

Аннотация рабочей программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» ориентирована на обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (по 2 занятия в неделю).

Задачи коррекционного курса:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- коррекция познавательной деятельности через развитие психических процессов (внимания, памяти, мыслительной деятельности);
- развитие коммуникативных способностей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.
- развитие поведенческой саморегуляции через обогащение социального опыта, знакомство с моделями поведения.

В состав УМК входит:

- 1.Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет / Н.В. Макарычева.
- 2.Работа психолога с гиперактивными детьми. Арцишевская И.Л.
3. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе», Изд. «Генезис», 2017г.
- 4.Кривцова С.В. «Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-4 классах». Рабочая тетрадь школьника, Изд. «Генезис», 2020г.
- 5.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. – СПб.: Речь, 2005.
- 6.Л.Ф.Тихомирова "Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у детей "г. Ярославль 2004г.

Содержание учебного предмета:

5-9 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Диагностическое обследование (4 часа)	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.
Развитие познавательной сферы. (30 часов)	Выполнение заданий на внимание. Нахождение различий на сходных сюжетных картинках. Развитие зрительной, слуховой памяти, обучение приемам запоминания (опосредованное запоминание слов; пары-слов, мнемотаблицы, пиктограммы). Совершенствование наглядно-образного мышления, развитие мыслительных операций через решение логических задач, работу с

	простыми текстами, конструктором, дидактическим материалом, группировку предметов нескольким признакам (цвет, форма, величина). Уточнение временных понятий «сегодня», «завтра», «вчера». Порядок дней в неделе. Месяцы. Год. Работа с календарем.
Развитие коммуникативной сферы. (20 часов)	Развитие невербальных средств общения, выражение мыслей (фраз), с помощью жестов и мимики. Выполнение заданий на умение согласовывать свои действия, установки с потребностями товарищей по общению; доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься; оценивать результаты совместного общения. Расширение словарного запаса через работу с ребусами, кроссвордами, чтение и анализ небольших по объёму текстов. Установление причинно-следственных связей по картинкам (по тексту), формулирование простых выводов.
Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими. (10 часов)	Распознавание эмоциональных состояний людей. Обучение конструктивным способам взаимодействия с окружающими. Анализ и оценка своих поступков и поступков окружающих через беседы и просмотр социальных роликов. Коррекция нежелательных форм поведения. Обучение приемам саморегуляции.
Диагностическое обследование. (4 часа)	Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой памяти и внимания, мыслительных операций.

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
на конец 9 класса.**

Минимальный уровень

1. Находить 5 различий (из десяти) на сходных сюжетных картинках;
2. Запоминать 5 слов (из десяти) при восприятии на слух;
3. Уметь группировать предметы по 1 признаку (цвет/ форма/величина);
4. Решать простые логические задачи с помощью педагога;
5. Знать временные понятия «сегодня», «завтра», «вчера», работать с календарём с помощью педагога;
6. Называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
7. Уметь донести информацию (отдельные слова) с помощью невербальных средств общения;
8. Уметь устанавливать по картинкам причинно-следственные связи на простом материале;
9. Уметь формулировать простые выводы с помощью педагога;
10. Уметь анализировать собственное поведение с помощью педагога;
11. Воспринимать ситуации (сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень

1. Находить 10 различий (из десяти) на сходных сюжетных картинках;
2. Запоминать 10 слов (из десяти) при восприятии на слух;
3. Уметь группировать предметы по 3 признакам (цвет/ форма/величина);

4. Решать простые логические задачи;
5. Ориентироваться во временных понятиях «сегодня», «завтра», «вчера», работать с календарём;
6. Уметь донести информацию (фразу) с помощью невербальных средств общения;
7. Уметь устанавливать причинно-следственные связи;
8. Уметь формулировать простые выводы;
- 9.. Уметь анализировать собственное поведение;
10. Давать элементарную самооценку своим поступкам и действиям;
11. Уметь адекватно себя вести в знакомых и незнакомых ситуациях.

