия в детали. Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примащиванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, ладонью, кулаком, штампом и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел «Рисование».

Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, акриловые и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды, штампы, трафареты и т.д. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования, по функциональному назначению. Оставление графического следа без инструментов: рисование пальчиковыми красками по поверхности листа бумаги, картона, зеркала (пальцами, кистью, кулаком, ступнёй) «каракулей», точек, прямых, извилистых, зигзагообразных линий. Освоение и соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти (штампа) в баночку (поддон) с водой, снятие лишней воды с кисти (валика, штампа), обмакивание кисти (штампа) в краску, снятие лишней краски о край баночки (поддона), рисование (закращивание, оставление следа) на листе бумаги, опускание кисти (штампа) в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примащивания.

Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Освоение приемов и техник рисования карандашом, мелками, фломастерами. Рисование без задания. Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закращивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, штампа). Закращивание поверхности внутри и снаружи трафарета.

Обводка трафарета по внутреннему и внешнему контуру. Закращивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Заполнение контура штриховкой. Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование доступным образом с использованием нетрадиционных техник.

Раздел «Аппликация».

Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др., природных и бросовых материалов, подходящих для изготовления аппликационных работ. Знакомство, узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации:

ножницы, трафарет, дырокол и др. Комканье, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (1-ый год обучения)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Лепка.	Узнавание (различение) пластичных материалов, инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина (теста, глины).	30
2.	Рисование.	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Рисование точек. Соединение точек.	44
3.	Аппликация.	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги.	25
Всего			99

1 дополнительный класс (2-ой год обучения)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Лепка.	Узнавание (различение) пластичных материалов, инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина (теста, глины).	30
2.	Рисование.	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Рисование точек. Соединение точек.	44

3.	Аппликация.	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги.	25
Всего			99

1 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Лепка.	Узнавание (различение) пластичных материалов, инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами Разминание пластилина (теста, глины).	30
2.	Рисование.	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Рисование точек. Соединение точек.	44
3.	Аппликация.	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги.	25
Всего			99

2 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Лепка.	Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска.	31
2.	Рисование.	Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	45
3.	Аппликация.	Освоение приемов рисования карандашом (рисование по опорным точкам) Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Освоение последовательности действий при работе с красками Освоение приемов рисования кистью: прием касания.	26
Всего			102

3 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Лепка.	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).	20
2.	Аппликация.	Нанесение клея на поверхность детали. Клеевое соединение деталей (приклеивание бумажных деталей к картонной основе).	28
3.	Рисование.	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Заполнение контура точками. 3. Освоение приемов рисования кистью: прием примакивания. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	20
Всего			68

4 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Лепка.	Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой.	20
2.	Аппликация.	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей (составление композиции аппликации по образцу).	28
3.	Рисование.	Рисование контура предмета по контурным линиям (по трафарету, по шаблону). Штрихование в контуре (слева направо сверху вниз, по диагонали). Выбор цвета для рисования по замыслу (по образцу). Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	20
Всего			68

Планируемые результаты освоения программы «Изобразительная деятельность».

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
 - интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
 - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
 - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
 - положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» предметной области «Физическая культура» (I доп. – IV классы).

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Адаптивная физкультура" на уровне начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Учебный предмет входит в предметную область «Физическая культура».

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает четыре раздела: «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Туризм».

Раздел «Спортивные и подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.).

Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Содержание учебного предмета.

Раздел «Спортивные и подвижные игры».

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

Подвижные игры на развитие скоростных способностей. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.

Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку.

Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Раздел «Лыжная подготовка».

Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением.

Раздел «Туризм».

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка:

раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физкультура».

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технологии» (II - VI классы).

Пояснительная записка.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к его изучению обучающимися с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, планируемыми результатами.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в каждом классе на уровне начального общего образования, используются при составлении СИПР, учитывающей общие и специфические потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) регламентируются рамками полезных и значимых умений и навыков, позволяющих обучающимся решать доступные задачи повседневной жизни. Они определяются посредством проведения "метода экспертной группы", в которую включаются специалисты образовательной организации, непосредственно работающие с обучающимся, состав экспертной группы определяется ППк образовательной организации, то есть оценки на основании анализа поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни, возрастания возможностей более активного и успешного включения в социальную среду.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО ОВЗ и федеральной рабочей программе воспитания.

Значимым аспектом обучения выступает формирование, расширение и систематизация представлений обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития о доступных видах труда. Освоение доступных действий, соединение их в цепочки для получения какой-либо законченной работы, способствует развитию у обучающихся активности, мотивации, произвольности, обеспечивает коррекцию нарушений познавательной сферы, моторики, улучшению понимания речи и регуляции поведения ребенка речью другого человека, развитию коммуникативных и социальных навыков, что улучшает возможности для более самостоятельного участия в социальных ситуациях в образовательной организации, а также за ее пределами.

Для реализации учебного предмета "Труд (технология)" необходимо учитывать особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития: значительные дефициты социально-коммуникативного развития, включая нарушения речевой и неречевой коммуникации, недостаточная ориентированность на другого человека, нарушения совместно-разделенного внимания, подражательности как способа усвоения нового, особенности сенсорного развития (часто по варианту повышенной чувствительности к различным сенсорным стимулам, трудностями объединения различных сенсорных впечатлений - нарушения сенсорной интеграции), в ряде случаев наличие аутостимуляций, негативизма и других поведенческих особенностей. Эти трудности сочетаются с выраженной недостаточностью, фрагментарностью, неравномерностью представлений о предметном и социальном мире, нарушения формирования пространственно-временных представлений, причинно-следственных связей, медленным темпом освоения новых умений и значительными сложностями переноса их из учебной ситуации. Особую сложность представляет недостаточность мотивации к выполнению заданий, значительные нарушения работоспособности, иногда в сочетании с высокой тревожностью, легким возникновением у ребенка выраженных аффективных реакций.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и

множественными нарушениями развития важно создавать учебную ситуацию с учетом интересов, сильных сторон обучающихся, в которой посредством деления формируемого умения на отдельные шаги и обеспечение помощи в их освоении происходит переход ко все более активному и самостоятельному освоению новых умений. Учет особенностей работоспособности, темпа, необходимого вида помощи позволяет сочетать в процессе обучения освоенные и новые умения, расширять и систематизировать представления об окружающем мире, в том числе за счет освоения различных практических и общеинтеллектуальных умений. Большое внимание должно уделяться реализации междисциплинарного подхода к обучению, тесному взаимодействию с семьей, что проявляется в обеспечении единообразия методов и приемов работы, последовательного повышения самостоятельности в использовании обучающимся новых умений в повседневной жизни.

Для реализации учебной дисциплины "Труд (технология)" обучающимися с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития необходимо создание специальных образовательных условий, которые основаны на их особых образовательных потребностях:

- обеспечение особой четкой пространственной и временной организации среды;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения в связи с нарушениями социально-коммуникативного развития и интеллектуальными нарушениями;

- индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности их проявлений;

- специальная поддержка обучающегося в развитии возможностей коммуникации, в том числе при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации и ассистивных технологий;

- получение и систематизация социального опыта посредством создания ситуаций успешного участия в совместной деятельности с педагогом и другими обучающимися;

- практико-ориентированный характер содержания образования;

- последовательное сокращение помощи педагога по мере освоения и стойкого использования усвоенных умений обучающимся в рамках организованных занятий, расширение возможностей использования полученных умений в повседневной жизни.

Реализация учебной дисциплины "Труд (технология)" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития при создании специальных образовательных условий позволит обучающимся овладеть доступными видами труда с использованием различных материалов и инструментов; овладеть практическими и общеинтеллектуальными умениями, которые обеспечивают возможность понимания свойств, качеств, функционального предназначения объекта предстоящей деятельности, планирования при помощи педагога последовательности выполнения заданий, умения осуществлять текущий контроль посредством сравнения с образцом (элементом

предметного или графического плана); научиться рациональным, правильным действиям при выполнении трудовых заданий.

Коррекционно-развивающая направленность содержания учебного предмета проявляется в возможностях использования обучения для: развития всех составляющих деятельности (мотивации, практических и оценочных умений), коррекции нарушений познавательной сферы, развития произвольности и самостоятельности, расширения социального опыта и формирования социальных навыков.

Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а также способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных задач.

Основными задачами программы являются:

формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;

формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;

формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;

формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;

формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;

развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;

расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;

освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышение самостоятельности их использования в жизни;

коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;

коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;

развитие базовых пространственных и временных представлений;

развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета "Труд (технология)".

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Необходимость использования деятельностного подхода определяется пониманием того, что развитие личности обучающегося происходит в процессе

деятельности. В процессе собственных действий и взаимодействия с другими людьми в деятельности происходит освоение нового, освоение обучающимся на доступном уровне социально-культурного опыта человечества.

Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы "Труд (технология)" положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности;
- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающей направленности;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения;
- принцип командного взаимодействия и сотрудничества с семьей.

Содержание программы "Труд (технология)" включает характеристику основных структурных единиц (модулей): "Работа с пластическими материалами", "Работа с бумагой и картоном", "Работа с природными материалами", "Работа с нитями и тканью", "Работа с древесиной и конструктором", "Растениеводство".

Предложенные модули могут быть заменены на другие, исходя из возможностей образовательной организации, региональных возможностей, связанных с организацией трудовой занятости лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В процессе освоения программы "Труд (технология)" обучающиеся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития формируют умения, способствующие усвоению и развитию набора компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (в соответствии с имеющимися психофизическими возможностями) решать различные бытовые задачи.

В программе учебного предмета "Труд (технология)" обеспечивается реализация межпредметных связей с учебными предметами и коррекционными курсами предметных областей "Окружающий мир": "Окружающий социальный мир", "Домоводство", "Окружающий природный мир" - представления о живой и неживой природе, людях, их деятельности, отношениях и правилах взаимодействия; "Математика" - сенсорные эталоны, элементарные математические представления, используемые в обучении труду; "Изобразительная деятельность" - представления о способах передачи окружающего мира на плоскости и в объеме, эстетическое восприятие красивого в жизни и искусстве; "Язык и речевая практика" - использование средств речевой и неречевой коммуникации в процессе деятельности с другими людьми; а также связь с коррекционными курсами, способствующими двигательному, эмоциональному, коммуникативно-речевому, сенсорному развитию, а также освоению предметно-практической деятельности.

Общее число часов, отводимых на изучение учебного предмета "Труд (технология)" в 2-4 классах - 272: 68 часов во 2 классе, по 102 часа в 3-4 классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание обучения.

В качестве пропедевтического этапа, формирующего готовность к обучению доступным видам труда обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития выступает обучение в рамках учебного предмета "Изобразительная деятельность" и коррекционного курса "Предметно-практические действия", которые включены в учебный план двух дополнительных первых и 1 класса.

Содержание обучения во 2 классе.

Работа с пластическими материалами.

Основные виды пластических материалов (глина, пластилин, воск, соленое тесто). Уточнение свойств пластических материалов в процессе действий с ними (изменяют форму).

Подготовка рабочего места для работы с пластическими материалами (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом).

Узнавать глину, воск, соленое тесто среди других материалов (1-2 материала в зависимости от возможностей учреждения, сенсорных особенностях обучающихся). Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера).

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при пошаговой помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой. Делать отверстие в плоскостной поделке. Лепить предметы округлой и вытянутой формы (фрукты, овощи и другие).

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста. Примерные изделия: ягоды, фрукты, подвесные фигурки к праздникам, плоские панно.

Работа с воском и вощиной. Группировать куски, геометрические фигуры из вошины по форме и величине. Сминать воск в руках, раскатывать жгуты (колбаски) в ладонях. Складывать вошину пополам, отламывать по сгибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи из вошины путем скручивания. Декорировать свечи из вошины.

Работа с бумагой и картоном.

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги

пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея.

Работа с природными материалами.

Узнавание природных материалов, с которыми обучающийся встречается в жизни. Группировка природных материалов по виду, форме, величине. Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон). Изготовление кормушек для птиц (смешивание зерен, семян и желатина в формочках). Выполнение комбинированных изделий (пластилин и природные материалы) - аппликации, поделки.

Работа с нитями и тканью.

Узнавание ткани среди других материалов. Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори). Первичные представления о свойствах и назначении ткани (соотнесение с материалом реальных предметов одежды). Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых узлов. Нанизывание бусин на шнурок. Завязывание двух частей шнура узлом. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам, завязывание узла.

Работа с древесиной и конструктором.

Узнавание материалов (кубики, детали конструктора). Группировка элементов конструктора по форме, цвету, величине. Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 2-6 элементов (башня, забор, геометрические фигуры и прочее). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Вкладывание элементов (вкладышей) в деревянные доски, выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе, Изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик).

Растениеводство.

Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Сортировка горшков по величине (большие и маленькие). Наливание воды в стакан, лейку. Полив земли. Высаживание луковиц, зелени. Рыхление земли. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек.

Содержание обучения в 3 классе.

Работа с пластическими материалами.

Подготовка рабочего места (повторяя действия за педагогом, опираясь на визуальные подсказки, например, обозначенные места (фото или контур) для размещения материалов). Узнавание пластических материалов. Соблюдение правил безопасности при работе с пластическими материалами. Соотносить поделку, изделие и материал, из которого она была изготовлена. Соотносить поделку с ее

изображением (фотографией или точным цветным рисунком). Выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы.

Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста).

Размешивать глину с водой (шликер). Выливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов посуды (блюде, подставка под горячее), украшение интерьеров (колокольчик).

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета.

Работа с воском и вощиной. Узнавать вошину среди других материалов. Складывать вошину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины из вошины путем скручивания. Декорировать свечи из вошины.

Работа с бумагой и картоном.

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея.

Работа с природными материалами.

Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон) для получения аппликаций. Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по образцу и пошаговой помощи педагога.

Работа с нитями и тканью.

Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух-трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам.

Ножницы. Безопасное использование ножниц. Отрезание нити, шнурка при помощи ножниц.

Работа с древесиной и конструктором.

Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки - в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые).

Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 3-7 элементов (башня, забор, геометрические фигуры). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе. Изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик и прочее). Изготовление поделок путем наклеивания опилок в контур (собачка, дерево).

Растениеводство.

Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Сортировка семян растений по внешнему виду (семена фасоли, гороха, подсолнечника). Наполнение лейки водой. Полив земли. Определение достаточности полива. Высаживание семян зелени, цветов. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек по образцу.

Содержание обучения в 4 классе.

Работа с пластическими материалами.

Подготовка рабочего места с использованием визуальных опор и инструкции педагога. Различение пластических материалов. Соблюдение правил безопасности при работе с пластическими материалами. Соотнесение поделки, изделия и материала, из которого она была изготовлена. Соотнесение поделки с ее изображением (фотографией, цветным рисунком). Использование предметно-операционного плана при выполнении простых поделок из пластического материала (анализ этапа выполнения при обеспечении необходимой помощи педагога и использования элемента предметного или графического инструкционного плана). Анализ образца, выбор материала (по цвету), необходимого для выполнения поделки (в том числе посредством использования приема сличения).

Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части

изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста), декорировать поверхность изделия при помощи штампов, стеки, других фактурных материалов.

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета.

Размешивать глину с водой (шликер). Заливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов.

Набивать кусочками глины гипсовые формы, выравнивать поверхность.

Работа с воском и вощиной. Узнавать вошину среди других материалов. Складывать вошину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части (горизонтальная, вертикальная и диагональная линии). Разрезать полоски из вошины при помощи ножниц (примерная ширина 1,5 см для возможности отрезания на 1 движение ножницами). Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины, подвески из вошины путем скручивания.

Работа с бумагой и картоном.

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, форме, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание, разрезание бумаги ножницами, соединение нескольких листов бумаги при помощи степлера. Выполнение плоскостных и объемных поделок из бумаги, включающее несколько операций с опорой на предметный или графический инструкционный план и помощь педагога. Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Вклеивание элементов (наклеек, деталей бумаги) в контур, выполнение простых узоров, орнаментов в полосе (закладка, бейдж с именем обучающегося и прочее), на картоне круглой (например, украшение одноразовой тарелки), квадратной, прямоугольной формы (открытки и прочее), рамки для фото.

Наклеивание напечатанных на табличках слов, изучаемых в процессе глобального чтения и картинок, фото на страницы блокнота, создание тематических книг, альбомов по изучаемым в курсе предметных областям "Окружающий мир", "Речь и языковая практика". Помещение фотографий, рисунков на пленку для ламинирования, изготовление материала для ведения в классе календаря природы и труда, дидактических материалов для других уроков, оформления стенда "Мой класс". Пользоваться ламинатором при помощи и контроле со стороны педагога.

Работа с природными материалами.

Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества

(поврежденных). Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по предметному или графическому операционному плану и инструкциям педагога. Использование изготовленных поделок в быту для украшения. Помещение природных материалов (сухие листья, цветы) в разворот пленки для ламинирования, изготовление вместе с педагогом материалов для оформления календаря природы и труда, украшения помещения, подарков близким. Работа с картоном (изготовление коллективных поделок (макетов) из больших картонных коробок, например, город, путем наклеивания деталей из бумаги и аппликаций на картонные коробки).

Работа с нитями и тканью.

Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Правила безопасности при работе с ножницами. Отрезание шнура, нити нужной длины с использованием мерочки при помощи ножниц. Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание и завязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух-трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам. Пришивание пуговицы к картонной основе по проколам (большие декоративные плоские пуговицы с 2 и 4 отверстиями). Застегивание и расстегивание пуговиц на рамках. Окрашивание ткани (холодный батик).

Работа с древесиной и конструктором.

Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки - в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые).

Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Выполнение простых построек по подражанию, образцу, графическому плану. Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Изготовление поделок с использованием фольги (конструирование объемных предметов и опилок (для аппликаций). Инструменты для работы с древесиной. Безопасное использование инструментов (плоскогубцы, отвертка, молоток). Вынимание гвоздей из доски при помощи плоскогубцев. Забивание кнопок, гвоздей при помощи педагога в деревянный брусок (создание панно при помощи кнопок и канцелярских резинок, кораблика).

Растениеводство.

Подготовка рабочего места. Правила безопасности. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Наполнение лейки водой. Определение необходимости и достаточности полива. Алгоритм высаживания рассады. Высаживание рассады в кашпо, на клумбу при помощи педагога. Рыхление почвы. Уход за растениями дома и на пришкольном участке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планирование и оценка результатов освоения учебного предмета "Труд (технология)" происходит индивидуально, то есть является вариативной для каждого обучающегося с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития:

учитывает особенности соматического и психического состояния;

проводится с использованием всех доступных обучающемуся средств речевой и неречевой коммуникации;

способы оценки умений могут проходить как в традиционной форме занятия, так и в процессе непосредственного наблюдения и анализа результатов в собственной практической деятельности обучающегося;

проводится с учетом сильных и слабых сторон, использования возможностей не только "зоны актуального развития", но и "зоны ближайшего развития" обучающегося, что в том числе становится основой для корректировки СИПР;

оценка проводится с учетом следующих критериев: знаний и умений обучающегося на данном уровне образования; возможности применения полученных знаний и умений на практике; активности, адекватности и самостоятельности их применения обучающимся в организованной и свободной ситуации по следующим критериям: самостоятельно, самостоятельно с использованием образца, выполнение по инструкции, выполнение с помощью педагога (взрослого), выполнение совместно с педагогом (взрослым), не выполняет. Результаты оформляются описательно в форме описания желаемого результата.

Требования к результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития отражают взаимодействие следующих компонентов, а именно - обучающийся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития должен знать и уметь; что из полученных знаний и умений он должен применять в практике; насколько самостоятельно и активно он применяет полученные знания и умения в учебной ситуации и жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета тесно связаны с формированием жизненных компетенций:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: знает и соблюдает правила поведения на занятиях; принимает участие в совместной деятельности с другими обучающимися и с педагогом; проявляет интерес к отдельным видам деятельности в рамках учебного процесса; по мере возможностей стремится выполнять предложенное задание; привлекает внимание педагога при возникновении затруднений, просит о помощи, в том числе при помощи средств альтернативной дополнительной коммуникации;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни: понимает последовательность часто повторяющихся событий; включается в предлагаемые виды деятельности, ориентируется на поведение другого человека при участии в выполнении типичных заданий, дел;

осмысление и дифференциация картины мира, понимание ее пространственно-временной организации: ориентируется в повторяющихся событиях, заданиях,

выделяет начало, середину и окончание у задания, события; может использовать визуальные опоры в организации рабочего места, выполнении доступной поделки; правильно использует знакомые предметы; возвращает предметы на место после использования;

навыки безопасного поведения и принятия решений: правильно и безопасно использует материалы и инструменты в процессе деятельности; делает выбор из нескольких предложенных вариантов; осознает ситуацию затруднения в привычном действии, может привлечь внимание, попросить о помощи;

владение социальными навыками: ориентирован на другого человека в процессе совместной деятельности (смотрит на человека и его действия); ждет своей очереди; приемлемым способом выражает просьбу, отказ; ориентируется на поведение другого человека (подражает действиям педагога и других обучающихся); соблюдает очередность во взаимодействии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В силу особенностей социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития достижение жизненных компетенций может быть в значительной степени затруднено. Динамику в достижении результатов оценивают посредством составления подробной характеристики развития обучающегося, анализ динамики его жизненных компетенций, базовых учебных действий в ходе текущей аттестации.

Оцениваются две группы результатов:

личностные результаты (определяют сформированность мотивации к участию в совместной деятельности, обучению, познанию, социальные навыки и личностные качества);

предметные результаты (содержат перечень умений, специфичных для предметной области "Технология", деятельности по приобретению новых умений и навыков и их применения).

Личностные результаты обучающихся:

Осознание себя, своего "Я".

Восприятие других людей (педагога, одноклассников) как участников взаимодействия.

Социально-эмоциональное, доброжелательное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом и одноклассниками.

Формирование и развитие адекватных представлений об окружающем предметном и социальном мире.

Овладение социально-бытовыми, предметно-практическими умениями, необходимыми в школе и повседневной жизни.

Готовность к участию в выполнении посильных дел в рамках школьного обучения и в быту.

Владение элементарными навыками коммуникации (речевой, неречевой, при помощи средств альтернативной дополнительной коммуникации) и использование их в общении и совместной деятельности с педагогом и другими обучающимися.

Владение общепринятыми правилами поведения, соблюдение правил безопасного поведения в школе и в быту.

Наличие интереса к участию в практической деятельности, стремление к достижению цели в практической деятельности (в заданиях, в повседневной жизни).

Предметные результаты обучающихся оцениваются на основании сравнения демонстрируемого поведения на этапе начала обучения и при проведении мониторинга достижения предметных результатов. Достижения предметных результатов, как и отсутствие положительной динамики должно учитываться при изменении содержания СИПР на следующем этапе, в следующем классе:

в результате обучения во 2 классе обучающийся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:

узнавать некоторые материалы и инструменты, используемые в обучении труду;

при помощи педагога организовывать рабочее место;

совершать практические действия с материалами и инструментами в процессе совместной деятельности с педагогом;

выделять начало, середину и окончание задания;

выполнять простые поделки из глины (раскатывание пласта глины и вырезание плоских изделий при помощи формочек);

выполнять простые аппликации, вклеивая части пластилина в контур изображения;

при помощи педагога скатывать пластические материалы (делать жгуты, колбаски);

при помощи педагога лепить из пластилина предметы круглой и вытянутой формы, соотносить их с образцом и реальными предметами (яблоко, банан);

сортировать бумагу по цвету, фактуре;

сминать и рвать бумагу, используя ее для выполнения поделок (аппликация из отрывной бумаги, снежки), работа с бумагой и картоном (14 часов);

складывание бумаги по линии при помощи педагога;

наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки;

приклеивание деталей из бумаги на основу при помощи клея;

нализывание бусин крупного диаметра на шнурок;

строительство по подражанию педагогу из конструктора, деревянных брусков;

пересыпание земли при помощи совка;

наполнение водой лейки;

составление букета из срезанных цветов;

в результате обучения в 3 классе обучающийся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:

организовывать рабочее место с минимальной помощью педагога;

узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду;

правильно действовать некоторыми инструментами;

соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 2 вариантов);

соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 2 значительно отличающихся вариантов);

выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы;

выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов;

раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками;

наклеивать наклейки, рисунки и фотографии на развороты открытки, блокнота;

выполнять несложные аппликации путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея;

группировать природные материалы по виду, форме, величине;

сматывать и разматывать шнур, веревку;

продевать шнуры в отверстия в картоне, выполнять шнуровки;

выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением);

наполнять землей горшок, поливать землю, растения при помощи педагога;

в результате обучения в 4 классе обучающийся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:

организовывать рабочее место с использованием образца и помощи педагога;

узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду;

правильно действовать некоторыми инструментами, совершать цепочку действий;

соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 3 вариантов);

соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 3 значительно отличающихся вариантов);

выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы;

выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов;

раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками;

наклеивать наклейки, рисунки, фотографии на развороты открытки, блокнота;

выполнять несложные аппликации путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея;

группировать природные материалы по виду, форме, величине;

сматывать и разматывать шнур, веревку;

продевать шнуры в отверстия в картоне, выполнять шнуровки;

выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением);

вкладывать изображения, природные материалы в пленку для ламинирования;

наполнять землей горшка, поливать землю, растения при помощи педагога, сажать при помощи семян при помощи педагога, высаживать рассаду при помощи педагога;

изготавливать дидактический материал, наклеивая изображения, напечатанные слова.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений в учебный план для 1 доп. – 4 классов введены предметы «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Конструирование» по 1 часу в неделю. Данные программы составлены с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений и является компенсаторно-адаптационной.

3.2.1 Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»» (I доп. – IV классы).

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Основные задачи обучения социально - бытовой ориентировке состоят в следующем:

формирование знаний, умений, навыков, содействующих социальной адаптации учеников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их подготовка к будущей самостоятельной жизни;

коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Программный материал по предмету расположен концентрически.

Содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

1 дополнительный класс (1-ый год обучения)

№	Наименование раздела	Основное содержание	Кол-во часов
1	Личная гигиена	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.	3
2	Одежда и обувь	Значение одежды, головных уборов и обуви, их виды и назначение. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.	3
3	Питание	Значение питания в жизни и деятельности людей. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Сервировка стола.	3
4	Семья	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся.	3
5	Культура поведения	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.	3
6	Жилище	Виды жилых помещений в городе и селе. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.	3
7	Транспорт	Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Городской транспорт.	3
8	Торговля	Продуктовые и промышленные магазины и их отделы. Порядок приобретения товара.	3
9	Средства связи	Почта. Виды почтовых отправлений.	3
10	Медицинская помощь	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники.	3
11	Комнатное растениеводство	Выращивание комнатных цветов для классных комнат.	3
	Всего		33

2 дополнительный класс (2-ой год обучения)

№	Наименование раздела	Основное содержание	Кол-во часов
1	Личная гигиена	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.	3
2	Одежда и обувь	Значение одежды, головных уборов и обуви, их виды и назначение. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.	3
3	Питание	Значение питания в жизни и деятельности людей. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Сервировка стола.	3
4	Семья	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся.	3
5	Культура поведения	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.	3
6	Жилище	Виды жилых помещений в городе и селе. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.	3
7	Транспорт	Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного	3

		движения. Городской транспорт.	
8	Торговля	Продуктовые и промышленные магазины и их отделы. Порядок приобретения товара.	3
9	Средства связи	Почта. Виды почтовых отправлений.	3
10	Медицинская помощь	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники.	3
11	Комнатное растениеводство	Выращивание комнатных цветов для классных комнат.	3
	Всего		33

1 класс

№	Наименование раздела	Основное содержание	Кол-во часов
1	Личная гигиена	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Пользование шампунем.	3
2	Одежда и обувь	Значение одежды, головных уборов и обуви, их виды и назначение. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей.	3
3	Питание	Значение питания в жизни и деятельности людей. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Сервировка стола. Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами.	3
4	Семья	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Права и обязанности каждого члена семьи.	3
5	Культура поведения	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.	3
6	Жилище	Виды жилых помещений в городе и селе. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.	3
7	Транспорт	Виды транспортных средств. Проезд к школе и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Городской транспорт.	3
8	Торговля	Продуктовые и промышленные магазины и их отделы.	3
9	Средства связи	Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений.	3
10	Медицинская помощь	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники.	3
11	Комнатное растениеводство	Значение цветоводства для человека, выращивание комнатных цветов для классных комнат.	3

	Всего		33
--	-------	--	----

2 класс

№	Наименование раздела	Основное содержание	Кол-во часов
1	Личная гигиена	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем.	4
2	Одежда и обувь	Значение одежды, головных уборов и обуви, их виды и назначение. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей.	3
3	Питание	Значение питания в жизни и деятельности людей. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Сервировка стола. Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами.	3
4	Семья	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Права и обязанности каждого члена семьи.	3
5	Культура поведения	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.	3
6	Жилище	Виды жилых помещений в городе и селе. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.	3
7	Транспорт	Виды транспортных средств. Проезд к школе и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Городской транспорт. Оплата поезда на всех видах транспорта. Междугородний ж/д транспорт.	3
8	Торговля	Продуктовые и промышленные магазины и их отделы. Порядок приобретения товара.	3
9	Средства связи	Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления.	3
10	Медицинская помощь	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.	3
11	Комнатное растениеводство	Значение цветоводства для человека, выращивание комнатных цветов для классных комнат.	3
	Всего		34

3 класс

№	Наименование раздела	Основное содержание	Кол-во часов
1	Личная гигиена	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем.	4
2	Одежда и обувь	Значение одежды, головных уборов и обуви, их виды и назначение. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.	3
3	Питание	Значение питания в жизни и деятельности людей. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Сервировка стола. Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.	3
4	Семья	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Права и обязанности каждого члена семьи.	3
5	Культура поведения	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом. Правила поведения в общественных местах.	3
6	Жилище	Виды жилых помещений в городе и селе. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.	3
7	Транспорт	Виды транспортных средств. Проезд к школе и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Городской транспорт. Оплата поезда на всех видах транспорта. Междугородний ж/д транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы.	3
8	Торговля	Продуктовые и промышленные магазины и их отделы. Порядок приобретения товара.	3
9	Средства связи	Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления.	3
10	Медицинская помощь	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Первая медицинская помощь при	3

		травмах. Меры по предупреждению переломов.	
	Комнатное растениеводство	Значение цветоводства для человека, выращивание комнатных цветов для классных комнат. Значение овощей для здоровья человека и возможность их выращивания в комнатных условиях.	3
	Всего		34

4 класс

№	Наименование раздела	Основное содержание	Кол-во часов
1	Личная гигиена	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем.	4
2	Одежда и обувь	Значение одежды, головных уборов и обуви, их виды и назначение. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.	3
3	Питание	Значение питания в жизни и деятельности людей. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Сервировка стола. Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.	3
4	Семья	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Права и обязанности каждого члена семьи.	3
5	Культура поведения	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом. Правила поведения в общественных местах.	3
6	Жилище	Виды жилых помещений в городе и селе. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.	3
7	Транспорт	Виды транспортных средств. Проезд к школе и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Городской транспорт. Оплата поезда на всех видах транспорта. Междугородний ж/д транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы.	3

8	Торговля	Продуктовые и промышленные магазины и их отделы. Порядок приобретения товара.	3
9	Средства связи	Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления.	3
10	Медицинская помощь	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.	3
	Комнатное растениеводство	Значение цветоводства для человека, выращивание комнатных цветов для классных комнат. Значение овощей для здоровья человека и возможность их выращивания в комнатных условиях.	3
	Всего		34

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

3.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика» (I доп. –IV классы)

Пояснительная записка.

Данная программа по предмету «Ритмика» для обучающихся 1 доп. - 4 классы составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

Целью: данной программы является развитие двигательной активности обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе восприятия музыки.

Задачи:

- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- способствование выработке необходимых музыкально-двигательных навыков;
- развитие координационных способностей учащихся;

- приобщение к народной культуре разных народов, формирование умения находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.
- формирование навыков выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевыми сопровождением и пением у обучающихся с умственной отсталостью.
- развить творческих способностей личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общая характеристика предмета «Ритмика»

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие 3

Коррекция отдельных сторон психической деятельности

(развитие восприятия, представлений, ощущений; двигательной памяти; внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений с времени);

развитие различных видов мышления (наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие речи (развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия).

Содержание программы учебного предмета «Ритмика»

1 доп.- 1 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием правой ноги вперед и с оттягиванием носка. Построение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	8

2	Ритмико-гимнастические упражнения	Наклоны, выпрямление головы, круговые движения плечами. Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево. Приседание с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка). Упражнения на формирование правильной осанки. Одновременные движения правой руки вверх, левой в сторону; правой руки вперед, левой вверх. Отстукивание, похлопывание, притопывание простых ритмических рисунков. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).	12
3	Игры под музыку	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо). Изменение направления и формы ходьбы, бега, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий танцевальный бег сменяется стремительным спортивным; легкое подпрыгивание – тяжелым и т.д.). Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с речевым сопровождением.	8
4	Танцевальные упражнения	Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на носках. Подпрыгивание на двух ногах. Маховые движения рук.	5
	Всего		33

2 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	Правила поведения на занятиях ритмикой. Чистота одежды и обуви. Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями под музыку. Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен. Построение в круг, цепочку. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	8

2	Ритмико-гимнастические упражнения	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево. Приседание с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки). Сгибание и разгибание ноги, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на носки. Упражнения на формирование правильной осанки. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Отстукивание, похлопывание, притопывание простых ритмических рисунков. Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий танцевальный бег сменяется стремительным спортивным; легкое подпрыгивание – тяжелым и т.д.).	10
3	Игры под музыку	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах (повадки зверей и птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с речевым сопровождением	8
4	Танцевальные упражнения	Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на носках. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте.	6
Всего			34

3 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
---	--------	------	--------------

1	Упражнения на ориентировку в пространстве	Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием правой ноги вперед и с оттягиванием носка. Построение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	8
2	Ритмико-гимнастические упражнения	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть предметы перед собой и сбоку). Приседание с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на носки. Упражнения на формирование правильной осанки. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой в сторону; правой руки вперед, левой вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки перед собой, правой ноги в сторону, левой руки в сторону и т.д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, похлопывание, притопывание простых ритмических рисунков. Подняв руки в сторону и слегка наклонившись вперед, по сигналу уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация потряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник). Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий танцевальный бег сменяется стремительным	10

		спортивным; легкое подпрыгивание – тяжелым и т.д.).	
3	Игры под музыку	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах (повадки зверей и птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с речевым сопровождением.	8
4	Танцевальные упражнения	Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на носках. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте.	6
	Всего		34

4 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием правой ноги вперед и с оттягиванием носка. Построение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	8

2	Ритмико-гимнастические упражнения	<p>Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть предметы перед собой и сбоку). Приседание с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на носки. Упражнения на формирование правильной осанки.</p> <p>Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой в сторону; правой руки вперед, левой вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки перед собой, правой ноги в сторону, левой руки в сторону и т.д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.</p> <p>Отстукивание, похлопывание, притопывание простых ритмических рисунков. Подняв руки в сторону и слегка наклонившись вперед, по сигналу уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация потряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).</p>	10
3	Игры под музыку	<p>Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий танцевальный бег сменяется стремительным спортивным; легкое подпрыгивание – тяжелым и т.д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах (повадки зверей и птиц, движение транспорта,</p>	8

		деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с речевым сопровождением.	
4	Танцевальные упражнения	Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на носках. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте.	6
	Всего		34

Планируемые результаты освоения программы «Ритмика».

Упражнения на ориентировку в пространстве

Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.

Танцевальные упражнения

Выполнять ритмические движения в соответствии с различным характером музыки;

Ритмико-гимнастические упражнения

Принимать правильное исходное положение. Ходить и бегать: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка

Игры под музыку

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо). Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками.

3.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Конструирование» (I доп. - VI классы) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Конструирование» для I доп. - 4 классов, составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

Цель программы: создание благоприятных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для развития первоначальных конструкторских умений.

Задачи:

-сооружать постройки, используя разные формы конструирования (по словесному описанию, по чертежам (схемам), по рисунку;

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- учить выделять основные части и характерные детали конструкций, учить заменять одни детали другими;
- познакомить детей с разнообразными конструкторами с различным креплением деталей;
- развивать мелкую моторику рук, пространственные представления, память;
- находить в предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие, умения сравнивать и обобщать;
- совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать в разных направлениях; работать по готовой выкройке, делать разметку с помощью шаблона;
- учить создавать предметы из цветной бумаги, подбирать цвета при изготовлении игрушек, сувениров и украшений к праздникам;
- учить детей создавать разнообразные объемные предметы;
- познакомить обучающихся с правилами техники безопасности, с материалами и инструментами.

Содержание учебного предмета «Конструирование».

1доп. - 1 классы

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с конструктором	Башенка из кубиков. Разноцветные башенки из кубиков. Высокая башенка из кубиков. Дорожка для матрёшки. Дорожка широкая. Дорожка узкая. Дорожка широкая и узкая.	8
2	Мебель	Стол. Стул. Мебель для матрёшки (стул и стол). Диван. Кровать. Кресло. Разноцветные кресла. Скамейка.	8
3	Дом	Забор вокруг дома. Забор для собачки. Забор для утят. Забор для петушка. Дом для животных. Дом для матрёшки. Дом для матрёшки и кота. Дом для матрёшек. Дом.	10
4	Лесенки и горки	Лесенка. Разноцветные лесенки. Лесенки: большая и маленькая. Широкая лесенка. Лесенка с башней. Разноцветная лесенка с башней. Горка. Разноцветные горки. Горка с дорожкой.	7
	Всего		33

Планируемые результаты освоения программы на конец 1 класса.

Знакомство с конструктором: знание правила поведения на уроках, умение сидеть за партой и слушать учителя, уверенно держать элементы конструктора, умение различать разные детали конструктора, выбирать нужные детали для конструирования, умение складывать элементарные фигуры (башня), знать основные геометрические фигуры.

Строительство мебели из конструктора: умение различать предметны мебели, повторять простейшие схемы по образцу, умение работать с мягким конструктором, самостоятельно строить по схеме.

Строительство дома из конструктора: знание, как повторить элементы дома, учиться строить дома разного назначения, знать простейшие геометрические формы, выполнять простые постройки с использованием 1-2 фигур.

Строительство лесенки и горки из конструктора: соединять детали простыми способами, объединять детали в различную композицию; самостоятельно конструировать простейшие модели горок и лесенок; находить сильные и слабые стороны своих конструкций.

2 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Работа с пластилином	Знакомство с пластилином. Лепка: шар, яблоко, груша, виноград, колбаска, улитка, ежик, мышка, кошка, медведь.	5
2	Визуальная дискриминация	Выполнение узора по схеме (с помощью учителя).	6
3	Работа с бумагой	Приклеивание геометрических фигур на картинку: трапеция, башня, пирамида, елка, цветы, пингвин, утка, гусь, дом, поезд, корабль, машина, город, трактор.	10
4	Работа с кубиками	Изучение цвета и формы. Выставление кубиков по цвету (по схеме). Выставление кубиков по размеру(по схеме). Пробное построение башни из 2-3 кубиков. Построение башни из 2-3 кубиков. Построение башни из 5 кубиков. Построение башни из 6-7 кубиков. Построение башни из 8-9 кубиков. Построение башни из 10 кубиков. Построение лесенки из 5 кубиков. Построение лесенки из 6-7 кубиков.	5

		<p>Построение лесенки из 8-9 кубиков. Построение лесенки из 10 кубиков.</p>	
5	Работа с конструктором Лего	<p>Правила работы с Лего-конструктором. Знакомство с Лего-конструктором. Цвет и форма кирпичиков. Уметь скреплять Лего-детали. Собирать змейку 3-4 кубиков одного цвета. Собирать змейку 5-6 кубиков одного цвета. Собирать змейку 3-4 цветов. Собирать змейку 5-6 цветов. Строить башню одного цвета из 3 кубиков. Строить башню одного цвета из 5 кубиков. Строить башню одного цвета из 6 кубиков. Строить лесенку одного цвета из 3 кубиков. Строить лесенку одного цвета из 5 кубиков. Строить лесенку одного цвета из 6 кубиков. Строить треугольник одного цвета из 3 кубиков.</p>	8
	Всего		34

Планируемые результаты освоения программы на конец 2 класса.

Работа с пластилином: умение использовать инструменты для работы с пластилином; умение разминать, ощипывать, откручивать пластилин; умение скатывать пластилин в шар; умение соединять пластилиновые между собой.

Визуальная дискриминация: умение выполнять узор по схеме (с помощью учителя); осуществлять подбор деталей, необходимых для выполнения узора (по виду и цвету); работать по показу, образцу, технологической карте.

Работа с бумагой: умение приклеивать бумагу; различать геометрические фигуры; умение наносить клей на бумагу.

Работа с кубиками: умение выполнять простые постройки с использованием кубиков;

умение выполнять простые постройки по схеме.

Работа с конструктором Лего: умение определять цвет и форму кирпичиков; умение скреплять Лего-детали; умение выполнять простые постройки с использованием 3-6 кирпичиков.

3 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Работа с пластилином	Знакомство с пластилином. Лепка: ежик (с использованием зубочисток), пирамида, цветы (с использованием зубочисток), солнце, радуга, дерево (с использованием зубочисток), паучок (с использованием зубочисток), гусеница, теремок, жираф (с использованием зубочисток).	6
2	Визуальная дискриминация	Выполнение узора по схеме (с помощью учителя).	5
3	Работа с бумагой	Выполнение изделия: гусеница, бабочка, паучок, кот, цветы, пчела, ежик, корабль, машина, дом, елка.	5
4	Работа с кубиками	Изучение цвета и формы. Выставление кубиков по цвету (по схеме). Выставление кубиков по размеру (по схеме). Пробное построение башни из 2-3 кубиков. Построение башни из 5 кубиков. Построение башни из 7 кубиков. Построение лесенки из 5 кубиков. Построение лесенки из 7 кубиков. Выполнение простых построек с использованием 3 разных фигур. Выполнение простых построек с использованием 5 разных фигур. Выполнение простых построек с использованием 6 разных фигур.	10

		Выполнение простых построек с использованием разных фигур.	
5	Работа с конструктором Лего	Цвет и форма кирпичиков. Уметь скреплять Лего-детали. Строить треугольник одного цвета из 5 кубиков. Строить квадрат одного цвета из 4 кубиков. Строить квадрат одного цвета из 8 кубиков. Собирать змейку 5-6 кубиков одного цвета. Собирать змейку 5-6 цветов. Строить лесенку одного цвета из 6 кубиков. Строить башни разной формы и цвета.	8
	Всего		34

Планируемые результаты освоения программы на конец 3 класса.

Работа с пластилином: умение использовать инструменты для работы с пластилином; умение разминать, ошипывать, откручивать пластилин; умение отрезать пластилин стеклой; умение скатывать пластилин в шар; умение соединять пластилиновые между собой (с использованием зубочисток).

Визуальная дискриминация: умение выполнять узор по схеме (с помощью учителя); осуществлять подбор деталей, необходимых для выполнения узора (по виду и цвету); работать по показу, образцу, технологической карте.

Работа с бумагой: умение сгибать, складывать и склеивать бумагу; умение пользоваться ножницами; умение наносить клей на бумагу.

Работа с кубиками: умение выполнять простые постройки с использованием кубиков;

умение выполнять простые постройки по схеме.

Работа с конструктором Лего: умение определять цвет и форму кирпичиков; умение скреплять Лего-детали; умение выполнять простые постройки с использованием 5-8 кирпичиков.

4 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Работа с пластилином	Соединение пластилина с палочкой (Чупа-чупс). Соединение 2 шариков пластилина с палочкой (гантель). Соединение 3 шариков пластилина с 2 палочками (буква Л). Соединение 4 шариков пластилина с 2 палочками (буква П). Буква М. Цифра 2. Цифра 3. Выполнение треугольника. Выполнение квадрата. Выполнение прямоугольника.	6
2	Работа с деревянной мозаикой «Узорные блоки»	Выполнение простых построек с использованием 3 разных фигур. Выполнение простых построек с использованием 5 разных фигур. Выполнение простых построек с использованием 6 разных фигур. Узор: елочка, домик, собачка, кораблик, зайчик, ракета, звезда, цветок, солнышко.	7
3	Работа с бумагой	Изготовление игрушки: гусеница, бабочка, зайчик, карандаш, вишня, гирлянда. Изготовление объемной елочной игрушки.	5
4	Работа с деревянными кубиками	Изучение цвета и формы. Выполнение простых построек с использованием 3 разных Выполнение простых построек с использованием 5 разных Выполнение простых построек с использованием 6 разных	7

		Выполнение простых построек по схеме.	
5	Работа с конструктором Лего	Цвет и форма кирпичиков. Уметь скреплять Лего-детали. Строить башни разной формы и цвета по схеме Строить фигуры по схеме.	4
6	Выполнение простых построек по схеме.	Строить фигуры по схеме. Изделие: цифра 1. Изделие: цифра 2. Изделие: цифра 3. Изделие: цифра 4. Изделие: дом, цветок, птичка, яблоко, гусеница, бабочка, машинка.	5
	Всего		34

Планируемые результаты освоения программы на конец 4 класса.

Работа с геометрической мозаикой: умение различать и называть основные цвета, знание геометрические фигуры, умение работать по схемам, выкладывать мозаику по образцу, группировать детали по цвету.

Работа с бумагой: умение сгибать, складывать и склеивать бумагу, умение пользоваться ножницами, умение наносить клей на бумагу.

Работа с деревянными кубиками: знание геометрические формы, умение выполнять простые постройки с использованием 3-5 фигур, умение выполнять простые постройки по схеме.

Работа с конструктором Лего: умение конструировать, опираясь на пошаговую схему изготовления конструкции; умение ориентироваться в деталях LEGO-конструктора и способах их соединений; осуществлять подбор деталей, необходимых для конструкции (по виду и цвету); умение работать по показу, образцу, технологической карте;

Работа с пластилином: умение разминать, ощипывать, откручивать пластилин; умение отрезать пластилин стекой; умение скатывать пластилин в шар;

умение создавать несложные образные композиции из спичек и пластилина;
умение нанизывать шарик из пластилина на спичку.

3.3. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).

Пояснительная записка.

Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Важное значение придается вовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Вышеизложенные задачи явились основанием для создания критериев мониторинга.

Формирование базовых учебных действий.

Задачи программы формирования БУД	Формируемые навыки
Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none">– Спокойное пребывание в новой среде.– Перемещаться в новой среде без проявлений дискомфорта.– Принимать контакт, инициированный взрослым.– Устанавливать контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.– Ориентироваться в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для

	<p>хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планировать учебный день. – Ориентироваться в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий). – Следовать расписанию дня. – Сидеть за партой с одноклассником. – Адекватно относиться к поведению одноклассников. – Уступать очередь, игрушку и т.д. – Спокойно реагировать на изменения в окружении. – Передвигаться по школе в обществе одноклассников. – Обращаться к однокласснику по имени и показывать его. – Играть в группе, соблюдать элементарные правила игры в группе. – Говорить по очереди. – Усваивать правила общения. – Обращаться за помощью, обращаться с просьбой к учителю или однокласснику. – Доброжелательно относиться и сопереживать одноклассникам. – Понимать эмоции одноклассника. – Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик – учитель, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). – Поднимать руку для ответа или высказывания. – Контролировать свои действия и действия одноклассников. – Сотрудничать со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях. – Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. – Адекватно действовать и реагировать в соответствии с ситуацией.
<p>Формирование учебного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними, посмотри, покажи, дай, сделай так, повтори, это что? и т.д.) – Удерживать правильную позу (учить сидеть за партой). – Направлять взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание. – Подражать простым движениям и действиям с предметами. – Использовать учебные принадлежности в соответствии с их назначением. – Использовать учебные приспособления в соответствии с их назначением. – Выполнять простые действия с одним предметом (по подражанию). – Выполнять действия с предметами (по подражанию) – Выполнять простые действия с картинками (по подражанию). – Соотносить одинаковые предметы (по образцу). – Соотнесению одинаковых картинок (по образцу). – Выполнять простые действия с предметами и картинками (по образцу). – Выполнять соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу).

	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять простые действия по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу). – Сидеть за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии. – Выполнять движения и действия с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии. – Выполнять задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии. – Принимать помощь учителя на групповом занятии. – Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. – Ориентироваться на школьный звонок как на сигнал начала и конца урока. – Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, отвечать по просьбе и т.д.). – Передвигаться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения. – Организовывать рабочее место (подготавливать принадлежности). – Наводить порядок на своем рабочем месте.
<p>Формирование умения выполнять задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять задания полностью (от начала до конца). – Выполнять задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов). – Выполнять задания с заданными качественными параметрами. – Переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. – Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. – Реагировать на речь педагога. – Работать по инструкции, показу и образцу (понимать образец как эталон действия, продукта). – Работать с демонстрационным материалом. – Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. – Работать с информацией (узнавать предметы, их назначение, понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях). – Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. – Устанавливать видо-родовые отношения предметов. – Делать простейшие обобщения. – Сравнивать, классифицировать на наглядном материале. – Пользоваться предметами- заместителями, знаками, символами. – Читать, писать. – Выполнять арифметические действия.
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять окончание задания. – Доводить начатое дело до конца. – Соотносить результат выполненного задания с инструкцией. – Понимать необходимость перехода к следующему заданию. – Работать по карточкам, плану, расписанию, пиктограммам. – Осознавать личную ответственность за собственную деятельность. – Переключать внимание произвольно.

Учитывая современные требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре урока, предложенные задачи БУД были разбиты на этапы урока, для удобства и понимания учителями, на каких организационных моментах занятия, возможно формирование тех или иных базовых учебных навыков.

Анализ формирования БУД на различных этапах урока.

Этапы урока	Организация урока на основе деятельностного подхода	Базовые учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	<ul style="list-style-type: none"> – Указывать (указательный жест) на элемент, недостающий (необходимый) в изучении темы урока. – Выразить доступным способом понимание темы урока (альтернативная коммуникация, показ картинки и пр.). – Выразить одним словом, простой фразой тему урока. – Выразить тему урока с помощью сложного предложения, фразы.
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды деятельности (читать, писать, клеить, рисовать, составлять и пр.). – Понимать значение видов деятельности (читать – понять смысл, писать – текст мысли, клеить – аппликация, вырезать – деталь и пр.) – Определять необходимые для изучения на уроке знания для решения проблемы. – Подбирать и озвучивать нужные действия и способы решения проблемы (обобщающие выводы). – Называть качества личности для достижения цели (н-р: быть внимательным, аккуратным, наблюдательным и пр.) – Предвосхищать результат деятельности на уроке. – Предвосхищать уровень усвоения знаний на уроке.
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать временные границы урока (звонок, визуализация и пр.), занятия или задания. – Понимать последовательный план работы (выкладывание игр по порядку, составление плана с помощью карточек, пиктограмм, составление письменного и устного плана). – Проговаривать за учителем порядок действий. – Составлять последовательный план работы (выкладывание игр по порядку, составление плана с помощью карточек,

		<p>пиктограмм, составление письменного и устного плана).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Называть этапы последовательного плана работы (выкладывание игр по порядку, составление плана с помощью карточек, пиктограмм, письменный и устный план). – Устанавливать временные характеристики выполнения задания.
Практическая деятельность учащихся	<p>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)</p> <p>(учитель консультирует, оказывает обучающую, направляющую, организационную и психологическую помощь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Действовать с помощью (подсказкой: физической «рука в руке», направление; визуальной, аудиторной). – Действовать по показу. – Действовать по образцу. – Действовать по словесной инструкции. – Стремиться выполнять задание за определенный промежуток времени. – Распределять и принимать роли в групповой форме работы.
Осуществление контроля	<p>Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)</p> <p>(учитель консультирует)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать и следовать установленным критериям (исходя из поставленных задач) выполнения задания (быстро, аккуратно, по подражанию за учителем, в соответствии с образцом, как указано в памятке, как показано на картинке, как написано в учебнике и пр.). – Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. – Корректно указывать на ошибку однокласснику (не проявляя агрессии и насмешек). – Принимать мнение одноклассников о собственной выполненной работе.
Осуществление коррекции	<p>Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно</p> <p>(учитель консультирует, советует, помогает)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Принимать обучающую помощь в коррекции ошибок. – Определять затруднение обучающимся и обратиться с просьбой о помощи (показать, сформулировать словесно, использовать альтернативные средства коммуникации). – Находить ошибку. – Находить способы коррекции. – Принимать предложенный способ коррекции от учителя, одноклассников.
Оценивание учащихся	<p>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)</p> <p>(учитель консультирует)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и принимать предложенные критерии оценки. – Оценивать с учетом предложенных критериев. – Понимать значение оценивания. – Принимать оценивание, как систему ценности. – Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Итог урока	Проводится рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Применять предложенную систему оценивания (критерии). – Определять новые знания. – Определять возникшие затруднения в ходе урока. – Определять знания, которые пригодятся в жизни. – Определять интересные знания. – Анализировать адекватно свою деятельность, разграничивая самостоятельное выполнение и выполнение с помощью учителя или одноклассника.
------------	----------------------	---

Мониторинг сформированности БУД.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи:

1. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию базовых учебных действий.
2. Апробация карт мониторинга и методик оценки уровня сформированности базовых учебных действий.
3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности базовых учебных действий.
4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов БУД в условиях внедрения ФГОС.
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методы сбора информации:

- наблюдение;
- метод изучения рисунков;
- методы экспериментально-психологического исследования;
- тестирование.

Условия реализации мониторинга: диагностические методики, карты мониторинга, кадровый ресурс.

Срок реализации мониторинга 9 лет (варьируются), все годы обучения ребенка в школе. Мониторинг представляет собой исследование в форме заполнения таблиц и графиков, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности БУД у детей с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Конкретизация, предложенных в Таблице 1, задач переведена в критерии мониторинга. Основные задачи изложены в четырех таблицах. Каждая таблица заполняется индивидуально на каждого обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, один раз в год, за исключением года поступления (в

данном случае критерии оцениваются в начале и в конце первого года обучения). Критерии, которые на определенный год, не являются актуальными, то есть не соответствуют зоне актуального и ближайшего развития ребенка, оцениваются в 0 баллов. В последующие годы обучения, когда уровень развития обучающегося повышается, учитель начинает формировать данный критерий и оценивает его согласно предложенной балльной системе. Для заполнения таблиц, необходимо собрать педагогический консилиум, состоящий из всех учителей, которые обучают данного ребенка. Из наблюдений и предложенных в приложении диагностических мероприятий, совместно, заполняется таблица и переносятся данные в график. Методики предложенные в приложениях могут заменяться и варьироваться в учетом особенностей ребенка и удобства педагогов. Каждая методика имеет свою оценку результатов, но на педагогическом консилиуме всеми педагогами осуществляется обсуждение этих показателей и вносятся в предложенные нами таблицы по предложенной далее балльной системе.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В конце каждой таблицы выводится средний балл, который необходимо отражать в графике после каждого года обучения. Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития каждого из направлений базовых учебных навыков.

3.4. Рабочая программа воспитания.

3.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью (разделом) АООП обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее –

образовательная организация), разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организации, в том числе советов обучающихся и советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и участниками образовательных отношений

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности образовательного учреждения, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений. Программа воспитания создает организационно- педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, связанных с:

- социально – эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительное отношение к окружающим
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире
- освоением доступных социальных ролей
- развитием мотивов учебной деятельности в формировании личностного смысла учения
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитием эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитием навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работником, родителями (законными представителями), развитие компенсаторных способов деятельности в повседневной жизни, развитие познавательного интереса, расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения, целенаправленное развитие всех органов чувств.

Рабочая программа воспитания разработана на весь период получения общего образования.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела.

Раздел *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

Раздел *«Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей обозначены цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел *«Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Раздел *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположено в центре города Сургута, внутри жилого микрорайона. Транспортная система развита хорошо, остановочные комплексы расположены в «шаговой» доступности, добраться до школы можно из любой точки города.

Важным направлением деятельности образовательного учреждения является социализация обучающихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через взаимодействие с организациями-партнерами дополнительного образования, культуры, спорта. Целью такого взаимодействия является создание оптимальных условий для адаптации в обществе, личного развития обучающихся.

Школа осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), информационное сопровождение по вопросам создания условий, обучения детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе успешно обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Контингент обучающихся представлен различными нозологическими группами: интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые множественные нарушения развития.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни, понимание ребенком собственных возможностей;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- поддержка максимально возможной самостоятельности, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения, бытовая, социальная компетентность в соответствии с реальным уровнем возможностей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В образовательной организации организована работа с социальными партнерами в рамках межведомственного взаимодействия с социальными партнерами, общественными организациями города.

Рабочая программа воспитания с обучающимися на дому реализуется через урочную, коррекционную деятельность, активное участие детей в праздниках, общешкольных мероприятиях, трансляцию общешкольных мероприятий в онлайн, офлайн режиме.

Раздел II. «Цель и задачи воспитания».

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сформулирована цель воспитания в

общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду;

- к собственному здоровью;

- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

-максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно – развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

-развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

-выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

-организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

-развивать здоровьесберегающую предметно - пространственную коммуникативную среду школы;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планируемые результаты воспитания

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение обучающимися личностных результатов:

- осознание себя как личности, основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;

- социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, дочери, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств. Доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка с множественными нарушениями развития в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы входят специалисты ПП сопровождения, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений) и в Мониторинг воспитанности, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Проводится один раз в год, в конце IV четверти.

Программа оценки личностных результатов

Предметом оценки является личностный рост ребенка как показатель эффективности развития личности ребенка, а значит важные показатели эффективности воспитательного процесса.

Мониторинг основан на оценке результатов воспитания через качества личности и определяется признанием того, что эстетическое, нравственное, творческое развитие невозможны без соответствующих личностных качеств, что именно в школьные годы интенсивно идет процесс их формирования. Отдельные качества, раскрывающие отношение человека к природе и обществу, к собственности, к труду, к людям, к самому себе, вступая во взаимодействие, рожают новое свойство - воспитанность личности.

Под личностным ростом мы понимаем развитие гуманистических ценностных отношений к делу, другим людям, самому себе. Личностный рост - позитивный, конструктивный вектор развития ребенка в отличие от регресса.

Для оценки личностных результатов обучающегося используются общепринятые методики, адаптированные к особенностям обучающихся.

Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.1.1. Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел («Веселые каникулы», «Полезные выходные» и т.д.) с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего маршрута обучения, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников (по необходимости);

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (организация совместного отдыха или походов в театр, кинотеатр и т.д.) ;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся через использование игровых приемов; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование на уроках адекватных коммуникативных и коммуникационных технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в кружках, секциях, студиях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель внеурочной деятельности основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (классные руководители, учителя - предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, и другие). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основная идея модели: создание развивающей среды для развития и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагога – организатора, педагогов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность также реализуется за счет курсов дополнительного образования с учетом выбора родителей и обучающихся по направлениям.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои
- индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам,
- интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых мероприятий и в целом позволяет адаптироваться нашим обучающимся в социуме.

Дополнительное образование включает реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ по выбору обучающихся.

В школе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец».

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Театральный сундучок», модули «Пальчиковый театр», «Кукольный театр», «Теневой театр».

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Бочче», «Теннис», «Подвижные игры».
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модули «Рисование», «Керамика», «Батик», «Иголочка», «Дизайн».
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фото, видеостудия».
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Студия анимации».

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный совет родителей, управляющий совет школы, в который входят родители, являющиеся соуправителями, классные родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский клуб «Верю в тебя», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми (классные родительские собрания; круглые столы в рамках общешкольных мероприятий; конференции, групповые консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков, по оказанию психолого-педагогической помощи; семинары-практикумы);
- родительские дни («Дни открытых дверей»; мастер-классы и мероприятия в рамках предметных недель; участие в спортивных мероприятиях, музыкальных конкурсах и днях творчества, в работе жюри внеклассных мероприятий), в ходе которых родители получают представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч (занятия в «Родительской школе», электронная газета «Семья и школа»), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- вкладка «Для родителей» на школьном интернет-сайте, где размещается информация и ответы на интересующие родителей вопросы, электронная газета «Семья и школа», виртуальные консультации психологов и педагогов; размещение просветительской информации для родителей на электронном табло.

На индивидуальном уровне:

- психолого-педагогическое и социально-правовое консультирование по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- привлечение родителей при подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В школе реализуется проект «Учитель+ родитель= успех».

Цель проекта – построение модели сотрудничества школы с родителями в интересах развития личности обучающихся.

Задачи проекта

1. Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.

2. Вовлечь родителей в образовательную деятельность своих детей.

3. Использовать разнообразные формы и методы работы с семьей.

4. Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе, повысить их социальную активность.

5. Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.

6. Пропагандировать семейные ценности, формировать основы педагогической

культуры у родителей.

Участники проекта

- родители (законные представители) обучающихся;

- обучающиеся с ОВЗ, дети – инвалиды;

- педагогический коллектив КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»;

- социальные партнеры.

Модуль «Самоуправление»

Данный модуль реализуется по принципу самоуправления совместно с педагогами, при этом обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития выполняют посильные виды деятельности с поддерживающей помощью классного руководителя

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется посредством введения функции педагога-куратора в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

– через деятельность выборного Центра детского самоуправления, содействующего в становлении и сплочении коллектива, формировании у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям;

- через деятельность Центров, имеющих свой состав и четко очерченную схему действий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (физорг, дежурный по классу, ответственный за то или иное поручение учителя);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Цель: формировать жизненные компетенции обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задачи:

- формировать сплочённый школьный коллектив;
- формировать самостоятельность во всех сферах школьной жизни;
- воспитывать ответственность за результаты своей деятельности.

Описание структуры и направлений деятельности Центров детского самоуправления

Название Центра самоуправления	Куратор	Направления деятельности
Центр «Досуг»	Педагог-организатор	Участие и помощь в подготовке праздников, игровых программ, фестивалей, традиционных школьных мероприятий, концертов. Организация и совместное проведение классных часов на актуальные темы в классах младшего звена и классов с нарушением интеллекта и ТМНР.
Центр «Спорт и здоровье»	Учитель физкультуры	Участие и помощь в проведении спортивно-оздоровительной работы. Содействие в проведении «Дней здоровья», организация и

		проведение мероприятий по ЗОЖ, прогулки на свежем воздухе, проведение динамических перемен с учениками младшего звена и классов с нарушением интеллекта и ТМНР.
Пресс-центр	Руководитель медиа-центра	Выпуск заметок в школьную газету, помощь в оформлении актового зала к различным мероприятиям, оформление конкурсов рисунков, поделок, плакатов. Принимать участие в роли жюри в конкурсах на оформления классного уголка, украшение кабинета к Новому году, и пр.
Центр «Дисциплины и порядка»	Учитель трудового обучения	Контроль посещаемости, внешнего вида обучающихся. Контроль порядка в школе и в классах. Дежурство в классах и на переменах. Уборка классов, школьной территории. Изучение правил поведения в различных жизненных ситуациях. Строевая подготовка и песня.
Центр «Учебных дел»	Классный руководитель	Контроль за ведением дневников, состоянием учебников. Самоуправления и самооценивания. Шефство 5-9 классов обучающихся с нарушением интеллекта над 1-4 классами обучающихся с нарушением интеллекта, над 1-12 классами обучающихся с нарушением интеллекта и ТМНР. Расширение кругозора. Воспитание читательской грамотности.

Модуль «Профориентация».

В школе реализуется единая модель профориентации (Продвинутый уровень)
Деятельность педагогов по данному направлению включает в себя:

- знакомство обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- включение родителей в мастер-классы, экскурсии;
- проведение курсов про минимум для 6-11 классов;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

1.1.2. Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (торжественные линейки). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (праздники «8 марта», «23 февраля», «Именинники», «День матери», «День семьи»).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества/

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в конкурсах газет, открыток, творческих выставках.
- участие в предметных неделях, создание буклетов.

Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в рамках предметных недель (спортивные, естественнонаучные, литературные и т.д.);
- экскурсии в рамках социально-образовательных проектов;
- досуговые экскурсии, организованные классными руководителями;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, в картинную галерею, на предприятие, на природу и т.д.;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние

на ребёнка в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера школьных помещений* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- *размещение на стенах школы* регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- *озеленение школьной и пришкольной территории*, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Реализация социального проекта «Цветочная рассада – наш подарок школе»: озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- *создание школьной дизайн-фото-видеостудии «Фотокружок»*, занимающейся событийным дизайном – оформлением пространства проведения конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.;

- *создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы* стеллажей свободного книгообмена «Книголюб», (Буккроссинг) на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- *создание стены «Я люблю свою школу»* и объемной книги с указанием исторических вех развития школы, создание стенда «Гордость школы» (фото отличников) и фотогалереи учителей, важных для воспитания любви и уважения к школе, ее традициям, правилам;

- *создание этнического уголка народов ХМАО*, позволяющего воспитать гражданина и патриота своей малой родины и России, ценящего обычаи и культуру предков.

Модуль «Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни»

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация данного направления деятельности с обучающимися проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Цель - социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение режима дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры

и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Данное направление реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Социально – бытовая ориентировка». «В результате реализации данного вида деятельности у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.
- Формирование экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности
- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

В школе предусмотрено:

— организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по основным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4.2. Программа коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с РАС с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4), позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Задачи:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющих у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с тяжёлыми множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с тяжёлыми множественными нарушениями развития;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение

работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

4. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип *единства психолого-педагогических средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

6. Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с тяжёлыми множественными нарушениями развития, с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

-развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

-развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и

корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогический эксперимент;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
- разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном

взаимодействии конкретных обучающихся;

-консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

-беседа, семинар, лекция, консультация,

-анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

-разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

-психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

-проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

-оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

-психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

-психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение*, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

-разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

-взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

-индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

-лекции для родителей (законных представителей);

-анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

-разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

-создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

-осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

-разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся созданы следующие психолого-педагогические условия: индивидуально - ориентированная коррекционная работа специалистов психолого - педагогического сопровождения, учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование специальных методов, приемов, средств обучения, использование современных психолого - педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий.

В общеобразовательном учреждении реализуются программы коррекционно-развивающих занятий, разработанные педагогами–психологами, учителями-логопедами, учителями дефектологами, а также диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, соответствующую квалификацию, прошедшими обязательную курсовую и дополнительную профессиональную подготовку. Уровень специалистов соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально – техническое обеспечение обучения направлено на создание надлежащей материально – технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно- развивающую среду, в том числе материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в помещение школы, ко всем объектам инфраструктуры.

В школе создаются условия информационного обеспечения, современная информационно- образовательная среда, включающая электронно – образовательные ресурсы, информационные технологии, технические средства и технологии, в том числе ассистивные, обеспечивающие достижения каждым обучающимся максимально возможных результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с РАС с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих значений и в большей степени в сфере жизненных компетенций и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг динамики развития обучающегося с РАС с тяжёлыми множественными нарушениями развития

(по результатам коррекционной работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения)

Предложенный мониторинг позволяет отследить динамику развития обучающегося с РАС с тяжёлыми множественными нарушениями развития по результатам коррекционно-развивающей работы специалистов службы ПП-сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социального педагога).

Целью мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении.

Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале учебного года – вводная диагностика (1,2 недели октября) – с целью выявления уровня развития учащихся; итоговая диагностика – в конце учебного года (3,4 неделя мая) для сравнения, полученного и желаемого результатов. В карте мониторинга указываются сроки проведения диагностики на начало и конец образовательного процесса. Основные методы диагностики – анкетирование, опрос, наблюдение, беседа и анализ продуктов деятельности детей.

При проведении диагностики учитываем следующие требования:

- содержание диагностических параметров соответствует выявляемым качествам ребенка;
- показатели диагностических параметров позволяют определить уровень исследуемого качества знаний, умений, навыков ребенка;
- простота и понятность для педагогов диагностических параметров.

Оценка уровня развития осуществляется по пятибалльной системе:

4 балла – высокий уровень;

3 балла – выше среднего;

2 балла – средний уровень;

1 балл – ниже среднего;

0 баллов – низкий уровень.

Результаты диагностики по всем образовательным областям заносятся в карту мониторинга образовательного процесса (баллы).

При оформлении таблиц и графиков учитывается мнение всех специалистов, работающих с ребенком. В конце каждой таблицы выводится средний балл, который необходимо отражать в графике в конце каждого года обучения. Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития обучающегося.

Связная речь (диалогическая и монологическая)																			
Письмо																			
Чтение																			
Уровень (балл речевого развития)																			

Уровень речевого развития: средний балл за год

4																			
3																			
2																			
1																			
0																			
Годы обучения																			

Социальный статус семьи обучающегося (заполняется социальным педагогом)

Показатели оценивания	класс								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семья полная									
Семья неполная									
Семья благополучная									
Семья неблагополучная									
Семья многодетная									
Семья малообеспеченная									

Выводы по динамике развития обучающегося

1 класс	

2 класс	
3 класс	

Коррекционные курсы

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)».

Программа адресована обучающимся с РАС с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

«Формирование эмоционального и коммуникативно-речевого развития (альтернативная коммуникация)» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования навыков коммуникации при системном недоразвитии речи.

Обучающиеся с РАС, не владеющие вербальной речью, имеют серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с РАС. Альтернативные и дополнительные средства реализации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» определяет следующую **цель и задачи:**

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с тяжёлыми множественными нарушениями развития, умения применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы

букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а так же компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционных занятий.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средство коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а так же компьютерных устройств синтезирующих речь.

«Сенсорное развитие».

Целью обучения является обогащение чувственного опыта обучающихся.

Задачи

1. Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с тяжёлыми множественными нарушениями развития, сенсорных, тактильных стимулов.
2. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
3. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.
4. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание коррекционной работы

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с тяжёлыми множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов:

«Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с тяжёлыми множественными нарушениями развития, учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое

оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Восприятие вкуса: Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Результативность курса достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видам деятельности, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

По каждому разделу курса предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. Используемый комплексный подход способствует целостному психическому развитию обучающихся.

Характерными особенностями курса являются:

-практико-ориентированная направленность содержания занятий;
-применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности. Ведущими направлениями в психокоррекционной работе являются

формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности.

Ценностные ориентиры:

-формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям;

-навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра; развитие умения учиться, а именно:

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Личностные результаты:

-развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную работу, включаться в школьные дела.

-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.

-развитие самостоятельности.

-овладение общепринятыми правилами поведения.

-наличие интереса к практической деятельности.

-первоначальное осмысление социального окружения.

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Основное содержание коррекционного курса.

Учебный материал курса, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы развития познавательной деятельности необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

«Двигательное развитие».

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

• Дифференциация движений, двигательных действий;

• Формирование и уточнение двигательных представлений;

• Развитие двигательных действий рук, кисти, пальцев, ног, ступни, головы, туловища (наклоны, повороты);

• Уточнение содержания и формы движения (ходьба, бег, бросание, ловля, прыжки);

• Уточнение пространственной характеристики освоенных упражнений: исходное положение, положение тела и его частей во время выполнения упражнения, траектория движения. Размашистые (с большой амплитудой) и мелкие (с малой

амплитудой) движения;

• Освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Основные **направления** работы по коррекционному курсу «Двигательное развитие»:

• Совершенствование навыка ходьбы и коррекция нарушений. Развитие навыка осанки, востребованной в ходьбе. Упражнения в согласованности движений рук и ног в ходьбе, в равномерном темпе движения. Формирование постановки ноги на пятку в передвижении. Обогащение опыта переноса тяжести тела с пятки на носок.

• Упражнения в естественной ходьбе. Обогащение опыта правильного дыхания в ходьбе. Преодоление скованности, напряженности рук, раскачиваний тела во время ходьбы.

• Обогащение опыта ходьбы по различным поверхностям; по пересеченной местности; с преодолением препятствий (перешагиванием); с предметами в руках.

• Упражнения с ходьбой на месте. Упражнения с хлопками. Упражнения на движения-имитацию. Общеразвивающие гимнастические упражнения. Упражнения под стихи, речевку. Упражнения коррекционно-развивающей направленности.

• Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения для развития моторики рук, в том числе мелкой моторики рук. Упражнения в имитационных движениях. Упражнения для повышения подвижности глаз (учащихся с остаточным зрением).

• Подготовка к освоению упражнений на лечебных тренажерах. Упражнения на степпере. Упражнения на велотренажере. Упражнения на беговой дорожке. Упражнения на тренажере "Здоровье". Упражнения на гребном тренажере.

• Подготовка к освоению подвижной игры. Содержание игры и игровые действия. Упражнения в игровых действиях. Участники игры и их ролевые функции. Практическое освоение роли участника игры. Правила игры. Представления о предметно-пространственной организации игры. Простейшие подвижные игры.

Планируемые результаты:

- Развитие произвольности выполнения различных по виду манипулятивных действий, их цепочки;
- Умение выполнять бимануальные манипуляции с предметами;
- Владение основными предметно-практическими действиями;
- Расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения; знание их назначения, умение использовать по назначению;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Освоение опыта регуляции и контроля собственных движений в процессе выполнения предметно-практических действий;
- Развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений;
- Умение обследовать предметы, объекты.

«Предметно-практические действия (индивидуальные занятия)».

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных

действий с различными предметами и материалами.

Основные **задачи** реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с РАС с тяжёлыми множественными нарушениями развития, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционных занятий.

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание.

«Коррекционно-развивающие занятия».

Данный курс направлен:

-на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

-на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

-на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности

конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

3.4.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Календарный план воспитательной работы 1-4 классы на 2024- 2025 учебный год

Мероприятия	Классы	Форма мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия
Инвариантные модули				
Классное руководство (классные часы 34ч.)				
День знаний	1-4	Классный час, праздник	01.09.2023	Классные руководители
Мои школьные друзья	1-4	Игра	Сентябрь	Классные руководители
Зачем нужны знания	1-4	Викторина	Сентябрь	Классные руководители
Что мы Родиной зовем?	1-4	Классный час	Сентябрь	Классные руководители
Люди пожилые сердцем молодые (ко Дню пожилого человека)	1-4	Классный час, праздник, акция	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Учителями славится Россия	1-4	Беседа	Октябрь	Классные руководители
Осень – прекрасная пора!	1-4	Классный час	Октябрь	Классные руководители
«Доброе сердце» Всемирный день защиты животных	1-4	Акция	Октябрь	Классные руководители
Традиции моей семьи	1-4	Классный час, презентация	Октябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	Классный час, презентация	Ноябрь	Классные руководители
Расскажи о своей маме	1-4	Беседа	Ноябрь	Классные

				руководители
Все начинается с мамы	1-4	Классный час	Ноябрь	Классные руководители
Мы разные, но мы вместе! (ко Дню инвалидов)	1-4	Классный час, игра	Декабрь	Классные руководители
В мире книг	1-4	Беседа, презентация, выставка книг	Декабрь	Классные руководители
Новогодние чудеса	1-4	Викторина, квест	Декабрь	Классные руководители
В ожидании праздника	1-4	Подготовка к новому году празднику	Декабрь	Классные руководители
Прощание с новогодней елкой	1-4	Игры, развлечения	Январь	Классные руководители
Международный день спасибо	1-4	Акция	Январь	Классные руководители
Правила прилежного ученика	1-4	Беседа	Январь	Классные руководители
День российской науки	1-4	Опыты, эксперименты	8.02. 2024	Классные руководители
Будущие защитники	1-4	Игры, соревнования	Февраль	Классные руководители
Расскажи о папе (дедушке)	1-4	Беседа	Февраль	Классные руководители
Международный женский день	1-4	Праздник	Март	Классные руководители
Масленица	1-4	Развлечение	Март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	Классный час	Март	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	Инсценировка	Март	Классные руководители
Международный день детской книги	1-4	Беседа, выставка книг	Апрель	Классные руководители
День космонавтики	1-4	Видеопрезентация	12.04.2024	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	Акция	22.04.2024	Классные руководители
День пожарной охраны	1-4	Встреча с работником пожарной охраны	30.04.2024	Классные руководители
Праздник весны и труда	1-4	Классный час	Май	Классные руководители
День Победы	1-4	Классный час	Май	Классные руководители
Моя семья	1-4	Беседа, презентация	Май	Классные руководители
Ура! Каникулы!	1-4	Праздник, развлечение	Май	Классные руководители
Школьный урок				
Участие в неделях по предметным областям	1-4	По плану	В течение учебного года	Классные руководители
Международный день музыки	1-4	Единый урок	Октябрь	Классные руководители
Мы – за безопасный интернет	1-4	Единый урок	Октябрь	Классные руководители

Знай свои права	1-4	Единый урок	Декабрь	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	Единый урок	Май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	Беседы, заполнение документов	Август	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Занятия в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования	1-4	Внеурочные занятия	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Фестиваль «Созвездие талантов»	1-4	Фестиваль творчества	апрель	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Ярмарка – распродажа изделий	1-4	Фестиваль творчества	апрель	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях Всероссийского, регионального, муниципального уровня	1-4	соревнования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в творческих конкурсах Международного, Всероссийского, регионального, муниципального уровня	1-4	конкурсы	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Проведение курса «Разговоры о важном»	1-4	Внеурочные занятия	В течении учебного года	Классные руководители
Проведение курса «Воспитание финансово ответственного поведения обучающихся с ОВЗ»	1-4	Внеурочные занятия	В течении учебного года	Классные руководители
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец»	1-4	Занятия дополнительно го образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Театральный сундучок», модули «Кукольный театр», «Теневой театр»	1-4	Занятия дополнительно го образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Рисование», модуль «Керамика», модуль «Иголочка», модуль «Дизайн», модуль «Батик»	1-4	Занятия дополнительно го образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Подвижные игры», «Бочче», «Теннис»	1-4	Занятия дополнительно го образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фото, видео студия»	1-4	Занятия дополнительно го образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Анимация»	1-4	Занятия дополнительно го образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Работа с родителями				
Тематические классные родительские собрания	1-4	По плану	Не менее 4 в течение года	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях, праздниках, предметных неделях, классных часах	1-4	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Участие в подготовке к творческим конкурсам и выставкам	1-4	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных и образовательных усилий педагогов и родителей	1-4	Дистанционная форма, личная беседа, круглый стол, консилиум	В течение года	Классные руководители
Клуб «Верю в тебя»	1-4	По плану	Не менее 4 в течение года	Классные руководители
Газета «Семья и школа»	1-4	По плану	Не менее 4 в течение года	Редколлегия
Участие родителей в Днях здоровья, экскурсиях, походах	1-4	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Участие в предметных неделях, проектной деятельности	1-4	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Самоуправление				
Выборы актива класса, рождение отряда	1-4	Классное собрание	Сентябрь	Классные руководители
Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса	1-4	Дежурство по классу, в столовой, выполнение поручений	В течение года	Классные руководители
День самоуправления	1-4	Урок	Октябрь	Классные руководители
Веселые переменки	1-4	Игры, развлечения	В течение года	Классные руководители
«Внешний вид школьника», «Лучшая тетрадь», «Береги учебник»	1-4	Рейд, акция	В течение года	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	Беседа	Май	Классные руководители
Профориентация				

Многообразие мира профессий	1-4	Беседа, викторина	В течение года	Классные руководители
Профессии моей семьи	1-4	Презентация, фотовыставка	В течение года	Классные руководители
Профессии в школе	1-4	Беседа, викторина	В течение года	Классные руководители
Профессии от А до Я	1-4	Настольные, сюжетно- ролевые игры	В течение года	Классные руководители
Знакомство с профессией	1-4	Экскурсия, встреча	В течение года	Классные руководители
Вариативные модули				
Ключевые общешкольные дела (мероприятия, праздники школьные...)				
День знаний	1-4	Торжественная линейка	1.09	Классные руководители
«Осень золотая»	1-4	Праздник	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	Праздник	Октябрь	Классные руководители 1-х классов
День отца в России	1-4	Праздник	20.10	
День народного единства	1-4	Праздник	4.11	
День матери в России	1-4	Праздник	24.11	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Праздник	30.11	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	Беседа	3.12	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	Праздник	3.12	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	Праздник	5.12	Классные руководители
Международный день художника	1-4	Праздник	8.12	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	Праздник	9.12	Классные руководители
Новый год	1-4	Праздник		Классные руководители
Международный день объятий	1-4	Праздник	21.01	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Беседа	27.01	Классные руководители
День защитников Отечества	1-4	Праздник	23.02.	Классные руководители
Международный женский день	1-4	Праздник	08.03	Классные руководители
День космонавтики	1-4	Праздник		Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	Праздник	1.05	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	Праздник	9.05	Классные руководители
Выпускной из начальной школы	4 класс	Праздник	май	Классный руководитель 4 класса

Школьные медиа				
Выпуск стенгазет	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Радиолинейки	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Экскурсии и походы				
Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина	1-4	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
Галерея-кино	1-4	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
МБУК «Сургутский краеведческий музей»	1-4	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
Памятник Воинам-интернационалистам «Возложение цветов неизвестному солдату»	1-4	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды				
Оформление уголков класса	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Оформление кабинета, рекреации к праздникам, мероприятиям	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Экологическое воспитание , здоровый и безопасный образ жизни				
Месячник безопасности	1-4	Составление безопасного маршрута в школу, беседы	сентябрь	Классные руководители
Спортивный праздник посвященный Международному дню инвалидов	1-4	Праздник, эстафеты	декабрь	Классные руководители
«Игры народов севера»	1-4	Игры	январь	Классные руководители
«Веселые старты» среди детей и подростков по месту жительства посвященные дню России и дню города Сургута	1-4	Эстафеты	апрель	Классные руководители
Посещение ледового дворца	1-4	Экскурсия	май	Классные руководители
«По тропинке здорового образа жизни»	1-4	Экскурсия, наблюдение	май	Классные руководители
Береги природу!	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Безопасное поведение	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Правила дорожного движения	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Правила безопасности на железной дороге	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Правила пожарной безопасности	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители

4. Организационный раздел

4.2. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану КОУ «Сургутская школа для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план КОУ «Сургутская школа для обучающихся ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития) вариант 8.4, сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 11.02.2022 № 69, от 05.12.2022 № 1063;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 11.01.2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026;

Учебный план образовательной организации составлен в соответствии с Федеральным учебным планом. Учебный план АОП обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV классы

Срок обучения по АОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет 6 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недели в году со II по IV класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732

академических часов на 1 этапе обучения (I - IV класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но

учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы во 2-4 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КОУ «Сургутская школа для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план

**КОУ "Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",
реализующей АООП обучающихся 1-ых доп-ых., I-IV классов
с РАС с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4)**

Предметные области	Учебные предметы (Учебные курсы)	Количество часов в неделю/в год						Всего	Промежуточная аттестация
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV		
Обязательная часть									
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/99	3/99	3/99	3/102	2/68	2/68	16/535	По безотметочному принципу
Математика	Математические представления	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402	
	Человек	3/99	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	18/603	
	Домоводство	-	-	-	-	2/68	2/68	4/136	
Искусство	Окружающий социальный мир	1/33	1/33	1/33	1/34	2/68	2/68	8/269	
	Музыка и движение	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402	
Искусство	Изобразительная деятельность	3/99	3/99	3/99	3/102	2/68	2/68	16/535	
	Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
Технология	Труд (Технология)	-	-	-	2/68	3/102	3/102	8/272	
Итого:		18/594	18/594	18/594	20/680	22/748	22/748	118/3958	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3/99	3/99	3/99	3/102	1/34	1/34	14/467	По безотметочному принципу
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами:		21/693	21/693	21/693	23/782	23/782	23/782	132/4425	
Внеурочная деятельность:		10/330	10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	60/2010	
Коррекционные курсы:		9/297	9/297	9/297	9/306	9/306	9/306	54/1809	По безотметочному принципу
Другие направления внеурочной деятельности:		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	6/201	По безотметочному принципу
Всего часов:		31/1023	31/1023	31/1023	33/1122	33/1122	33/1122	192/6435	

4.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком, с учётом мнения участников образовательных отношений.

Начало учебного года 1-11 классы: 02.09.2024

г.

Окончание учебного года 1 - 11 классы: 27.05.2025

г.

классы	I - четверть			Осенние каникулы		II - четверть			Зимние каникулы		III - четверть			Весенние каникулы		IV - четверть			ИТОГО		
	сроки	кол-во дней	кол-во недель	сроки	кол-во дней	сроки	кол-во дней	кол-во недель	сроки	кол-во дней	сроки	кол-во дней	кол-во недель	сроки	кол-во дней	сроки	кол-во дней	кол-во недель	учебные недели	кол-во дней	каникулы (количество дней)
1	02.09 - 25.10	40	8	26.10 - 04.11	10	05.11 - 28.12	40	8	29.12 - 08.01	11	09.01 - 14.02	47	5	15.02 - 23.02	9	31.03 - 27.05	38	8	33	165	39
											24.02 - 21.03		4								
2-11	02.09 - 25.10	40	8	26.10 - 04.11	10	05.11 - 28.12	40	8	29.12 - 08.01	11	09.01 - 21.03	52	10	22.03 - 30.03	9	31.03 - 27.05	38	8	34	170	30

Перенос дней: II четверть: 28.12.2024 г. - по расписанию понедельника 04.11.2024 г.

IV четверть: 26.05 - по расписанию четверга 22.05.2024 г.

IV четверть: 27.05 - по расписанию пятницы 23.05.2024 г.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов: 15. 02. 2025 - 23. 02. 2025 г.

Промежуточная аттестация для 2-9 классов: в период с 28.04.2025 - 23.05.2025 г.

Итоговая аттестация 9 класса - 29.05.2025 г.

4.4. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития. План внеурочной деятельности реализуется через ключевые общешкольные мероприятия, работу с родителями (законными представителями), участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями.

Задачи внеурочной деятельности.

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде, умения договариваться, подчиняться.
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления, цели внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1. **Спортивно – оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением дополнительного образования обучающихся с нарушениями интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основная цель - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализация программы дополнительного образования по спортивно – оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. Повышенная двигательная активность

– биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Реализация данного направления проходит через организацию здоровьесберегающей среды в школе, участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, привлечение родителей в общешкольные мероприятия спортивной и оздоровительной направленности, совместную деятельность с муниципальными клубами и секциями, социальными партнерами, реализацию адаптированной дополнительной программы «Спортивные игры», содержащей модули:

Модуль «Подвижные игры»

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» составлена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития с учетом материально-технической оснащенности, регионально-климатических условий, знаний физического развития, подготовленности, психических и интеллектуальных возможностей детей.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все подвижные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокую степень развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам, формирование опыта двигательной активности;
- обучать общеразвивающим и корригирующим упражнениям, умениям использовать их в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга. развивать внимание, память, логическое мышление;
- приобщать к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования

интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта.

- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- прививать навыки общения в коллективе и внешнюю культуру поведения;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать познавательную активность и интерес к занятиям физическими упражнениями, культуру общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- содержание игр разных направлений;
- теоретические аспекты по игре;
- инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности.

Обучающиеся должны уметь:

- играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;
- владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 3м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.

Дети смогут играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели, принимать участие в соревнованиях различного уровня.

Дети получают опыт:

- организовывать свой досуг и проводить самостоятельно игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий;
- участия в соревнованиях.

Модуль «Бочче».

Педагогическая целесообразность программы в том, что занятия в спортивной секции по игре бочче способствуют развитию таких качеств, как точность, меткость, координации движений, специальной выносливости,

умения оценить сложившуюся на площадке обстановку и правильно выполнить бросок мяча, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие обучающихся. Занятия этой спортивной дисциплиной оказывают положительное успокаивающее действие на нервную систему ребёнка, являясь источником положительных эмоций.

Цель образовательной программы: Развитие интереса и двигательных способностей детей с ограниченными физическими возможностями, воспитание привычки к активным занятиям физическими упражнениями средствами и методами игры бочче, достижение высоких спортивных результатов и формирование социальной адаптации занимающихся через совместную игровую деятельность.

Задачи:

- Научить занимающихся основным двигательным действиям при игре бочче;
- создать представление о спортивной терминологии, классификации игроков, правилах соревнований, жестах судей;
- содействовать формированию основных двигательных умений и навыков при выполнении технических приёмов;
- содействовать формированию знаний о тактических действиях в личных и командных соревнованиях.
- содействовать развитию координационных способностей, общей и специальной выносливости, меткости и точности при выполнении бросков мяча, общей физической и специальной подготовки;
- содействовать развитию логического мышления, умственных способностей, умения координировать свои действия в игре (тактические действия);
- содействовать развитию предметно-манипуляционной деятельности рук, зрительно-моторной координации, мышечно-суставного чувства;
- содействовать развитию индивидуальных способностей, учитывая ограниченные физические возможности каждого обучающегося.
- способствовать воспитанию решительности, организованности, личной ответственности, трудолюбия и дисциплинированности у занимающихся;
- способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимной поддержки в коллективе;
- способствовать воспитанию привычки чёткой продуманности
- способствовать воспитанию способности к эмоциональной отзывчивости и сопереживанию как побед, так и неудачных выступлений;
- способствовать воспитанию понимания значимости здорового образа жизни и гармонии тела.

Планируемые результаты:

К концу учебного года обучающиеся должны знать

- правила игры;
- жесты и указания судьи;
- спортивные термины;
- технику безопасности и правила поведения в спортивном зале;
- о здоровом образе жизни;

Уметь:

- делиться на команды;
- выполнять и применять на практике основные двигательные действия;
- работать в команде;
- следовать правилам игры, жестам и указаниям судьи;

Личностные результаты:

- адаптация ребенка к условиям детско – взрослой общности;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах).

Основная часть программы отведена практическим занятиям. Занятия проводятся в групповой форме. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций, презентаций, видеофильмов и т.д. Основной формой обучения игре бочче является учебно-тренировочное занятие.

Модуль «Настольный теннис».

Программа направлена на создание условий для развития личности, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей. Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает воспитанников мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы. Высокий эмоциональный подъем поддерживает

постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, настольный теннис, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Цель:

Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма воспитанников посредством занятий настольным теннисом.

Задачи:

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.
- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;
- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

Ожидаемые результаты

- будут знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- узнают, как правильно распределять свою физическую нагрузку;
- узнают правила игры в настольный теннис;
- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- Знать правила проведения соревнований;
- Провести специальную разминку для теннисиста
- Овладеют основами техники настольного тенниса;

- Улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- Улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- Повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;

2. Проектная деятельность.

Данное направление реализуется в рамках деятельности классного руководителя, по программам разработанным педагогами.

Цель: развитие общей культуры обучающихся, расширение знаний об культурных ценностях семьи, края, России, самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: творческие проекты.

3. Коммуникативная деятельность.

Данное направление реализуется в рамках организации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Цель: изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа курса «Разговоры о важном» реализуется в течение одного учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Формы организации: дискуссионный клуб, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную

деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

4. Художественно – эстетическая деятельность.

Данное направление реализуется через включение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия, участие в творческих фестивалях и конкурсах, взаимодействие с социальными партнерами. А также через реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ:

Адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Веселые нотки», направленной на создание условий для развития личности ребенка, раскрытие потенциальных музыкальных, общехудожественных возможностей и способностей детей, на развитие вокальных и сценических данных (внешний вид, образ), физических возможностей, артистизма и содержит два модуля: «Вокально-хоровое исполнительство» и «Танец».

Цель: Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством хорового и сольного исполнительства, музыкально-ритмической и танцевальной деятельности.

Задачи:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами музыки с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использования в организации быденной жизни и праздника;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей вокальной и танцевальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации
- развитие певческих и танцевальных способностей детей;
- воспитание интереса и любви к пению и танцевальной деятельности;
- развитие необходимых черт и качеств характера: уверенности в своих силах, умению преодолевать застенчивость, стеснительность, скованность, повышенную эмоциональность.

Планируемые результаты.

- положительная мотивация к занятиям вокально-хоровой и музыкально-ритмической, танцевальной деятельностью;

- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими учащимися в вокальной и танцевальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;

наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Модуль «Вокал». Вокально-хоровое творчество способствует развитию необходимых черт и качеств характера: уверенности в своих силах, умению преодолевать застенчивость, стеснительность, скованность, повышенную эмоциональность, развивает самостоятельность, общительность, коллективизм.

Систематическая работа по музыкальному дополнительному образованию и воспитанию способствует:

- сохранности и развитию у детей музыкально-слуховой сферы, адекватному воздействию на эмоции, нравственность, интеллект ребенка (заторможенных детей музыка выводит из оцепенения, они начинают двигаться, петь; на чрезмерно возбудимых детей она оказывает успокоительное влияние, у них утихают аффективные вспышки, прекращаются буйные действия);

- преодолению неадекватных форм поведения, содействует приобретению навыков искреннего и свободного общения с окружающими;

- в процессе целенаправленных музыкальных занятий, а также музыкальных мероприятий (общешкольных, городских праздников, фестивалей) у детей не только сглаживаются, но и устраняются многие недостатки (нарушение зрительно-двигательной координации, медлительность или импульсивность движений, дефекты речевого развития, мышления, внимания, эмоционально-волевой сферы и др.),

- формируется любовь к музыке, чувство эстетического удовольствия, вырабатываются элементы музыкального вкуса, и повышается общий жизненный тонус.

Цель программы:

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством хорового и сольного исполнительства, музыкально-ритмической деятельности.

Задачи:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами музыки с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использования в организации быденной жизни и праздника;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей вокальной и танцевальной деятельности для преодоления у обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации
- воспитание интереса и любви к пению и танцевальной деятельности;
- развитие необходимых черт и качеств характера: уверенности в своих силах, умению преодолевать застенчивость, стеснительность, скованность, повышенную эмоциональность.

Планируемые результаты.

- Положительная мотивация к занятиям вокально-хоровой и музыкально-ритмической, танцевальной деятельностью;
- Готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими учащимися в вокальной и танцевальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Модуль «Танец»

Модуль «Танец» - это комплексная форма, которая может одновременно сочетать в своем исполнении несколько программных задач. Обучению умственно отсталых школьников танцевальным композициям, и разучиванию движений для конкретного песенного репертуара. Танцам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. Репертуар отличается доступностью, универсальностью с точки зрения включения танцев в любое школьное мероприятие.

Таким образом, вся творческая деятельность ребенка является важным элементом его развития.

Цель:

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством музыкально-ритмической и танцевальной деятельности.

Задачи:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами музыки с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использования в организации быденной жизни и праздника;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей танцевальной деятельности для преодоления имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;

- воспитание интереса и любви к танцевальной деятельности;
 - развитие необходимых черт и качеств характера: уверенности в своих силах, умению преодолевать застенчивость, стеснительность, скованность.
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Студия анимации».**

Программа «Студия анимации» разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

Актуальность. Актуальность данного курса обуславливается тем, что в связи с особыми потребностями учащихся с умственной отсталостью, 3D анимация является средством всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Используется в терапевтических и психокоррекционных целях.

Занятия анимацией являются способом постижения детьми своих возможностей и окружающей действительности, а также способом взаимодействия, развития взаимоотношений в различных ситуациях, что способствует социальной адаптации учащихся.

Цель: развитие творческих способностей детей в процессе создания анимации.

Задачи:

- обучение детей технике анимации и её разновидностям;
- изучение истории анимации как вида творческой деятельности;
- получение представлений разнообразных способах мультипликации;
- развитие аналитических способностей (с ориентацией занятий на систематическое сопоставление, сравнение, выявление общего, особенного, единичного);
- развитие познавательной и творческой активности, фантазии, творческого мышления, памяти и внимания;
- развитие проектных способностей в процессе решения различных практических задач;
- воспитание ценностного отношения к труду и творчеству;
- воспитание культуры делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- воспитание эстетического вкуса.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров».

Декоративное творчество является составной частью художественно-эстетического направления [внеурочной деятельности](#) в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию

художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности.

Цели:

- воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.
- формирование у учащихся потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи:

- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством;
- вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
- расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства;
- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий;
- приобщать школьников к народному искусству;
- реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность;
- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Модуль «Керамика»

Актуальность данного курса обуславливается тем, что в связи с особыми потребностями учащихся с умственной отсталостью, лепка является средством всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Используется в терапевтических и психокоррекционных целях. Занятия ремеслом являются способом постижения детьми своих возможностей и окружающей действительности, а также способом взаимодействия, развития взаимоотношений в различных ситуациях, что способствует социальной адаптации учащихся.

Цели:

- объединение детей с целью реализации творческих интересов и способностей.
- посредством лепки воздействовать на воспитанников, развивая их художественный вкус и нравственные начала.
- развитие речи детей, их словарного запаса и выразительности речи.

Задачи:

- воспитание у детей восприимчивости, любви и интереса к искусству.
- организация досуга детей.
- обучение технике работы с пластилином, соленым тестом и глиной.
- развитие творческой и трудовой активности воспитанников, самостоятельной деятельности.
- развитие коммуникативных навыков, навыков работы в команде.

Модуль «Рисование»

Программа позволяет сформировать эстетическую культуру школьника – совокупность знаний о ее сохранении, передаче, преобразовании и использовании в жизни. Работа направлена на создание условий для развития личности ребенка, раскрытие возможностей воображения и способностей детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование социального опыта и жизненных компетенций. Учащиеся приобретают опыт выражения творческой мысли.

Цель:

Формирование у детей творческого мышления, направленного на преобразование окружающей среды, формирование чувства стиля, эстетического отношения к окружающим предметам.

Таким образом, дети учатся целенаправленно вести исследование доступных им проблем, у учащихся развивается воображение и мышление, способность организовывать и планировать свои действия, воплощать, представлять и защищать их результаты. При этом упор делается на использование творческого потенциала дизайна для многостороннего развития ребенка.

Задачи:

- -развитие творческих способностей, воображения, памяти, расширения кругозора.
- -формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- -развитие индивидуальности детей.
- -формирование качеств, способствующих самоутверждению личности: самостоятельности и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения.

Модуль «Батик»

Цель:

Удовлетворение интересов детей в приобретении базовых знаний и умений о простейших приемах и техниках работы с материалами и инструментами (краски по ткани, бумага, кисти, резервирующие составы, нитки, ткань и т. д.), знакомство с историей данных видов декоративно – прикладного искусства, изготовление простейших декоративно – художественных изделий, учатся организации своего рабочего места.

Задачи:

- развитие учебно-познавательного интереса к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;

- формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной современного мира;
- формирование навыка самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Модуль «Иголочка»

Программа знакомит с основами цветоведения и материаловедения (с цветами, видами и свойствами тканей), лоскутной техникой, аппликацией, изготовлением текстильных кукол «Тильды», нитяной графикой, художественной вышивкой, а также техникой безопасности при работе с колющимся, режущимся инструментами, электроприборами. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании;
- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей различных техник декоративно-прикладного творчества.

Цели:

- воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства;
- формирование у учащихся потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи:

- расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.

- вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.
- приобщать школьников к народному искусству;
- реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.
- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется [технике безопасности](#) при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Планируемые результаты:

- развитие учебно-познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной современного мира;
- развитие навыков самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- формирование ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Модуль «Столярное дело»

Представленная программа акцентирована на расширение общего технического кругозора и учащихся и выработку у них практических умений. Ученикам предстоит решать ряд постепенно усложняющихся задач.

Это способствует развитию самостоятельности в практической работе, совершенствованию умений переносить полученные знания и умения в новую ситуацию, формированию находчивости и смекалки в области

детского технического творчества. На начальном этапе освоения программы одним из основных методов организации деятельности учащихся будет являться репродуктивный.

Цель программы: формирование у учащихся нравственной и творческой личности, способной к творческому самовыражению через универсальность учебных действий в рамках начального технического моделирования и технического творчества как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение начальными понятиями технического моделирования.

Направленность: техническая

Для достижения цели сформированы следующие задачи:

Обучающие:

- расширять знания в области технического творчества;
- расширять объем знаний, учащихся об окружающем мире и развивать творческие качества личности;
- формировать устойчивый интерес к техническому творчеству, ориентировать ребенка на результат, степень его выразительности;
- формировать эмоционально-социальные навыки в процессе практической деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы – произвольное внимание, зрительную память, творческое воображение, эмоционально волевую сферу;
- развивать мелкую моторику и мускулатуру кисти руки, координацию движения;
- развивать умение сравнивать предметы, выделять основные признаки и различия.

Практические:

- обучать умению изготовления моделей и сувениров;
- формировать умение работать чертежными инструментами.
- обучать приемам работы с различными материалами.

Воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.);
- воспитывать самостоятельность и активность ребенка;
- воспитывать позитивное отношение к себе и окружающим.

Для реализации заявленной цели и задач в рамках программы планируется использование следующих принципов:

- принцип доступности;
- принцип от простого к сложному;
- принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся;
- принцип дифференцирования.

Результаты освоения программы

Обучающиеся смогут:

- знать историю развития науки и техники, современные достижения;

- знать этапы технологии обработки картона, древесины, пенопласта, металлических деталей;
- знать технологию изготовления различных моделей, сувениров;
- разрабатывать чертежи и изготавливать технологическую карту изготовления модели;
- соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами

Планируемые личностные результаты.

- развитие трудолюбия, выражение устойчивой учебно-трудовой мотивации и ответственности за качество своей деятельности
- проявление самостоятельности при организации своей деятельности,
- осуществление самооценки продуктов своей трудовой деятельности и результатов коллективного труда,
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей,
- развитие и накопление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Методы стимулирования и мотивации обучающихся.

- Создание ситуации успеха, поощрения, свободный выбор.
- Выполнение творческих заданий, создание проблемных ситуаций.
- Демонстрация заинтересованности результатов своей работы.

Модуль «Творческая мастерская»

Декоративное творчество является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в образовании. Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Предлагаемая программа имеет художественно-эстетическую направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения (Б.Н. Неменский). Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании;
- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;

- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей различных техник декоративно-прикладного творчества.

Цель данной программы — создать оптимальные организационно-педагогические условия для усвоения ребенком практических навыков работы с бумагой, воспитание творческой активности, общее и творческое развитие личности.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Театральный сундучок».

Театрализованная деятельность удивительный мир сказочного волшебства и перевоплощения, является важным фактором в художественно-эстетическом развитии ребенка, имеет активное влияние на развитие его эмоционально-волевой сферы. Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребенка. Они в полном объеме развивают речь ребенка. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. Участвуя в спектаклях и представлениях, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а правильно поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят учащегося перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться.

Цели:

- формирование психологического здоровья детей;
- приобщение детей к духовным и нравственным ценностям;
- развитие личности через театрализованную деятельность.

Задачи:

Воспитание гуманных чувств учащихся:

- формирование представлений о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости;
- формирование у детей умения правильно оценивать поступки персонажей кукольных и драматических спектаклей, а также правильно оценивать свои и чужие поступки;
- развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.

Воспитание коллективизма:

- формирование у детей умения поступать в соответствии с нравственными ценностями коллектива;
- закрепление культуры общения и поведения на занятиях, во время подготовки и проведения спектаклей;
- развитие умения оценивать результаты своей работы и работы сверстников;
- поддержание желания детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.

Развитие творческих способностей и приобщение к театральному искусству:

- последовательно знакомить детей с различными видами театра;
- развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях.
- развивать речь у детей и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал;
- формировать умение свободно чувствовать себя на сцене.
- развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки поведения;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Планируемые результаты:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самосознания.

Модуль «Теневой театр»

Цель: развивать творческие способности детей средствами театрального

искусства; развивать интеллектуальную и психоэмоциональную сферу личности средствами теневого театра.

Задачи:

- расширение представлений школьников о теновом театре, приобретение ими театральных навыков;
- расширение кругозора обучающихся, развитие их воображения и обогащение эмоционально-образной сферы;
- развитие фантазии, пространственного мышления, речи и памяти детей;
- развитие коммуникативной культуры детей, воспитание толерантности, дружелюбия, ответственности, самостоятельности.

Модуль «Пальчиковый театр»

Цель: формирование коммуникативных умений, поддержка детей, воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

Задачи:

- Расширять и обогащать практический опыт учащихся.
- Воспитывать уважительное отношение к людям труда, к своему труду.
- Формировать практические умения в процессе изготовления кукол.
- Воспитывать трудолюбие, выработку терпения, усидчивость.
- Развивать фантазию, воображение, творческого, технического и художественного типов мышления, конструкторских способностей.

Модуль «Кукольный театр».

Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребенка. Они в полном объеме развивают речь ребенка. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей.

Участвуя в спектаклях и представлениях, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а правильно поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный

строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят учащегося перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться.

Цели:

- объединение детей с целью реализации творческих интересов и способностей;
- развитие творческих способностей ребенка на основе постижения им традиций народной художественной культуры и раскрытия его творческого потенциала посредством освоения театрального искусства;
- развитие речи детей, их словарного запаса и выразительности речи;
- формирование психологического здоровья детей;
- приобщение детей к духовным и нравственным ценностям;
- развитие личности через театрализованную деятельность.

Задачи:

- формирование представлений о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости;
- формирование у детей умения правильно оценивать поступки персонажей кукольных и драматических спектаклей, а также правильно оценивать свои и чужие поступки;
- развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту;
- формирование у детей умения поступать в соответствии с нравственными ценностями коллектива;
- закрепление культуры общения и поведения на занятиях, во время подготовки и проведения спектаклей;
- развитие умения оценивать результаты своей работы и работы сверстников;
- поддержание желания детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- последовательно знакомить детей с различными видами театра;
- развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях;
- развивать речь у детей и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал;
- формировать умение свободно чувствовать себя на сцене;

- развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки поведения;
- выработать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Планируемые результаты:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самосознания.

4.2. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

4.2.1.Календарный план воспитательной работы 1-4 классы на 2024- 2025 учебный год

Мероприятия	Классы	Форма мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия
Инвариантные модули				
Классное руководство				
День знаний	1-4	Классный час, праздник	01.09.2023	Классные руководители
Мои школьные друзья	1-4	Игра	Сентябрь	Классные руководители
Зачем нужны знания	1-4	Викторина	Сентябрь	Классные руководители
Что мы Родиной зовем?	1-4	Классный час	Сентябрь	Классные руководители
Люди пожилые, сердцем молодые (ко Дню пожилого человека)	1-4	Классный час, праздник, акция	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Учителями славится Россия	1-4	Беседа	Октябрь	Классные руководители
Осень – прекрасная пора!	1-4	Классный час	Октябрь	Классные руководители
«Доброе сердце» Всемирный день защиты животных	1-4	Акция	Октябрь	Классные руководители
Традиции моей семьи	1-4	Классный час, презентация	Октябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	Классный час, презентация	Ноябрь	Классные руководители
Расскажи о своей маме	1-4	Беседа	Ноябрь	Классные руководители
Все начинается с мамы	1-4	Классный час	Ноябрь	Классные руководители
Мы разные, но мы вместе! (ко Дню инвалидов)	1-4	Классный час, игра	Декабрь	Классные руководители
В мире книг	1-4	Беседа, презентация, выставка книг	Декабрь	Классные руководители
Новогодние чудеса	1-4	Викторина, квест	Декабрь	Классные руководители
В ожидании праздника	1-4	Подготовка к новомуднему празднику	Декабрь	Классные руководители

Прощание с новогодней елкой	1-4	Игры, развлечения	Январь	Классные руководители
Международный день спасибо	1-4	Акция	Январь	Классные руководители
Правила прилежного ученика	1-4	Беседа	Январь	Классные руководители
День российской науки	1-4	Опыты, эксперименты	8.02. 2024	Классные руководители
Будущие защитники	1-4	Игры, соревнования	Февраль	Классные руководители
Рассказы о папе (дедушке)	1-4	Беседа	Февраль	Классные руководители
Международный женский день	1-4	Праздник	Март	Классные руководители
Масленица	1-4	Развлечение	Март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	Классный час	Март	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	Инсценировка	Март	Классные руководители
Международный день детской книги	1-4	Беседа, выставка книг	Апрель	Классные руководители
День космонавтики	1-4	Видео презентация	12.04.2024	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	Акция	22.04.2024	Классные руководители
День пожарной охраны	1-4	Встреча с работником пожарной охраны	30.04.2024	Классные руководители
Праздник весны и труда	1-4	Классный час	Май	Классные руководители
День Победы	1-4	Классный час	Май	Классные руководители
Моя семья	1-4	Беседа, презентация	Май	Классные руководители
Ура! Каникулы!	1-4	Праздник, развлечение	Май	Классные руководители
Школьный урок				
Участие в неделях по предметным областям	1-4	По плану	В течение учебного года	Классные руководители
Международный день музыки	1-4	Единый урок	Октябрь	Классные руководители
Мы – за безопасный интернет	1-4	Единый урок	Октябрь	Классные руководители
Знай свои права	1-4	Единый урок	Декабрь	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	Единый урок	Май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				

Запись в объединения дополнительного образования	1-4	Беседы, заполнение документов	Август	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Занятия в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования	1-4	Внеурочные занятия	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Фестиваль «Созвездие талантов»	1-4	Фестиваль творчества	апрель	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Ярмарка – распродажа изделий	1-4	Фестиваль творчества	апрель	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях Всероссийского, регионального, муниципального уровня	1-4	соревнования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в творческих конкурсах Международного, Всероссийского, регионального, муниципального уровня	1-4	конкурсы	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Проведение курса «Разговоры о важном»	1-4	Внеурочные занятия	В течении учебного года	Классные руководители
Проведение курса «Воспитание финансово ответственного поведения обучающихся с ОВЗ»	1-4	Внеурочные занятия	В течении учебного года	Классные руководители
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец»	1-4	Занятия дополнительного образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Театральный сундучок», модули «Кукольный театр», «Теневой театр»	1-4	Занятия дополнительного образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Рисование», модуль «Керамика», модуль	1-4	Занятия дополнительного образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования

«Иголочка», модуль «Дизайн», модуль «Батик»				
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Подвижные игры», «Бочче», «Теннис»	1-4	Занятия дополнительно го образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фото, видео студия»	1-4	Занятия дополнительно го образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Анимация»	1-4	Занятия дополнительно го образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Работа с родителями				
Тематические классные родительские собрания	1-4	По плану	Не менее 4 в течение года	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях, праздниках, предметных неделях, классных часах	1-4	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Участие в подготовке к творческим конкурсам и выставкам	1-4	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных и образовательных усилий педагогов и родителей	1-4	Дистанционная форма, личная беседа, круглый стол, консилиум	В течение года	Классные руководители
Клуб «Верю в тебя»	1-4	По плану	Не менее 4 в течение года	Классные руководители
Газета «Семья и школа»	1-4	По плану	Не менее 4 в течение года	Редколлегия
Участие родителей в Днях здоровья, экскурсиях, походах	1-4	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Участие в предметных неделях, проектной деятельности	1-4	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Самоуправление				
Выборы актива класса, рождение отряда	1-4	Классное собрание	Сентябрь	Классные руководители
Деятельность выборных органов самоуправления,	1-4	Дежурство по классу, в	В течение года	Классные руководители

отвечающих за различные направления работы класса		столовой, выполнение поручений		
День самоуправления	1-4	Урок	Октябрь	Классные руководители
Веселые переменки	1-4	Игры, развлечения	В течение года	Классные руководители
«Внешний вид школьника», «Лучшая тетрадь», «Береги учебник»	1-4	Рейд, акция	В течение года	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	Беседа	Май	Классные руководители
Профориентация				
Многообразие мира профессий	1-4	Беседа, викторина	В течение года	Классные руководители
Профессии моей семьи	1-4	Презентация, фотовыставка	В течение года	Классные руководители
Профессии в школе	1-4	Беседа, викторина	В течение года	Классные руководители
Профессии от А до Я	1-4	Настольные, сюжетно-ролевые игры	В течение года	Классные руководители
Знакомство с профессией	1-4	Экскурсия, встреча	В течение года	Классные руководители
Вариативные модули				
Ключевые общешкольные дела				
День знаний	1-4	Торжественная линейка	1.09	Классные руководители
«Осень золотая»	1-4	Праздник	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	Праздник	Октябрь	Классные руководители 1-х классов
День отца в России	1-4	Праздник	20.10	
День народного единства	1-4	Праздник	4.11	
День матери в России	1-4	Праздник	24.11	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Праздник	30.11	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	Беседа	3.12	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	Праздник	3.12	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	Праздник	5.12	Классные руководители
Международный день художника	1-4	Праздник	8.12	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	Праздник	9.12	Классные руководители
Новый год	1-4	Праздник		Классные

				руководители
Международный день объятий	1-4	Праздник	21.01	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Беседа	27.01	Классные руководители
День защитников Отечества	1-4	Праздник	23.02.	Классные руководители
Международный женский день	1-4	Праздник	08.03	Классные руководители
День космонавтики	1-4	Праздник		Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	Праздник	1.05	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	Праздник	9.05	Классные руководители
Выпускной из начальной школы	4 класс	Праздник	май	Классный руководитель 4 класса
Школьные медиа				
Выпуск стенгазет	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Радиолинейки	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Экскурсии и походы				
Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина	1-4	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
Галерея-кино	1-4	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
МБУК «Сургутский краеведческий музей»	1-4	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
Памятник Воинам-интернационалистам «Возложение цветов неизвестному солдату»	1-4	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды				
Оформление уголков класса	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Оформление кабинета, рекреации к праздникам, мероприятиям	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Экологическое воспитание , здоровый и безопасный образ жизни				

Месячник безопасности	1-4	Составление безопасного маршрута в школу, беседы	сентябрь	Классные руководители
Спортивный праздник посвященный Международному дню инвалидов	1-4	Праздник, эстафеты	декабрь	Классные руководители
«Игры народов севера»	1-4	Игры	январь	Классные руководители
«Веселые старты» среди детей и подростков по месту жительства, посвященные дню России и дню города Сургута	1-4	Эстафеты	апрель	Классные руководители
Посещение ледового дворца	1-4	Экскурсия	май	Классные руководители
«По тропинке здорового образа жизни»	1-4	Экскурсия, наблюдение	май	Классные руководители
Береги природу!	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Безопасное поведение	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Правила дорожного движения	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Правила безопасности на железной дороге	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Правила пожарной безопасности	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители

4.3. Условия реализации АОП.

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с нарушениями интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития в системе школьного образования.

Образовательная организация, реализующая АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической

работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с нарушениями интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями.

В реализации АОП для обучающихся с нарушениями интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития принимают участие следующие специалисты:

учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель трудового обучения, учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

В школе работает стабильный творческий коллектив, имеющий достаточный потенциал для инновационной деятельности, создан благоприятный психологический климат. Учитываются профессиональные и личностные качества педагогов и особенности их деятельности.

Доля педагогических работников, повысивших квалификацию за последние 3 года, составляет 100%. Все педагогические работники имеют дефектологическое образование по программе «Олигофренопедагогика».

Опыт работы школы представлен на сайте образовательной организации (скош8.рф) в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы».

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование АОП осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий. Распределение средств бюджета по источникам их получения:

- Бюджет Ханты-Мансийского автономного округа;
- Бюджет Российской Федерации.

Материально-технические условия

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы

Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность.

Образовательный процесс осуществляется на уровне требований современного общества, школа имеет: 4 оборудованных кабинета трудового обучения, 3 кабинета для занятий психологов, 3 кабинета для занятий логопедов, кабинет музыки, дополнительного образования, 14 учебных кабинетов, библиотеку. В каждом учебном кабинете имеется компьютер для использования в учебном процессе.

Оснащение учебно-игровыми комплексами:

1.	Комплекс учебно-игровых средств "Зрение и слух"
2.	Комплекс учебно-игровых средств "Осязание и обоняние"
3.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы грамоты"
4.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы математики"
5.	Комплекс учебно-игровых средств "Пространство и время"
6.	Комплекс учебно-игровых средств "Физические свойства"
7.	Комплекс учебно-игровых средств "Земля и космос"
8.	Комплекс учебно-игровых средств "Человек и природа"
9.	Комплекс учебно-игровых средств "Здоровье и безопасность"
10.	Комплекс учебно-игровых средств "Эмоции и поведение"
11.	Комплекс учебно-игровых средств "Изобразительное искусство, музыка, театр"

Кабинеты столярного дела оснащены станками, пылесосами, а также ручными инструментами. Кабинет швейного дела оборудован электрическими швейными машинками и другими электрическими приборами необходимыми для обучения. Кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен бытовыми приборами: микроволновая печь, электрические плиты, холодильник и другие, а также кухонной и столовой посудой. Библиотека укомплектована учебной, художественной и методической литературой. Школа располагает современными техническими средствами обучения: телевизорами, DVD, видео и аудио магнитофонами. Имеются мультимедийные проекторы - 9шт, цифровой фотоаппарат, множительная техника - 32шт., интерактивные доски - 5шт., компьютеры - 42шт., ультракороткофокусный интерактивный проектор, мобильный класс. Образовательное учреждение имеет доступ к сети интернет, скорость 7 МБ/С.

Материально-техническая база школы сохраняется в хорошем состоянии и постоянно пополняется. За период с 2013 по 2015гг проведено полное оснащение спортивного зала, столярной мастерской, музыкального зала, столовой и пищеблока; приобретен детский автобус. В каждый класс приобретены и установлены бактерицидные облучатели «ДЕЗАР».

При входе в здание установлен информационный киоск.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

В школе приспособленный спортивный зал, оборудованный всем необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, адаптированной физкультуре. Имеется: беговая дорожка, велотренажер и другое.

Перечень спортивного оборудования:

Мяч волейбольный	15
Набор бочче	2
Планка для прыжков в высоту	1
Стойки для прыжков высоту	1
Теннисный стол складной всепогодный	3
Козёл гимнастический	1
Бревно гимнастическое напольное	1
Мяч гимнастический	30
Лыжи	10
Палки лыжные 140-155см.	10
Палки лыжные 120-135см.	15
Палки лыжные 110- 115 см.	15
Ботинки лыжные	32
Медицинбол 1 кг	5
Детский игровой комплекс	1
Интерактивный пол	2
Скамейка гимнастическая 2,0 м (мет. ножки) (клееная древесина)	8
Стенка гимнастическая шведская 1000х2600мм овальные перекладки	4
Лестница навесная с зацепами 420*2280мм (дерево)	1
Перекладка навесная на шведскую стенку деревянная	1
Канат для перетягивания х/б 3 м диам.40мм	
Канат для перетягивания х/б 6м диам.30мм	1
Медицинбол 1 кг (натур. кожа,рез. крошка)	1
Медицинбол 2 кг (натур. кожа,рез. крошка)	5
Медицинбол 3 кг (натур. кожа,рез. крошка)	10
Станок для пресса навесной для шведской стенки со спинкой подлокотниками (цельносварной)	10
Щит для метания в цель навесной на швед.стенку 700х700мм ламин. Фанера	1
Стойка финишная	
Электромассажер для ног	
Массажер для ног анатомич.	10
Пояс вибромассажный	9
Стеллаж для хранения спортивного инвентаря	10
Кольцо баскетбольное метал №7(труба) облегченное б/сетки диам.450мм для укрепления опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ	1
Щит баскетбольный тренировочный 1200х900мм ламинированная фанера для укрепления опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ	4
Диск "Здоровье" многоцветный для укрепления опорно- двигательного аппарата детей с ОВЗ	2

Сетка баскетбольная (шнуровая) нить 4,5 мм цвет триколор	
Обруч гимнастический диам. 540мм 230гр. окраш.	10
Обруч гимнастический диам.1000мм 400гр. окраш.	10
Обруч гимнастический диам.1000 мм 450гр. (диам.трубы 19мм)	10
Палка гимнастическая 1000 мм (пластик)	10
Скакалка 2,5м шнур резина, ручка - пластиковая	20
Скакалка L -1, 8м шнур из резины, ручка пластмасса	10
Мешок для прыжков 120x70см	10
Мешок для прыжков 80x40см	10
Тоннель для подлезания 5секционный ^40см L-3,5м шаг-0,7м	10
Тоннель с двумя обручами длина 2,5м диам. 900мм	2
Тоннель с обручем длина 3,5м диам. 900мм	2
Волчатник (флажок 10x20см)	2
Корзина для заброса мячей "Веселые старты" диам 540мм	20
Палочка эстафетная игровая(комплект 8шт)	2
Флажок разметочный	1
Флажок судейский	2
Кегли (6 кеглей + 2 мяча)	2
Конусы для разметки 35 см	3
Лента атласная на деревянной палочке 10м	10
Граната для метания тренировочная 0,3 кг	11
Координационная дорожка "Зигзаг" 8 секций 400x25см (поролон, винилискожа)	10
Картонное поле для шашек	
Шашки в цветном футляре без доски	12
Набор для пинг-понга (2 ракетки, 3 мяча)	
Мяч для метания резиновый	9
Тренажеры	3
Канат	2
Коврик (массажный)	2
Лыжи (л/п и ботинки)	10
Маты гимнастические	5
Маты спортивные	4
Мост гимнастический	1
Скамейка гимнастическая	15
Стойка для прыжков	2
Стол для настольного тенниса	3
Подушка массажная	22
Гантели	2
Мединциболл	30
Щиты для метания	2
Штанга	1
Эспандер	24
Модуль «Туннель»	6
Козел гимнастический	1
Бревно гимнастическое	1
Щиты баскетбольные	2
Станок для пресса	1
Бочке паралимпийский	2
Массажер для ног	19

Пояс - вибромассажер	10
----------------------	----

Спортивная площадка 1200м, на которой установлены сооружения: рукоходы, перекладины, баскетбольные щиты, шведская стенка.

На спортивной площадке установлен Детский игровой комплекс, включающий в себя следующие игровые элементы:

№ п/п	Игровые элементы
1.	Башня с крышей и горкой из нерж. металла Н= 1,5 м
2.	Башня с крышей и лестницей с ограждающими перилами
3.	Лиана
4.	Башня без крыши Н= 1,2 м с лесенкой перекладиной
5.	Рукоход с лесенкой перекладиной и вертикальной спиралью с шестом

Условия для внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования имеются оборудованные кабинеты, зоны двигательной активности, имеется большой выбор настольных игр, направленных на развитие мышления, внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, расширение кругозора обучающихся.

Для организации вечеров отдыха и праздников в образовательном учреждении имеются: радиосистема с микрофонами, клавинона, набор перкуссионный, шар зеркальный, светильник пинспот, акустическая система, ноутбук, проектор и экран.

Оборудование коррекционно-развивающих зон:

№	Наименование товара	Кол-во
1	Стол для песочной анимации 500 х 700	1
2	Стол для песочной анимации 1 000 х 400	4
3	Кресло «Мягкий остров»	1
4	Сенсорная тропа для ног	1
5	Проектор светоэффектор	1
6	Проектор с ротатором колес светоэффектов	1
7	Колесо светоэффекта (диски)	3
8	«Сухой душ»	1
9	Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»	1
10	Г ремень настенный	1
11	Доска Сегена	33
12	Рамки Монтессори	5
13	Доски для осязания	3
14	Шероховатые таблички	3
15	Тактильная дорожка	1
16	Массажер для ног зубчатый	
17	Массажная подушка	15
18	Массажная подушка М-6510	9
19	Массажная подушка YAMAGUCHI	9

20	Коврик массажный (цветок)	3
21	Коврик массажный для профилактики и лечения плоскостопия	5
22	Коврик массажный (круг)	10
23	Коврик массажный (овал)	5
24	Коврик массажный (бабочка)	5
25	Дорожка массажная с камнями	8
26	Фиброоптическая тактильная панель	1
27	Настольный световой модуль для рисования песком	1
28	Стол дидактический с набором игрушек	1
29	Интерактивный пол	2

Обеспеченность учебно-методической литературой

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся 1-4 классов

Предмет	Автор, название, издательство, учебной литературы
Чтение	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 2 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.
	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Комарова СВ. Речевая практика. 1 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Комарова СВ. Речевая практика. 2 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.

	<p>Комарова СВ. Речевая практика. 3 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.</p>
	<p>Комарова СВ. Речевая практика. 4 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.</p>
Окружающий мир	<p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.</p>
	<p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.</p>
	<p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.</p>
Русский язык	<p>Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 2 класс. В 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.</p>
	<p>Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. В 2 частях учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.</p>
	<p>Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 4 класс. В 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.</p>
Математика	<p>Алышева Т.В., Математика. 1 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение</p>
	<p>Алышева Т.В., Математика. 2 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение</p>
	<p>Алышева Т.В., Математика. 3 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение</p>
	<p>Алышева Т.В., Математика. 4 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение</p>

Изобразительное искусство	Рау М. Ю., Зыкова М. А.Изобразительное искусство. 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Рау М. Ю., Зыкова М. А.Изобразительное искусство. 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Рау М. Ю., Зыкова М. А.Изобразительное искусство. 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Рау М. Ю., Зыкова М. А.Изобразительное искусство. 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
Трудовое обучение	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, СПб. Просвещение.
	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, СПб. Просвещение.
	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, СПб. Просвещение.
	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, СПб. Просвещение.
Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение.
	Евтушенко И.В. Музыка. 2 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение.
	Евтушенко И.В. Музыка. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение.
	Евтушенко И.В. Музыка. 4 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение.

Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся 5-9 классов

Предмет	Автор, название, издательство, учебной литературы
Литературное чтение	Мальшева З.Ф. Чтение 5 класс Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение

	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
	Аксенова А.К. Чтение, 7 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
	Мальшева З.Ф. Чтение 8 класс Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 класс Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М., Математика 5 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
	Перова М.Н., Капустина Г.М., Математика 6 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
	Алышева Т.В. Математика 7 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
	Эк В.В., Математика 8 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
	Перова М.Н. Математика., Математика 9 класс, М.Просвещение
Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
Биология	Никишов А.И. Биология, 6 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Клепинина З.А. Биология. Растения 7 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология Человек 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
География	Лифанова Т.М. Учебник по начальному курсу физической географии 6 класс, М. Просвещение
	Лифанова Т М, География России 7 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Лифанова Т.М. География материков и океанов 8 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Лифанова Т.М. География материков и океанов 9 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
История	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение
	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., История Отечества. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение

	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., История Отечества. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., История Отечества. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
Профессионально-трудовое обучение	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Швейное дело. Учебник 5 класс (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Швейное дело. Учебник 6 класс (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Швейное дело. Учебник 7 класс (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Швейное дело. Учебник 8 класс (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Галле А.Г. Головинская Е.Ю., Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 5 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
	Галле А.Г. Головинская Е.Ю., Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 6 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
	Галле А.Г. Головинская Е.Ю., Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 7 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
	Галле А.Г. Головинская Е.Ю., Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 8 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
	Галле А.Г. Головинская Е.Ю., Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 9 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г., Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г., Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	

Организация безопасности.

Одним из приоритетных направлений общеобразовательного учреждения является сохранение жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через создание безопасных комфортных условий образовательного процесса. Большое значение уделяется организации здоровьесберегающего пространства доступного

каждому обучающемуся с ОВЗ, организации комплексной работы по усилению мер безопасности. Комплексная безопасность достигается за счет реализации мероприятий в следующих направлениях:

- обеспечение пожарной безопасности;
- внедрение технических средств охраны в процессе обеспечения безопасности;
- организация физической охраны на территории школы;
- укрепление санитарно-эпидемиологической безопасности;
- укрепление информационной безопасности.

В школе разработаны и утверждены основные документы: «Декларация пожарной безопасности», «Паспорт объекта образовательной организации», «Паспорт доступности образовательной организации», «Паспорт дорожной безопасности», «Расчет пожарного риска».

Систематически проводятся мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения у обучающихся, тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы. Общеобразовательное учреждение имеет достаточное количество средств пожаротушения, оснащено охранно-пожарной сигнализацией, имеет систему внутреннего и внешнего видеонаблюдения, систему контроля и управления доступом в школу. Имеется стационарная и переносная тревожная кнопка для вызова сотрудников правоохранительных органов, имеется радиоточка для оповещения о чрезвычайных ситуациях.

В школе организован контрольно-пропускной режим, контроль системы охранной и пожарной сигнализации. Пропускной режим осуществляется силами охранного предприятия ООО «Корона». Ведется журнал посещений, учет автотранспорта, обхода и осмотра территории. Осуществляется контроль за вносимыми и выносимыми грузами и ручной кладью. Организовано дежурство администрации в праздничные дни. На вахте установлен телефон с АОН, имеются все необходимые инструкции. В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в школе организовано дежурство администрации и педагогов на переменах.

В течение года проводятся инструктажи и беседы, направленные на формирование безопасного поведения, уроки безопасности по правилам дорожного движения, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения на каникулах.

Все педагоги прошли обучение по программе «Пожарно-технический минимум», сдали зачет по проверке знаний требований охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности. Учителя трудового обучения прошли обучение и проверку знаний, правил работы с электроустановками.

Организация питания.

Организация горячего питания в образовательном учреждении принадлежит к числу приоритетных направлений в области здорового питания. Для всех обучающихся школы организовано бесплатное двухразовое горячие питание (завтрак, обед) в соответствии с нормативными

документами.

Для организации питания в школе оборудованы пищеблок и обеденный зал. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест.

Ежедневно составляется меню, согласно двухнедельного перспективного меню, утвержденного Роспотребнадзором, с выполнением норм питания и калорийности. Меню ежедневно согласовывается с администрацией образовательного учреждения. На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. Имеются все сертификаты качества на продукты. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Проверка пищи на доброкачественность осуществляется медицинским работником до приема ее детьми. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технических режимов осуществляется бракеражной комиссией, в состав которой входят: заведующая производством, повар, медицинский работник и заместитель директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе.

Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием раздаточной и обеденного зала, качеством приготовления пищи.

На протяжении всего учебного года ответственной по питанию школы проводятся консультации: «Правильное питание - залог здоровья», «Азбука здорового питания». В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины - наши друзья», викторины «Питание и твое здоровье», «Путешествие в страну питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом». Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; индивидуальные консультации фельдшера школы «Поговорим о диетическом питании».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает и положительный результат.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах, Управляющем совете и родительских собраниях.

Питьевой режим организован с использованием:

- питьевые фонтанчики - 2шт.,
- система очистки и минерализации воды CEOSAN - 2 шт.;
- система очистки «Барьер» - 13 шт.;

- кулер - 3 шт.;
- установка водоочистная SWPF-IA с управляющим клапаном AUTOTROL 263/740 «LOGIX» - 1 шт.

Организация медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская городская поликлиника № 3».

Медицинский кабинет расположен на 1 этаже и состоит из 2 кабинетов - врачебного и процедурного. Оборудование и инструментарий медицинского кабинета в полной мере соответствует приложению «Примерный перечень оборудования и инструментария медицинского кабинета».

По существующим нормативным документам школьники ежегодно проходят диспансеризацию с приглашением специалистов в школу или выездом обучающихся в детскую поликлинику, к которой прикреплена школа. Медицинский работник проводит осмотры учащихся на педикулез и кожные заболевания, а также выявляет детей острыми респираторными и вирусными заболеваниями, проводит профилактические прививки.