

КОУ "СИРГУТСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБИЧНОУЧУЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"



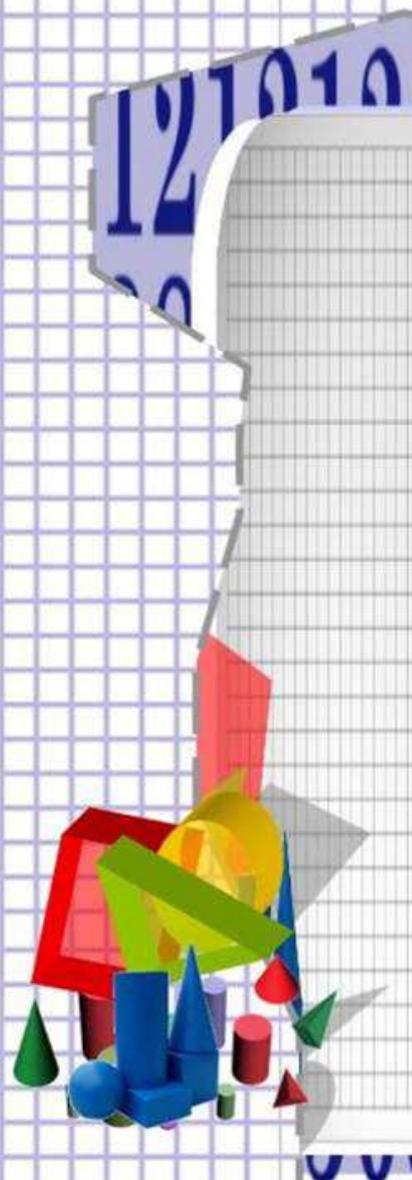
Рабочая тетрадь

по предмету
«Математические представления»

1 ЧАСТЬ



г. Сиркут



Чем больше будет в тетради веселых улыбок «Цифровичка», тем лучше ребенок усвоил материал.

В тетради встречаются следующие обозначения:



-напиши, соедини линией



-обведи предмет



-раскрась рисунок.



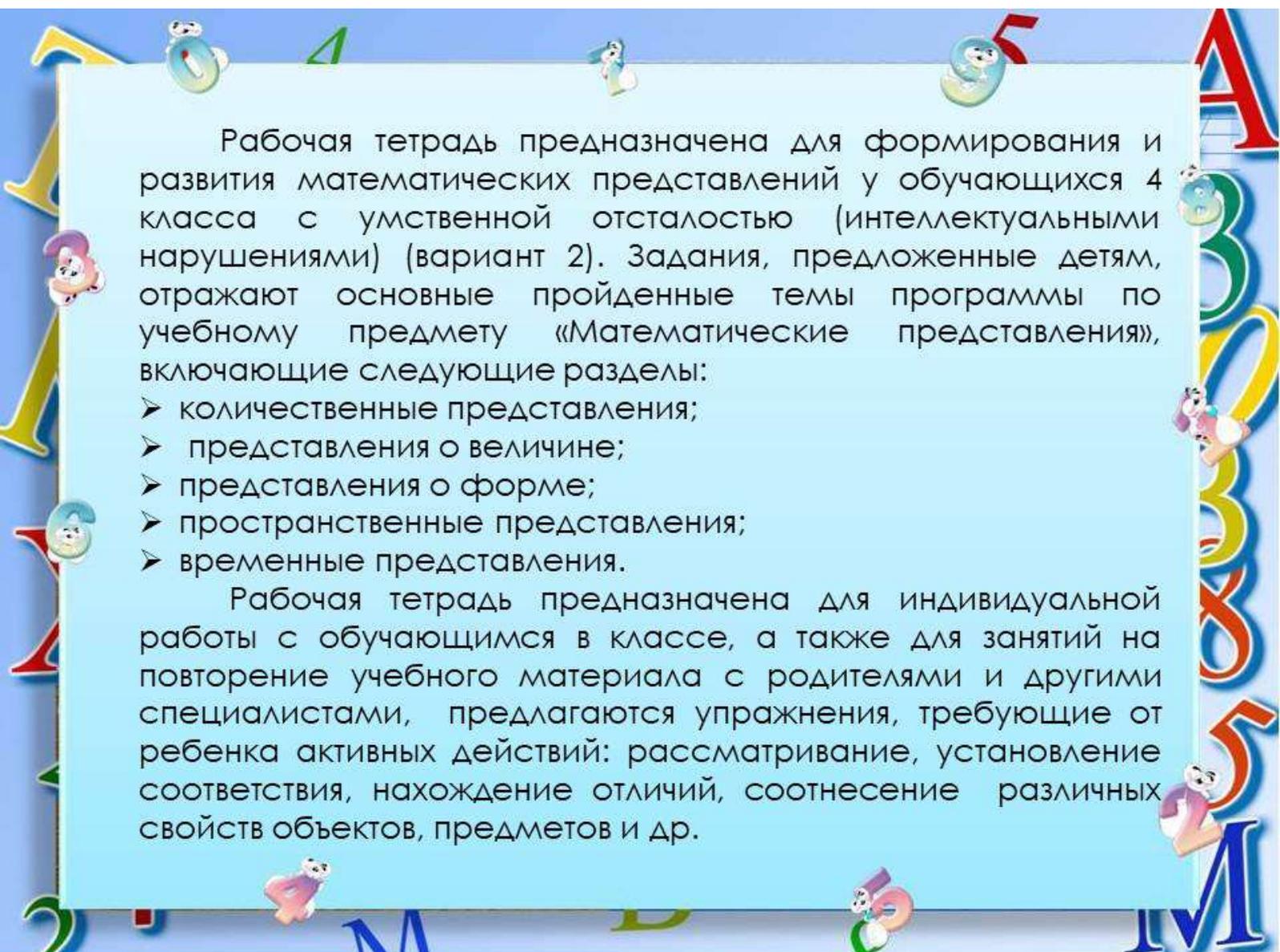
разрезной материал в приложении.



- реши примеры



-повтори материал



Рабочая тетрадь предназначена для формирования и развития математических представлений у обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Задания, предложенные детям, отражают основные пройденные темы программы по учебному предмету «Математические представления», включающие следующие разделы:

- количественные представления;
- представления о величине;
- представления о форме;
- пространственные представления;
- временные представления.

Рабочая тетрадь предназначена для индивидуальной работы с обучающимся в классе, а также для занятий на повторение учебного материала с родителями и другими специалистами, предлагаются упражнения, требующие от ребенка активных действий: рассматривание, установление соответствия, нахождение отличий, соотнесение различных свойств объектов, предметов и др.

Выполняя упражнения в тетради, обучающийся учится ориентироваться на листе бумаги, выполнять элементарные графические работы. Использование игровых сюжетов и сказочных героев делает процесс обучения занимательным и интересным для ребенка, что повышает мотивацию к изучению предмета. Вместе с «Цифровичком» обучающийся научится проводить линии, штриховать, раскрашивать. Повторит цифры 1, 2, 3 и познакомится с цифрой 4, научится обводить их по точкам, закрашивать.

Выполнение заданий в тетради предполагает оценивание обучающегося своей работы. На каждой странице тетради внизу нарисован «Цифравичок», у которого нет улыбки. Ребенок, совместно с учителем оценивает свою работу по критериям: «веселая улыбка», «грустная улыбка», «спокойная улыбка»:



-если ошибок нет



- если неправильно



- если есть ошибки

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую тетрадь
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
Дуровой Оксаны Фёдоровны, Кондратовой Светланы Валерьевны,
Соловьёвой Владиславы Сергеевны

Рабочая тетрадь «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для занятий с обучающимися 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в рамках изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Рабочая тетрадь представлена в двух частях, ее структура и содержание включают в себя следующие разделы: введение, коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. Кроме того, в данном пособии представлена система критериальной оценки результатов выполнения заданий, предполагающая не только внешнюю оценку, но и самооценку обучающихся. Помимо непосредственного решения задач по формированию речевых и коммуникативных навыков, представленные в пособии упражнения, позволят сформировать элементарные графические навыки, навыки ориентировки на листе бумаги, познакомят с буквами. Все задания требуют от обучающихся активных действий: рассматривание, установление соответствия, понимание слов обозначающих предмет, установление действий и признаков предмета, узнавание напечатанных слов и графического изображения букв, выполнение графических действий с использованием элементов графем, письмо букв (слогов, слов) и др.

Анализ содержания рабочей тетради показывает, что авторы представляют в своей методической разработке результаты достаточно продолжительного, системно-целевого осмысления реализации требований Федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (АООП вариант 2).

По нашему мнению, пособие представляет собой логически структурированное и содержательно наполненное практическое руководство, которое может быть использовано родителями, педагогами и специалистами образовательных организаций в своей практической деятельности. Пособие поможет участникам образовательного процесса более эффективно и качественно справляться с поставленными задачами профессиональной деятельности и творчески моделировать свою работу.

Представленная авторским коллективом рабочая тетрадь «Речь и альтернативная коммуникация» несомненно, представляет интерес для родителей, учителей и специалистов образовательных организаций, которые получают реальную возможность самостоятельно ставить и решать многие методические и практические задачи в сфере освоения содержания АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры специальной педагогики
и специальной психологии ФГБОУ ВО «УрГПУ»

Т. Р. Тенкачева



СЕРТИФИКАТ

участника

За представление опыта в работе онлайн семинара-практикума:

«Личный вклад в повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством продуктивного использования новых образовательных технологий» 21.12.2023 г.

ВЫДАН

Кондратовой Светлане Валерьевне

учителю

КОУ "Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

г. Сургут

ДИРЕКТОР

С.Н. Ивина

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Подписано цифровой подписью: КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ "СУРГУТСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
Дата: 2023.12.22 12:55:02 +05'00'

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

от «__1__» _____ 09__2023 года №_____
Директор _____ С.Н.Ивина

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося 4 «в» класса
[REDACTED]
на 2023-2024 учебный год

1. Общие сведения

Ф И О ребёнка	
Дата рождения	09.11.2011
Адрес проживания	Мечникова д.2 кв23
Ф И О родителей	
Год обучения	Четвертый год
Заключение и рекомендации ПМПК	Тотальное недоразвитие аффективно-возбудимы вариант, средняя степень выраженности. Системное недоразвитие речи. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом по формированию элементарной предметно – практической деятельности, умения самообслуживания, с учителем – логопедом по коррекции СНР (тяжелая степень); консультирование родителей и учителей по вопросам развития ребенка, учету специфики нарушений ребенка в образовательном процессе.
Основная программа класса	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) от 23.08.2016 года №356.
Модель обучения	В классе
Цель	Формирование контактных взаимоотношений, социально значимых навыков и умений, приемлемых форм поведения в процессе учебной деятельности, коррекция эмоциональной, личностной, волевой сферы, развитие коммуникативных навыков.
Срок реализации	1 год

2. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

Ф И О педагогов	Должность
Кондратова С.В.	Классный руководитель, учитель
Агеева Е.Е.	Учитель
Мезенина А.И.	Учитель
Стенникова А.Л.	Учитель
Иванова Е.А.	Учитель
Агеева Е.Е.	Учитель, педагог дополнительного образования
Поздеев А.А.	Учитель, педагог дополнительного образования
Щербакова Л.С.	Учитель – логопед
Гаврюшкина А.В.	Педагог- психолог
Соловьева В.С.	Учитель – дефектолог
Сидорина Л.В.	Тьютор
Стекольников А.И.	Социальный педагог

3. Характеристика ученика

Сведения о семье (социально – бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребёнку)	Семья полная, состоит из 5 человек. Собственная квартира. Отношения в семье благоприятные. Родители активно принимают участие в воспитании ребенка. Отношение к ребенку в семье доброжелательное.
Особенности речи	Системное недоразвитие речи
Темп деятельности	Темп деятельности низкий. К занятиям проявляет интерес.
Особенности обработки сенсорной информации	Преобладает зрительное восприятие информации, требуется наглядность. Инструкции на слух воспринимает, старается выполнять, но не всегда получается
Особенности моторного развития и графических навыков	Слабо развита общая моторика, вялость, неточность движений. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности. Левша. Работа рука в руке. Начал раскрашивать самостоятельно.

Особенности проявления познавательных процессов (восприятие, память, мышление)	Внимание характеризуется неустойчивостью, наблюдаются сложности сосредоточения на объекте (требуется помощь взрослого). Уровень развития мыслительных процессов низкий. Внимание неустойчивое, объем внимания низкий, работоспособность низкого уровня, нарушение пространственной ориентировки, мышление конкретное, непоследовательное, неспособен к образованию отвлеченных понятий
Особенности формирования базовых учебных действий	
Мотивация к учебной деятельности	Учебная мотивация развита слабо. На занятиях низкая активность. Понимает когда начинается урок. Наблюдается заинтересованность во время подвижных игр, физминутки
Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места)	Соблюдает. В режимных моментах иногда нуждается в контроле взрослого.
Самостоятельность	Навыки самообслуживания сформированы частично, требуется помощь для их выполнения.
Адаптация к изменениям	Легко адаптируется.
Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	Ориентируется в школе и хорошо ориентируется классе
Умение организовать учебное пространство	Рабочее место организовать не может, самостоятельно учебные принадлежности убирает под контролем учителя.
Умение принимать учебную задачу	Принятие учебной задачи частичное
Умение сохранять учебную задачу	Сохранение учебной задачи не доступно. Задания выполняет механически, под контролем и с помощью учителя
Способность добиваться результата	Начал проявлять интерес к процессу и результату деятельности
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия не может, ошибки самостоятельно не находит, не выделяет.
Восприятие оценки учителя и одноклассников	После окончания задания поощряет себя хлопая в ладоши.
Перенос (генерализация) ЗУН	Самостоятельный перенос отсутствует.
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Навыки сотрудничества не сформированы, пытается. Получается грубо и детям это не нравится. С легкостью вступает в контакт со взрослыми
Использование коммуникативных средств	Речевая коммуникация не доступна. Эмоции проявляет вокализацией.
Умение вести диалог	Недоступно ведение диалога. Пытается общаться с помощью мимики и жестов.
Умение задавать вопросы	Недоступно
Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Переживает когда кто то плачет, имитируя плач.
Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)	Самостоятельно организовать свою деятельность не может. Нуждается в помощи педагога.
Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета	Необходим постоянный контроль и сопровождение в процессе учебной деятельности, требуется предметная наглядность ко всем учебным заданиям Высокая отвлекаемость. Мелкая моторика не развита Необходим постоянный контроль и сопровождение
Потребность в присмотре и уходе (необходимый объем помощи со стороны окружающих)	Нуждается в постоянном сопровождении.
Другие особенности обучающегося	Проявляет интерес на предложенные задания учителем, пытается давать ответы, появился интерес к учебной деятельности. Требует к себе внимание разными способами (кричит, стучит по парте). Знает и показывает картинки правил поведения на уроке, урока

4. Заключение и рекомендации педагогического консилиума школы.

4.1. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты	Направление коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Кондратова С.В Учитель, кл. руководитель	Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося, формирование альтернативной коммуникации (работа с карточками).	Занятия (индивидуальные, групповые)	Ежедневно
Мезенина А.И Стенникова А.Л. Агеева Е.Е Иванова Е.А Учителя	Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося, формирование альтернативной коммуникации (работа с карточками).	Занятия групповые	Ежедневно
Гаврюшкина А.В Педагог – психолог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по формированию коммуникативных навыков, коррекции эмоциональной сферы, поведения. Занятия по обучению коммуникации с окружающими.	Индивидуальные	2 раза в неделю
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по формированию коммуникативных навыков, коррекции эмоциональной сферы, поведения. Занятия по обучению коммуникации с окружающими.	Индивидуальные	2 раза в неделю
Соловьева В.С Учитель- дефектолог	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.	Групповые	1 раз в неделю (понедельник) по 40 минут
	Развитие познавательной деятельности и социальной адаптации, оказание помощи в освоении АОП.	индивидуальная	3 раза в неделю по 20 мин.
Щербакова Л.С Учитель – логопед	Коррекция СНР (тяжелая степень недоразвития)	Групповые	1 раз в неделю (среда) 40 минут
		Индивидуальные	3 раза в неделю (понедельник, вторник, четверг) по 20 минут
Стекольников А.И Социальный педагог	Диагностика микросреды	Анкетирование, наблюдение посещение семьи	1раз в год в течение года по мере необходимости

4.2. Описание специальных условий

Перечень необходимых условий	Мебель (парта, стол, учебная доска)
Временной режим	Продолжительность учебного дня в соответствии с нормами СанПиН. «Ступенчатый» режим обучения
Организация пространства школы/класса	Организация рабочего пространства осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий
Организация рабочего места	Высота парты в соответствии с ростом
Вспомогательные средства	Визуальные подсказки, стимулирующие к деятельности предметы
Технические средства обучения	Компьютер для привлечения внимания, поощрения
Специальный дидактический, методический материал	Предметные, сюжетные картинки, муляжи, крупные карандаши, счетный материал, массажные мячи, кольца, прищепки, шнурки, и др.

4.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения и развития.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения индивидуальной программы развития, разработанной на основе АООП образовательной организации и развития жизненных компетенций ребёнка. Оценка достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП осуществляется по безотметочному принципу. Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта является поиск подхода к принципам гуманизации.

Промежуточная (годовая) аттестация представлена развернутой характеристикой учебной деятельности ребёнка, которая отражает результаты освоения СИПР и динамику развития его жизненных компетенций по итогам учебного года.

Методы оценивания:

- поощрение;
- похвала;
- награда.

Для оценки сформированности базовых учебных действий используется следующая система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Методы сбора информации:

- наблюдение;
- метод изучения рисунков;
- методы экспериментально-психологического исследования;
- тестирование.

5. Индивидуальный учебный план

Предмет, курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия					
			Учитель	Учитель - дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Педагог дополнительного образования	Классный руководитель
Речь и альтернативная коммуникация	2		Кондратова С.В					Кондратова С.В
Математические представления	2		Кондратова С.В					

Окружающий природный мир	2		Кондратова С.В					
Человек	2		Кондратова С.В					
Окружающий социальный мир	2		Кондратова С.В					
Музыка и движение	2		Агеева Е.Е					
Изобразительная деятельность	3		Мезенина А.И					
Адаптивная физкультура	2		Иванова Е.А					
Коррекционно-развивающие занятия (игротерапия)	1		Кондратова С.В					
Коррекционно-развивающие занятия (сказкотерапия)	1		Кондратова С.В					
Коррекционные курсы								
Сенсорное развитие	1					Гаврюшкина А.В		
Предметно-практические действия	1			Соловьева В.С.				
Двигательное развитие	1		Иванова Е.А					
Альтернативная коммуникация	1				Щербакова Л.С			
Внеурочная деятельность								
Спортивно-оздоровительное направление «Подвижные игры»	1							Поздеев А.А.
Художественное направление «Веселые нотки» Модуль «Танец»	1							Агеева Е.Е
Индивидуальные коррекционные занятия								
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом		2				Гаврюшкина А.В		
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом		3			Щербакова Л.С			
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом		3		Соловьева В.С.				

6. Содержание образования

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты	Результативность *
Речь и альтернативная	В соответствии с программой	

коммуникация		
Математические представления	В соответствии с программой	
Окружающий природный мир	В соответствии с программой	
Человек	В соответствии с программой	
Окружающий социальный мир	В соответствии с программой	
Домоводство	В соответствии с программой	
Музыка и движение	В соответствии с программой	
Изобразительная деятельность	В соответствии с программой	
Адаптивная физкультура	В соответствии с программой	
Коррекционно-развивающие занятия (игротерапия)	В соответствии с программой	
Коррекционно-развивающие занятия (сказкотерапия)	В соответствии с программой	

7. Коррекционно – развивающая область (коррекционные курсы)

Направление деятельности	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители	Формы работы	Результативность *
Сенсорное развитие	Иметь элементарные представления об окружающем социальном мире, владеть социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, Владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия. Развитие самостоятельности. Иметь интерес к практической деятельности. Принимать участие в процессе общения и совместной деятельности.	Гаврюшкина А.В Педагог - психолог	Групповая	
Предметно-практические действия	Проявлять интерес к практической деятельности; Принимать социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; Владеть элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; Находить в окружающей	Соловьева В.С. учитель-дефектолог	Групповая	

	<p>обстановке предмет с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины);</p> <p>Узнавать на ощупь знакомые предметы при выборе из 3-4;</p> <p>Выполнять действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.</p>			
Двигательное развитие	<p>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <p>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств).</p> <p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.</p> <p>Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.</p> <p>Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p>	Иванова Е.А. учитель	Групповая	
Альтернативная коммуникация	<p>Указывает взглядом, жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.</p> <p>Выражает согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жестов, графического изображения, вербальной речи.</p> <p>Понимает простые по звуковому составу слова, реагирует на собственное имя.</p> <p>Понимает слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета, обобщающие понятия.</p> <p>Узнает (различает) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.</p>	Щербакова Л. С. учитель-логопед	Групповая форма работы. 1 раз в неделю (пятница) 40 минут	
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	<p>Проявлять интерес к практической деятельности;</p> <p>Принимать социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>Владеть элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и</p>	Соловьева В.С. учитель-дефектолог	индивидуальная	

	<p>трудовой деятельности;</p> <p>Находить в окружающей обстановке предмет с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины);</p> <p>Узнавать на ощупь знакомые предметы при выборе из 3-4;</p> <p>Выполнять действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.</p>			
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	<p>Иметь элементарные представления об окружающем социальном мире, владеть социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе,</p> <p>Владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.</p> <p>Развитие самостоятельности.</p> <p>Иметь интерес к практической деятельности.</p> <p>Принимать участие в процессе общения и совместной деятельности.</p>	Гаврюшкина А.В Педагог - психолог	индивидуальная	

8. Внеурочная деятельность

Направление деятельности	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители	Формы работы	Результативность
Спортивно-оздоровительное направление	В соответствии с программой воспитания школы и КТП воспитательной работы 4в класса.	Классный руководитель, учитель физкультуры, педагог дополнительного образования.	Классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия. АДОП «Спортивные игры» Модуль «Подвижные игры».	
Нравственное направление	В соответствии с программой воспитания школы и КТП воспитательной работы 4в класса.	Классный руководитель, учитель физкультуры, педагог дополнительного образования.	Классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия.	
Общеинтеллектуальное направление	В соответствии с программой воспитания школы и КТП воспитательной работы 4в класса.	Классный руководитель, учитель физкультуры, педагог дополнительного образования.	Классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия.	
Общекультурное направление	В соответствии с программой воспитания школы и КТП воспитательной работы 4в класса.	Классный руководитель, учитель физкультуры, педагог организатор.	Классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия. АДОП «Веселые нотки» Модуль «Танцы».	
Социальное направление	В соответствии с программой воспитания	Классный руководитель, учитель физкультуры,	Классные часы, внеклассные и	

	школы и КТП воспитательной работы 4в класса.	педагог организатор.	общешкольные мероприятия.	
--	--	----------------------	---------------------------	--

9. Формирование базовых учебных действий

Задачи программы формирования БУД	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители
Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Обращаться за помощью, обращаться с просьбой к учителю. Сидеть за партой с одноклассником. Передвигаться по школе в обществе одноклассников. Усваивать правила общения. Сотрудничать со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях. Адекватно действовать и реагировать в соответствии с ситуацией.	Кондратова С.В. Агеева Е.Е. Мезенина А.И. Иванова Е.А. Стенникова А.Л. Поздеев А.А. Щербакова Л.С. Гаврюшкина А.В. Соколова В.С. Сидорина Л.В. Стекольников А.И.
Формирование учебного поведения.	Выполнять простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними, посмотри, покажи, дай, сделай так, повтори, это что? и т.д.). Удерживать правильную позу (учить сидеть за ученическим столом). Направлять взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание. Подражать простым движениям и действиям с предметами. Использовать учебные принадлежности в соответствии с их назначением. Выполнять действия с предметами, картинками	Кондратова С.В. Агеева Е.Е. Мезенина А.И. Иванова Е.А. Стенникова А.Л. Поздеев А.А. Щербакова Л.С. Гаврюшкина А.В. Соколова В.С. Сидорина Л.В. Стекольников А.И.
Формирование умения выполнять задание.	Выполнять задания полностью (от начала до конца). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Реагировать на речь педагога. Работать с демонстрационным материалом. Сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Кондратова С.В. Агеева Е.Е. Мезенина А.И. Иванова Е.А. Стенникова А.Л. Поздеев А.А. Щербакова Л.С. Гаврюшкина А.В. Соколова В.С. Сидорина Л.В. Стекольников А.И.
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.	Доводить начатое дело до конца. Работать по карточкам, пиктограммам. Переключать внимание произвольно.	Кондратова С.В. Агеева Е.Е. Мезенина А.И. Иванова Е.А. Стенникова А.Л. Поздеев А.А. Щербакова Л.С. Гаврюшкина А.В. Соколова В.С. Сидорина Л.В. Стекольников А.И.

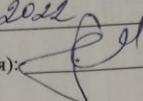
10. Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающихся

Направление работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Частота
Участие в составлении СИПР	Разработка СИПР	Анкетирование, консультация, родительское собрание, беседы	1 раз в год

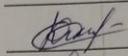
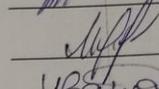
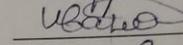
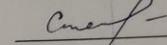
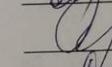
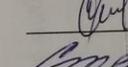
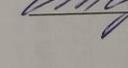
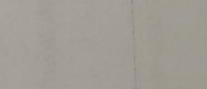
Повышение родительской компетентности	Участие в общешкольных родительских собраниях: 1. Организация образовательного процесса в школе в 2022-2023 учебном году. 2. «Публичный доклад за 2021-2022 учебный год». 3. «Патриотическое воспитание школьников – основа благополучия России» 4. «Безопасные каникулы»	Общешкольные родительские собрания	август ноябрь май
	Участие в конференциях: «Семья и семейные традиции»	Конференция	декабрь
	Посещение родительского всеобуча: - Занятия в «Родительской школе». -Ознакомление с материалами выпусков электронной газеты «Семья и школа».	Родительский всеобуч	1 раз в четверть
	- Родительский клуб «Верю в тебя»	Родительский клуб	1 раз в месяц
	Консультации: Индивидуальные и групповые консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков, по оказанию психолого-педагогической помощи. - Организация консультаций по социально-правовым вопросам. (по запросу родителей и по необходимости). - Организация циклов бесед для родителей учащихся 5-9 классов.	Консультации	В течение года, по запросу В течение года, по запросу Один раз в месяц
	Размещение просветительской информации для родителей на стенде по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Семинар-практикум	В течении года
	«Профилактика агрессивного поведения обучающихся»	Семинар-практикум	февраль
	Посещение групповой консультации: «Профилактика школьного буллинга»	Консультация	апрель
	Участие в классных родительских собраниях: 1. Родительское собрание « Здравствуй школа!» (организация учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном года). 2. Родительское собрание «Успешность ребенка-наше общее дело». 3. Родительское собрание « Чему учат в школе?» (взаимодействие родитель-учитель-ребенок). 4. Родительское собрание «Итоги года».	Классное родительское собрание	сентябрь декабрь март май
	Посещение семьи учащегося с целью изучения особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье.	Посещение на дому, анкетирование	В течение года
День открытых дверей.	Мастер-классы специалистов Посещение родителями уроков (занятий) в ОУ	В течение года	
Обсуждение	Организация регулярного обмена	Беседа	В течение

образовательного маршрута	информацией о ребенке.	Ведение дневника наблюдений Информирование электронными средствами Привлечение родителей к планированию мероприятий	года
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	- Дни здоровья	Проект, школьный конкурс, праздник	В течение учебного года
	- День знаний - Праздник, посвященный Дню матери - Новогодние праздники. - Праздник «23 февраля День защитника Отечества» - Праздник «8 марта» - Фестиваль «Созвездие талантов». Ярмарка.	Праздник	сентябрь ноябрь декабрь февраль март апрель

Дата составления СИПР: 28.08.2011

Подпись родителя (законного представителя): 

Подписи специалистов:

Ф И О педагогов	Должность	
Кондратова С.В.	Классный руководитель, учитель	
Агеева Е.Е.	Учитель	
Мезенина А.И.	Учитель	
Иванова Е.А.	Учитель	
Стенникова А.Л.	Учитель	
Поздеев А.А.	Учитель, педагог дополнительного образования	
Щербакова Л.С.	Учитель-логопед	
Гаврюшкина А.В.	Педагог-психолог	
Соловьева В.С.	Учитель-дефектолог	
Сидорина Л.В.	Тьютор	
Стекольников А.И.	Социальный педагог	

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»)

ПРИКАЗ

22.09.2023

№ 431

**О назначении руководителя
Опорного образовательного центра,
обеспечивающего работу с детьми,
имеющими особенности развития
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» и
кадровом составе в 2023-2024
учебном году**

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности в развитии», в целях четкой организации деятельности по созданию на базе КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития (далее – ОПЦ) **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить план работы Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год (Приложение).

2. Кадровому составу Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечить реализацию плана в 2023 – 2024 учебном году.

3. Технику-программисту Ткаченко Александру Владимировичу разместить настоящий приказ на официальном сайте школы в разделе ОПЦ.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат [00d177fb6839e0995f27646ab22499570d]
Владелец [Ивина Светлана Николаевна]
Действителен с [01.12.2022] по [24.02.2024]

С.Н. Ивина

В дело 01-37 за 2023
Секретарь учебной части

Рассылка копий:
Председателю и членам ОПЦ,
технику-программисту

Приложение
к приказу КОУ «Сургутская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от 22.09.2023 № 431

**План взаимодействия
Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми,
имеющими особенности развития
КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» со школами спутниками и Ресурсным центром СурГПУ
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1. Организационно – управленческая деятельность				
1.1	Согласование состава рабочей группы по организации взаимодействия	Август – сентябрь 2023	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ», Ресурсный центр СурГПУ	Список рабочей группы
1.2	Изучение потребностей педагогов по вопросам оказания образовательных услуг учащимся с особенностями развития в 2022-2022 учебном году	Сентябрь 2023	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»	Результаты анкетирования
1.3	Подготовка и согласование плана совместной деятельности	Сентябрь 2023	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ», Ресурсный центр СурГПУ	План совместной деятельности
1.4	Организация заседаний рабочей группы	02.09.2023 г. 08.11.2023 г. 13.01.2024 г. 28.03.2024 г.	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ», Ресурсный центр СурГПУ	Повестка, списки участников
1.5	Подготовка отчетов о совместной деятельности за полугодие	15.12.2023 г. 19.05.2024 г.	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ», Ресурсный центр СурГПУ	Анализ деятельности, статьи в СМИ
1.6	Подготовка и рассылка информационных писем в образовательные организации о проведении мероприятий опорного образовательного центра и Ресурсного центра СурГПУ	В соответствии с планом	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ», Ресурсный центр СурГПУ	Информационные письма
1.7	Освещение мероприятий в СМИ	В соответствии с планом	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»	Видеоролики, статьи в газетах, пресс и пост-релизы на сайте ОО.

2. Организационно-методическое сопровождение				
2.1	Организация и проведение мероприятий, направленных на овладение специальными педагогическими подходами, методами обучения и воспитания при организации образовательного процесса детей, имеющими особенности развития, для педагогов	Август – май 2022-2023	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ», Ресурсный центр СурГПУ	Повышение компетентности педагогов школ – спутников по вопросам обучения и воспитания детей, имеющими особенности развития
2.2	Проведение регионального конкурса по декоративно-прикладному творчеству «И вот она нарядная на праздник к нам пришла»	Декабрь 2023 г.	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ» Андреева О. В. Романова Г. Н. Гладун Е. Н.	
2.3	Семинар-практикум (онлайн) «Реализация рабочей программы воспитания в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	Январь 2024	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ» Стоянова Надежда Захарьевна, Классные руководители.	
2.4	Семинар – практикум (онлайн) «Реализация программы коррекционной работы в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Февраль 2024	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ» Ускова Любовь Юрьевна, Чернышева Ольга Владимировна, Краковская Ольга Владимировна	
2.5	Семинар-практикум (ОФЛАЙН) Видео-презентация опыта «Использование рабочей тетради»	Март 2024	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ» Соловьева Владислава Сергеевна, Дурова Оксана Федоровна, Кондратова Светлана Валерьевна	
2.6	Конкурс (онлайн) «Литературный нон-стоп «Ода учителю»» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных школ ХМАО-Югры	Апрель 2024	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ» Андреева Ольга Владимировна Сушенкова А. В. Лыжина А. С.	
3	Консультации по организации образовательного процесса с детьми, имеющими особенности развития	Август – май 2023-2024 г.	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»	Повышение компетентности педагогов, родителей, руководителей по вопросам образования

				детей, имеющих особенности развития
4	Размещение методических материалов на сайте СурГПУ, опорного центра, «Школ – спутников»	Август – май 2023-2024 г.	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ», Ресурсный центр СурГПУ, школы – спутники.	Открытость, доступность методических материалов. Размещенные материалы.



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»



выражает

БЛАГОДАРНОСТЬ

Кондратовой Светлане Валерьевне, учителю

Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут

за участие в разработке комплекса мер по совершенствованию методики преподавания детям-инвалидам с различными нозологиями при переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения, а также по организации повышения квалификации педагогов.

2020 г.

Директор ФГБНУ «ИКП РАО»
Т.А.Соловьева





Нескучающие ручки

Новости и события

02
АПР



В рамках деятельности родительского клуба школы «Верю в тебя» для детей и родителей, воспитывающих детей с РАС и ТМНР 26 марта 2021г. педагогами Кондратовой С.В., Шестаковой Т.А. и социальными партнерами ИКЦ «Старый Сургут», был проведен мастер-класс «Нескучающие ручки». Обучающиеся совместно с родителями с огромным интересом приняли

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КОУ «Сургутская школа
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
от «_01» __09_ 2022 года № 401

Директор



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: [Министерство образования Югры]
Владелец: [Ивина Светлана Николаевна]
Действителен с [08.09.2021] по [08.12.2022]

С.Н. Ивина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий природный мир»
на 2022-2023 учебный год
Класс 4 «в»

Составитель:
Кондратова Светлана Валерьевна, учитель
высшая квалификационная категория

Сургут
2022

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КОУ «Сургутская школа
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
от 01_»_09__2022 года № 401



Директор



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат [2d4d57b4d745a0912a288e7616a0722b4a]
Владелец [Ирина Светлана Николаевна]
Действителен с [08.09.2021] по [08.12.2022]

С.Н. Иванна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2022-2023 учебный год
Класс 4 «в»

Составитель:
Кондратова Светлана Валерьевна, учитель,
высшая квалификационная категория

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КОУ «Сургутская
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
от « 01 » 09 2022 года №401

Директор



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат [математическое представление]
Владелец [Ирина Светлана Николаевна]
Действителен с [08.09.2021] по [08.12.2022]

С.Н. Иванна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математические представления»
на 2022-2023 учебный год
Класс 4 «в»

Составитель:
Кондратова Светлана Валерьевна, учитель,
высшая квалификационная категория

Сургут
2022

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КОУ «Сургутская школа
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
от 01_»_09__ 2023 года № 406

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат [2dc9d7ebc8df7d6aa9918cb88e7bf5c4f22dbde4]
Владелец [Ивина Светлана Николаевна]
Действителен с [08.09.2021] по [08.12.2022]

С.Н. Ивина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2023-2024 учебный год
Класс 5 «в»

Составитель:
Кондратова Светлана Валерьевна, учитель,
высшая квалификационная категория

Сургут
2023

Предполагаемые результаты освоения программы

1) Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

- Отвечать на вопросы жестом, словом (предложением).
- ### 2) Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
- Понимать слова, обозначающие предмет (овощи, фрукты, продукты).
 - Называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие предмет (овощи, фрукты, продукты).
 - Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (овощи, фрукты, продукты).
 - Понимать обобщающие понятия (овощи, фрукты, продукты).
 - Называть (употреблять) обобщающие понятия (овощи, фрукты, продукты).
 - Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (овощи, фрукты, продукты).
 - Понимать слова, обозначающие действия предмета (рисовать).
 - Называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие действия предмета (рисовать).
 - Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (рисовать).
 - Понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, медленно, быстро).
 - Называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, медленно, быстро).
 - Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия (громко, тихо, медленно, быстро).
 - Понимать слова, обозначающие число, количество предметов (четыре, четвертый).
 - Называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие число, количество предметов (четыре, четвертый).
 - Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения числа и количества предметов (четыре, четвертый).

3) Чтение и письмо

- Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов.
- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавать (различать) образы графем (букв).
- Узнавать (показывать) буквы: ш, п, т, к.
- Выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Узнавать звук в слоге (слове).
- Соотносить звук с буквой.
- Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове).
- Знать (произносить) звуки и (называть) буквы: ш, п, т, к.
- Читать слоги (слова).
- Писать буквы (слоги, слова).

Тематическое планирование

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (2 часа)	Ответы на вопросы жестом, словом (предложением).	Традиционный урок. Урок-игра.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (32 часа)	<p>Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, продукты).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, продукты).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (овощи, фрукты, продукты).</p> <p>Понимание обобщающих понятий (овощи, фрукты, продукты).</p> <p>Называние (употребление) обобщающих понятий (овощи, фрукты, продукты).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (овощи, фрукты, продукты).</p> <p>Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (рисовать).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (рисовать).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, медленно, быстро).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, медленно, быстро).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия (громко, тихо, медленно, быстро).</p> <p>Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (четыре, четвертый).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (четыре, четвертый).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения числа и количества предметов (четыре, четвертый).</p>	Традиционный урок. Урок-практикум. Урок-игра.
Чтение и письмо (34 часа)	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв).</p> <p>Звуки и буквы: ш, п, т, к.</p> <p>Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Узнавание звука в слове (слове).</p>	Традиционный урок. Урок-практикум. Урок-игра.

	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).	
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ урока по четв.	Дата		Тема раздела (кол-во часов)/ Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Приме чание
	План	Факт				
I четверть (18 часов)						
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (2 часа)						
1	06.09. 22		Ответы на вопросы.	Отвечать на вопросы жестом, словом (предложением с опорой на сюжетную картинку, карточку со словом-ответом).	Смотрят видеоролик. Работают с сюжетными картинками. Составляют серии сюжетных картинок. Работают с карточками со словами. Обыгрывают жизненные ситуации.	
2	07.09		Ответы на вопросы (урок-игра).	Отвечать на вопросы жестом, словом (предложением с опорой на сюжетную картинку, карточку со словом-ответом).	Смотрят видеосюжет. Составляют серии сюжетных картинок. Смотрят видеоролик. Работают с карточками со словами. Обыгрывают жизненные ситуации. Принимают участие в игре «Да – нет».	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (16 часов)						
3	13.09		Слова, обозначающ ие предмет (овощи).	Понимать, называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие предмет (овощи: помидор, огурец, лук, картофель, морковь и др.).	Показывают, называют (проговаривают за педагогом, показывают) предметы на картинках (овощи). Смотрят презентацию по теме. Соотносят предметные картинки с муляжами овощей. Выполняют задание «Что лишнее?». Работают по карточкам.	
4	14.09		Слова, обозначающ ие предмет (овощи) (урок-игра).	Понимать, называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие предмет (овощи: помидор, огурец, лук, картофель, морковь и др.).	Показывают, называют (проговаривают за педагогом, показывают) предметы на картинках (овощи). Смотрят презентацию по теме. Соотносят предметные картинки с муляжами овощей. Принимают участие в игре «Послушай, покажи». Работают в тетради.	
5	20.09		Слова, обозначающ ие предмет (овощи)	Использовать графическое изображение (электронное	Соотносят графические изображения овощей с реальными предметами, показывают, называют	

			(урок-практикум).	устройство) для обозначения предметов и объектов (овощи: помидор, огурец, лук, картофель, морковь и др.). Работать с планшетом по показу (по инструкции).	(проговаривают за педагогом) их. Работают с планшетом по показу (по инструкции) в приложении «Карточки. Овощи». Смотрят презентацию по теме. Работают в тетрадях. Соотносят контурные изображения овощей с реальными, раскрашивают их по образцу.	
6	21.09		Слова, обозначающие предмет (фрукты).	Понимать, называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие предмет (фрукты: яблоко, апельсин, банан, груша и др.).	Показывают, называют (проговаривают за педагогом, показывают) предметы на картинках (фрукты). Смотрят видеосюжет. Соотносят предметные картинки с муляжами фруктов. Выполняют задание «Что лишнее?». Работают по карточкам.	
7	27.09		Слова, обозначающие предмет (фрукты) (урок-игра).	Понимать, называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие предмет (фрукты: яблоко, апельсин, банан, груша и др.).	Показывают, называют (проговаривают за педагогом, показывают) предметы на картинках (фрукты). Смотрят видеосюжет. Соотносят предметные картинки с муляжами фруктов. Принимают участие в игре «Послушай, покажи». Работают в тетради.	
8	28.09		Слова, обозначающие предмет (фрукты) (урок-практикум).	Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (фрукты: яблоко, апельсин, банан, груша и др.). Работать с планшетом по показу (по инструкции).	Соотносят графические изображения фруктов с реальными предметами, показывают, называют (проговаривают за педагогом) их. Работают с планшетом по показу (по инструкции) в приложении «Карточки. Фрукты». Смотрят презентацию по теме. Работают в тетрадях. Соотносят контурные изображения фруктов с реальными, раскрашивают их по образцу.	
9	04.10		Слова, обозначающие	Понимать, называть(употреб	Показывают, называют (проговаривают за	

			ие предмет (продукты).	лять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие предмет (продукты: колбаса, кефир, крупа, макаронные изделия и др.).	педагогом, показывают) предметы на картинках (продукты). Смотрят презентацию по теме. Соотносят предметные картинки с реальными продуктами. Выполняют задание «Что лишнее?». Работают по карточкам.	
10	05.10		Слова, обозначающ ие предмет (продукты) (урок-игра).	Понимать, называть(употреб лять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие предмет (продукты: колбаса, кефир, крупа, макаронные изделия и др.).	Показывают, называют (проговаривают за педагогом, показывают) предметы на картинках (продукты). Смотрят видеоролик, проговаривают услышанные названия продуктов. Принимают участие в игре «Послушай, покажи». Работают в тетради.	
11	11.10		Слова, обозначающ ие предмет (продукты) (урок-практикум).	Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (продукты: колбаса, кефир, крупа, макаронные изделия и др.). Работать с планшетом по показу (по инструкции).	Соотносят графические изображения продуктов с реальными предметами, показывают, называют их (проговаривают за педагогом) их. Работают с планшетом по показу (по инструкции) в приложении «Карточки. Продукты». Смотрят презентацию по теме. Работают в тетрадях. Соотносят контурные изображения продуктов с реальными, раскрашивают их по образцу.	
12	12.10		Обобщающ ие понятия (овощи, фрукты, продукты).	Понимать, называть (проговаривать за педагогом) обобщающие понятия (овощи, фрукты, продукты).	Показывают, называют (проговаривают за педагогом, показывают) сюжетные картинки с изображениями овощей, фруктов, продуктов. Разделяют картинки (реальные предметы) по тематическим группам. Принимают участие в дидактической игре «Четвёртый лишний».	
13	18.10		Обобщающ ие понятия (овощи, фрукты,	Понимать, называть (проговаривать за педагогом)	Смотрят видеоролик. Показывают, называют (проговаривают за педагогом, показывают)	

			продукты).	обобщающие понятия (овощи, фрукты, продукты).	сюжетные картинки с изображениями овощей, фруктов, продуктов. Соотносят обобщающие понятия с группами предметов посредством прослушивания аудиозаписи. Работают в тетрадах.	
14	19.10		Обобщающие понятия (овощи, фрукты, продукты) (урок-практикум).	Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (овощи, фрукты, продукты). Работать с планшетом по показу (по инструкции).	Соотносят графические изображения овощей, фруктов, продуктов с реальными предметами, показывают, называют их (проговаривают за педагогом). Работают с планшетом по показу (по инструкции) (просматривают фотографии). Смотрят презентацию по теме. Работают по карточкам. Принимают участие в игре «Предметное лото».	
15	25.10		Слова, обозначающие действия предмета (рисовать) (урок-игра).	Понимать, называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие действия предмета (рисовать).	Показывают, называют (проговаривают за педагогом, показывают) сюжетные картинки с изображениями действий предметов (рисовать). Смотрят видеосюжеты. Выполняют действия соответственно видеоинструкциям.	
16	26.10		Слова, обозначающие действия предмета (рисовать) (урок-практикум).	Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (рисовать). Работать с планшетом по показу (по инструкции).	Работают с планшетом по показу (по инструкции) (просматривают видеосюжеты), выполняют увиденные действия. Смотрят презентацию по теме. Работают по карточкам. Выполняют действия заданные посредством аудиозаписи (видеозаписи).	
17	01.11		Слова, обозначающие действия предмета (рисовать) (урок-практикум).	Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета	Работают с планшетом по показу (по инструкции) (просматривают видеосюжеты), выполняют увиденные действия. Смотрят презентацию по теме.	

				(рисовать). Работать с планшетом по показу (по инструкции).	Работают по карточкам. Выполняют действия заданные посредством аудиозаписи (видеозаписи).	
18	02.11		Проверка знаний за I четверть.	Понимать, называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие предметы и их обобщающие понятия (овощи, фрукты, продукты).	Показывают, называют (проговаривают за педагогом, показывают) предметы на картинках (продукты: колбаса, кефир, крупа и др.; овощи: лук, картофель, морковь и др.; фрукты: яблоко, банан, лимон и др.). Работают в тетради.	
II четверть (15 часов)						
Чтение и письмо (3 часа)						
1	15.11		Имена людей (урок-практикум).	Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей. Использовать карточки с напечатанными словами, как средство коммуникации.	Соотносят карточки с напечатанными словами имён с фотографиями людей (семья, одноклассники, учителя). Составляют своё имя из разрезной азбуки с опорой на карточку-образец. Смотрят презентацию по теме. Составляют короткие предложения с помощью карточек-слов и предметных картинок (с помощью педагога).	
2	16.11		Имена людей (урок-практикум).	Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей. Использовать карточки с напечатанными словами, как средство коммуникации.	Соотносят карточки с напечатанными словами имён с фотографиями людей (семья, одноклассники, учителя). Составляют своё имя из разрезной азбуки с опорой на карточку-образец. Смотрят презентацию по теме. Составляют короткие предложения с помощью карточек-слов и предметных картинок (с помощью педагога).	
3	22.11		Слова, обозначающие названия предметов (овощи, фрукты, продукты)	Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие названия предметов	Соотносят карточки с напечатанными словами овощей, фруктов, продуктов с предметными картинками. Составляют простые слова из	

			(урок-практикум).	(овощи, фрукты, продукты). Использовать карточки с напечатанными словами, как средство коммуникации.	разрезной азбуки с опорой на карточку-образец. Смотрят презентацию по теме. Составляют короткие предложения с помощью карточек-слов и предметных картинок (с помощью педагога).	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (12 часов)						
4	23.11	Офлайн-урок	Слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо).	Понимать, называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо).	Показывают, называют (проговаривают за педагогом) слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо). Смотрят видеосюжет. Выполняют действия соответственно видеоинструкциям. Выполняют упражнения по подражанию перед зеркалом. Работают в тетради.	Д
5	29.11		Слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо).	Понимать, называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо).	Смотрят видеоролик, проговаривают услышанные слова. Выполняют упражнение перед зеркалом «Громко - тихо», соотносят состояние с напечатанным словом на карточке. Работают по карточкам.	
6	30.11		Слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо) (урок-практикум).	Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо). Работать с планшетом по показу (по инструкции).	Работают с планшетом по показу (по инструкции) педагога в приложении «Глаголы». Смотрят видеоролики. Выполняют действия соответственно видеоинструкциям. Соотносят услышанное слово, обозначающее состояние с карточкой-словом. Выполняют различные действия посредством аудиоинструкции. Работают по карточкам.	
7	06.12		Слова, обозначающие признак действия, состояния (медленно,	Понимать, называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие	Показывают, называют (проговаривают за педагогом) слова, обозначающие признак действия, состояния (медленно, быстро).	

			быстро).	признак действия, состояния (медленно, быстро).	Смотрят видеосюжет. Выполняют действия соответственно видеоинструкциям. Выполняют действия по подражанию. Работают в тетради.	
8	07.12		Слова, обозначающие признак действия, состояния (медленно, быстро) (урок-практикум).	Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния (медленно, быстро). Работать с планшетом по показу (по инструкции).	Работают с планшетом по показу (по инструкции) педагога в приложении «Глаголы». Смотрят видеоролики. Выполняют действия соответственно видеоинструкциям. Соотносят услышанное слово, обозначающее состояние с карточкой-словом. Выполняют различные действия посредством аудиоинструкции. Работают по карточкам.	
9	13.12	Офлайн-урок	Слова, обозначающие количество предметов (четыре).	Понимать, называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие количество предметов (четыре).	Работают с карточками цифр и напечатанными словами «один, два, три, четыре», называют их (проговаривают, показывают на карточках). Соотносят количество предметов с числом, называют его (проговаривают, показывают на карточках). Смотрят обучающее видео. Выполняют действия по показу (по инструкции). Работают в тетради.	Д
10	14.12	Офлайн-урок	Слова, обозначающие количество предметов (четыре).	Понимать, называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие количество предметов (четыре).	Работают с карточками цифр и напечатанными словами «один, два, три, четыре», называют их (проговаривают, показывают на карточках). Соотносят количество предметов с числом, называют его (проговаривают, показывают на карточках). Смотрят презентацию. Работают по карточкам.	Д
11	20.12		Слова, обозначающие	Использовать графическое	Работают с планшетом по показу (по	

			ие количество предметов (четыре) (урок-практикум).	изображение (электронное устройство) для обозначения количества предметов (четыре). Работать с планшетом по показу (по инструкции).	инструкции) педагога в приложении «Числа и цифра». Смотрят обучающее видео. Выполняют действия соответственно видеоинструкциям. Соотносят слова (один, два, три, четыре) с цифрой, работая на планшете. Просматривают презентацию с заданиями. Работают по карточкам.	
12	21.12		Слова, обозначающие число предметов (четвёртый).	Понимать, называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие число предметов (четвёртый).	Соотносят карточку с напечатанным порядковым числом (первый, второй, третий, четвёртый) с предметом в ряду, называют его (проговаривают, показывают на числовом ряду). Смотрят презентацию. Работают в тетради.	
13	27.12		Слова, обозначающие число предметов (четвёртый).	Понимать, называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие число предметов (четвёртый).	Работают с карточками цифр и напечатанными словами «первый, второй, третий, четвёртый», называют (проговаривают, показывают на числовом ряду) их. Смотрят видеоролик. Работают по карточкам.	
14	28.12		Проверка знаний за II четверть.	Понимать, называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо, медленно, быстро); слова, обозначающие количество предметов (четыре); слова, обозначающие число предметов (четвёртый).	Выполняют упражнение перед зеркалом «Громко - тихо», соотносят состояние с напечатанным словом на карточке. Выполняют различные действия посредством словесных инструкций. Соотносят цифры с их названиями, напечатанными на карточках. Соотносят слова (первый, второй, третий, четвёртый), с соответствующим предметом в ряду.	

III четверть (19 часов)

Чтение и письмо (19 часов)

1	10.01.2022	Офлайн-урок	Чтение и написание слогов с изученными буквами.	Узнавать (различать) изученные буквы (А, У, М, О, Х, С). Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со слогом) слоги. Писать (обводить по точкам, по контуру) слоги.	Просматривают презентацию с заданиями. Смотрят видео «Пишем слоги». Работают у доски. Читают (проговаривают за педагогом) изученные буквы, слоги с изученными буквами. Работают в тетрадях (пишут (обводят по точкам, по контуру) слоги).	Д
2	11.01	Офлайн-урок	Чтение и написание слогов с изученными буквами (урок-игра).	Узнавать (различать) изученные буквы (Н, ы, Л, В, И). Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со слогом) слоги. Писать (обводить по точкам, по контуру) слоги.	Работают у доски. Читают (проговаривают за педагогом) буквы, слоги с изученными буквами. Работают по карточкам (пишут (обводят по точкам, по контуру) слоги). Соотносят выполненное задание с образцом. Принимают участие в игре «Найди такую букву».	Д
3	17.01		Чтение и написание слов с изученными буквами.	Читать слова (проговаривать за педагогом с опорой на карточку односложные слова). Писать (обводить по точкам, по контуру) слова.	Смотрят обучающее видео «Пишем слова». Работают у доски. Читают (проговаривают за педагогом) слова с изученными буквами. Работают в тетрадях (пишут (обводят по точкам, по контуру) односложные слова).	
4	18.01		Чтение и написание слов с изученными буквами.	Читать слова (проговаривать за педагогом с опорой на карточку односложные слова). Писать (обводить по точкам, по контуру) слова.	Работают у доски. Читают (проговаривают за педагогом) слова с изученными буквами. Работают по карточкам (пишут (обводят по точкам, по контуру) слова). Соотносят выполненное задание с образцом.	
5	24.01		Буква Ш (урок-практикум).	Узнавать (различать) образ буквы Ш. Обводить по точкам букву Ш. Находить букву Ш среди других	Находят букву Ш среди других букв. Выполняют задание «Найди букву Ш». Изготавливают букву Ш из фольги. Выкладывают букву Ш из пуговиц по контуру.	

				букв. Называть букву Ш.	Соотносят карточки с буквой Ш по разному изображённой. Смотрят обучающее видео «Буква Ш». Работают в тетрадах, у доски.	
6	25.01		Звук и буква Ш.	Произносить звук [Ш]. Соотносить звук [Ш] с буквой Ш. Находить букву Ш среди других букв. Обводить по точкам (по контуру) букву Ш.	Смотрят познавательное видео «Звук и буква Ш». Работают в тетрадах (обводят букву Ш по точкам, по контуру). Называют (проговаривают за педагогом) слова с буквой Ш, соотносят слова с предметными картинками. Выкладывают букву Ш из пуговиц по показу (по образцу). Выполняют задание «Найди букву».	
7	31.01		Буква П (урок-практикум).	Узнавать (различать) образ буквы П. Обводить по точкам букву П. Находить букву П среди других букв. Называть букву П.	Находят букву П среди других букв. Выполняют задание «Найди букву П». Изготавливают букву П из фольги. Выкладывают букву П из пуговиц по контуру. Соотносят карточки с буквой П по разному изображённой. Смотрят обучающее видео «Буква П». Работают в тетрадах, у доски.	
8	01.02		Звук и буква П.	Произносить звук [П]. Соотносить звук [П] с буквой П. Находить букву П среди других букв. Обводить по точкам (по контуру) букву П.	Смотрят познавательное видео «Звук и буква П». Работают в тетрадах (обводят букву П по точкам, по контуру). Называют (проговаривают за педагогом) слова на букву П, соотносят слова с предметными картинками. Выкладывают букву П из пуговиц по показу (по образцу). Выполняют задание «Найди букву».	
9	07.02		Буква Т (урок-практикум).	Узнавать (различать) образ буквы Т. Обводить по точкам букву Т. Находить букву Т	Находят букву Т среди других букв. Выполняют задание «Найди букву Т». Изготавливают букву Т из фольги. Выкладывают букву Т из	

				среди других букв. Называть букву Т.	счётных палочек. Соотносят карточки с буквой Т по разному изображённой. Смотрят обучающее видео «Буква Т». Работают в тетрадах, у доски.	
10	08.02		Звук и буква Т.	Произносить звук [Т]. Соотносить звук [Т] с буквой Т. Находить букву Т среди других букв. Обводить по контуру букву Т.	Смотрят познавательное видео «Звук и буква Т». Работают в тетрадах (обводят букву Т по точкам). Называют (проговаривают за педагогом) слова на букву Т, соотносят слова с предметными картинками. Выкладывают букву Т из пуговиц по показу (по образцу). Выполняют задание «Найди букву».	
11	14.02		Буква К (урок-практикум).	Узнавать (различать) образ буквы К. Обводить по точкам букву К. Находить букву К среди других букв. Называть букву К.	Находят букву К среди других букв. Выполняют задание «Найди букву К». Изготавливают букву К из фольги. Выкладывают букву К из счётных палочек. Соотносят карточки с буквой К по разному изображённой. Смотрят обучающее видео «Буква К». Работают в тетрадах, у доски.	
12	15.02		Звук и буква К.	Произносить звук [К]. Соотносить звук [К] с буквой К. Находить букву К среди других букв. Обводить по контуру букву К.	Смотрят видео «Звук и буква К». Работают в тетрадах (обводят букву К по точкам). Называют (проговаривают за педагогом) слова на букву (с буквой) К, соотносят слова с предметными картинками. Выкладывают букву К из пуговиц по показу (по образцу). Выполняют задание «Найди букву».	
13	21.02		Узнавание графического изображения буквы в слове (урок-практикум).	Узнавать (различать, показывать) графические изображения изученных букв в слове.	Смотрят презентацию «Односложные слова». Работают с карточками изученных букв. Проговаривают за педагогом односложные слова, соотносят их с	

					картинками. Показывают заданную букву в слове. Выполняют задание «Найди букву в слове» (работают по карточкам). Работают в тетрадях.	
14	22.02		Написание букв (урок-практикум).	Писать (обводить по контуру, по точкам) изученные буквы. Называть (показывать, повторять за педагогом) изученные буквы.	Работают с карточками букв. Соотносят картинки с различным изображением одной и той же буквы. Смотрят презентацию. Работают по карточкам (пишут (обводят по контуру, по точкам) изученные буквы); сравнивают выполненную работу с образцом.	
15	28.02		Узнавание звука в слоге (слове) (урок-игра).	Узнавать (различать, называть) изученные звуки в слогах (словах).	Работают с карточками изученных букв. Соотносят звук и букву. Участвуют в игре «Угадай звук». Смотрят презентацию. Проговаривают изученные звуки посредством аудиозаписи. Работают со звуко-буквенными схемами. Называют (показывают карточку с порядковым числом) место звука в слоге (слове). Работают в тетрадях.	
16	01.03		Чтение и написание слогов (урок-практикум).	Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со слогом) слоги. Писать (обводить по точкам, по контуру) слоги.	Смотрят обучающее видео «Пишем слоги». Работают у доски. Читают (проговаривают за педагогом) слоги с изученными буквами. Работают в тетрадях (пишут (обводят по точкам, по контуру) слоги).	
17	07.03		Чтение и написание слогов (урок-практикум).	Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со слогом) слоги. Писать (обводить по точкам, по контуру) слоги.	Работают у доски. Читают (проговаривают за педагогом) слоги с изученными буквами. Работают по карточкам (пишут (обводят по точкам, по контуру) слоги). Соотносят выполненное задание с образцом.	

18	14.03		Чтение и написание слов (урок-практикум).	Читать слова (проговаривать за педагогом с опорой на карточку односложные слова). Писать (обводить по точкам, по контуру) слова.	Смотрят обучающее видео «Пишем слова». Работают у доски. Читают (проговаривают за педагогом) слова с изученными буквами. Работают в тетрадях (пишут (обводят по точкам, по контуру) односложные слова).	
19	15.03		Чтение и написание слов (урок-практикум).	Читать слова (проговаривать за педагогом с опорой на карточку односложные слова). Писать (обводить по точкам, по контуру) слова.	Смотрят обучающее видео «Пишем слова». Работают у доски. Читают (проговаривают за педагогом) слова с изученными буквами. Работают в тетрадях (пишут (обводят по точкам, по контуру) односложные слова).	
20	22.03		Проверка знаний за III четверть.	Называть (показывать) изученные буквы. Писать (обводить по контуру, по точкам) изученные буквы. Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со слогом) слоги.	Работают с карточками букв. Соотносят картинки с различным изображением одной и той же буквы. Читают (проговаривают за педагогом) слоги с изученными буквами. Работают по карточкам (пишут (обводят по контуру, по точкам) изученные буквы, слоги).	
IV четверть (17 часов)						
Чтение и письмо (1 час)						
1	04.04		Чтение и написание слов (урок-практикум).	Читать слова (проговаривать за педагогом с опорой на карточку односложные слова). Писать (обводить по точкам, по контуру) слова.	Работают у доски. Читают (проговаривают за педагогом) слова с изученными буквами. Работают по карточкам (пишут (обводят по точкам, по контуру) слова). Соотносят выполненное задание с образцом.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (5 часов)						
2	05.04		Повторение по теме: «Слова, обозначающие предмет (овощи)».	Понимать, называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие предмет (овощи: помидор, огурец, лук, картофель,	Показывают, называют (проговаривают за педагогом, показывают) предметы на картинках (овощи). Смотрят презентацию по теме. Соотносят предметные картинки с муляжами овощей. Выполняют	

				морковь и др.).	задание «Что лишнее?». Работают по карточкам.	
3	11.04		Повторение по теме: «Слова, обозначающие предмет (фрукты)».	Понимать, называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие предмет (фрукты: яблоко, апельсин, банан, груша и др.).	Показывают, называют (проговаривают за педагогом, показывают) предметы на картинках (фрукты). Смотрят видеосюжет. Соотносят предметные картинки с муляжами фруктов. Выполняют задание «Что лишнее?». Работают по карточкам.	
4	12.04		Повторение по теме: «Слова, обозначающие предмет (продукты)».	Понимать, называть (употреблять, проговаривать за педагогом) слова, обозначающие предмет (продукты: колбаса, кефир, крупа, макаронные изделия и др.).	Показывают, называют (проговаривают за педагогом, показывают) предметы на картинках (продукты). Смотрят презентацию по теме. Соотносят предметные картинки с реальными продуктами. Выполняют задание «Что лишнее?». Работают по карточкам.	
5	18.04		Повторение по теме: «Обобщающие понятия (овощи, фрукты, продукты)» (урок-игра).	Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (овощи, фрукты, продукты). Работать с планшетом по показу (по инструкции).	Соотносят графические изображения овощей, фруктов, продуктов с реальными предметами, показывают, называют их (проговаривают за педагогом) их. Работают с планшетом по показу (по инструкции) (просматривают фотографии). Смотрят презентацию по теме. Работают по карточкам. Принимают участие в игре «Предметное лото».	
6	19.04		Повторение по теме: «Обобщающие понятия (овощи, фрукты, продукты)» (урок-практикум).	Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (овощи, фрукты, продукты). Работать с планшетом по показу (по инструкции).	Соотносят графические изображения овощей, фруктов, продуктов с реальными предметами, показывают, называют их (проговаривают за педагогом) их. Работают с планшетом по показу (по инструкции) (просматривают фотографии). Смотрят презентацию по теме. Работают по карточкам. Принимают участие в игре «Предметное лото».	

Чтение и письмо (11 часов)

7	25.04		Повторение по теме: «Звук и буква Ш».	Произносить звук [Ш]. Соотносить звук [Ш] с буквой Ш. Находить букву Ш среди других букв. Обводить по контуру букву Ш.	Смотрят презентацию «Звук и буква Ш». Работают в тетрадях (обводят букву Ш по контуру). Называют (проговаривают за педагогом) слова с буквой Ш, соотносят слова с предметными картинками. Выполняют задание «Найди букву». Принимают участие в игре «Угадай звук».	
8	26.04		Повторение по теме: «Звук и буква П».	Произносить звук [П]. Соотносить звук [П] с буквой П. Находить букву П среди других букв. Обводить по контуру букву П.	Смотрят презентацию «Звук и буква П». Работают в тетрадях (обводят букву П по контуру). Называют (проговаривают за педагогом) слова на букву П, соотносят слова с предметными картинками. Выполняют задание «Найди букву». Принимают участие в игре «Угадай звук».	
9	02.05		Повторение по теме: «Звук и буква Т».	Произносить звук [Т]. Соотносить звук [Т] с буквой Т. Находить букву Т среди других букв. Обводить по контуру букву Т.	Смотрят презентацию «Звук и буква Т». Работают в тетрадях (обводят букву Т по контуру). Называют (проговаривают за педагогом) слова на букву Т, соотносят слова с предметными картинками. Выполняют задание «Найди букву». Принимают участие в игре «Угадай звук».	
10	03.05		Повторение по теме: «Звук и буква К».	Произносить звук [К]. Соотносить звук [К] с буквой К. Находить букву К среди других букв. Обводить по контуру букву К.	Смотрят презентацию «Звук и буква К». Работают в тетрадях (обводят букву К по контуру). Называют (проговаривают за педагогом) слова на букву (с буквой) К, соотносят слова с предметными картинками. Выполняют задание «Найди букву». Принимают участие в игре «Угадай звук».	
11	09.05		Повторение	Писать (обводить)	Пишут буквы кистью на	

			по теме: «Написание букв» (урок-практикум).	по контуру, по точкам) изученные буквы. Называть (показывать, повторять за педагогом) изученные буквы.	доске. Соотносят картинки букв по-разному изображенных. Смотрят презентацию с заданиями. Выполняют задание «Найди букву...» Работают в тетрадях (обводят буквы по контуру, по точкам). Принимают участие в игре «Найди такую же букву».	
12	10.05		Повторение по теме: «Написание букв» (урок-практикум).	Писать (обводить по контуру, по точкам) изученные буквы. Называть (показывать, повторять за педагогом) изученные буквы.	Тренируются в написании букв на песке. Работают у доски (пишут изученные буквы по показу, по образцу). Работают в тетрадях (обводят буквы по контуру, по точкам). Называют изученные буквы (проговаривают их за педагогом). Принимают участие в игре «Найди такую же букву».	
13	16.05		Повторение по теме: «Написание букв» (урок-практикум).	Писать (обводить по контуру, по точкам) изученные буквы. Называть (показывать, повторять за педагогом) изученные буквы.	Пишут буквы кистью на доске. Соотносят картинки букв по-разному изображенных. Смотрят презентацию с заданиями. Выполняют задание «Найди букву...» Работают в тетрадях (обводят буквы по контуру, по точкам). Принимают участие в игре «Найди такую же букву».	
14	17.05		Повторение по теме: «Чтение и написание слогов» (урок-практикум).	Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со слогом) слоги. Писать (обводить по точкам, по контуру) слоги.	Работают у доски. Читают (проговаривают за педагогом) слоги с изученными буквами. Работают по карточкам (пишут (обводят по точкам, по контуру) слоги). Соотносят выполненное задание с образцом.	
15	23.05		Повторение по теме: «Чтение и написание слов» (урок-практикум).	Читать слова (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со односложные	Смотрят обучающее видео «Пишем слова». Работают у доски. Читают (проговаривают за педагогом) слова с изученными буквами.	

				слова). Писать (обводить по точкам, по контуру) слова.	Работают в тетрадях (пишут (обводят по точкам, по контуру) односложные слова).	
16	24.05		Проверка знаний за IV четверть.	Называть (показывать) изученные буквы. Писать (обводить по контуру, по точкам) изученные буквы. Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со слогом, словом) слоги, односложные слова.	Работают с карточками букв. Читают (проговаривают за педагогом) слоги, односложные слова с изученными буквами. Соотносят изображение со словом на карточке. Работают по карточкам (пишут (обводят по контуру, по точкам) изученные буквы, слоги, слова).	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник	Учебно-методические средства обучения (для учащихся и учителя)	Специфическое обеспечение	Электронно-программное обеспечение, ТСО
<p>Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – Ч. 1/ А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с. : ил.</p> <p>Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – Ч. 2/ А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2020. – 111 с. : ил.</p>	<p>Л.М. Шипицына «Развитие навыков общения».</p> <p>Л.М. Шипицына «Азбука общения»</p> <p>Лори Фрост, Энди Бонди «Система альтернативной коммуникации при помощи карточек PECS». Москва. – 2011 г. РБОО «Центр лечебной педагогики» - 624 с.</p> <p>Дидактические пособия «Эмоции», «Глаголы».</p> <p>Зеркала для индивидуальной работы.</p> <p>Фотографии учителей и учащихся класса, членов семьи.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Касса букв и слогов.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Карточки с цифрами.</p> <p>Магнитные цифры.</p> <p>Счётный материал.</p> <p>Карточки для звуко-буквенного анализа.</p> <p>Матрешки, кубики.</p> <p>Карточки со словами.</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Муляжи фруктов, овощей, продуктов питания.</p> <p>Пуговицы.</p> <p>Фасоль.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Фольга.</p> <p>Раскраски.</p> <p>Цветные карандаши, простые карандаши, ручки</p> <p>Цветные краски, кисти.</p> <p>Тетради.</p>	<p>Классная доска.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Наглядные пособия.</p>	<p>Компьютер.</p> <p>Планшет.</p> <p>Диктофон.</p> <p>Видеопрезентации.</p> <p>Аудиозаписи.</p>



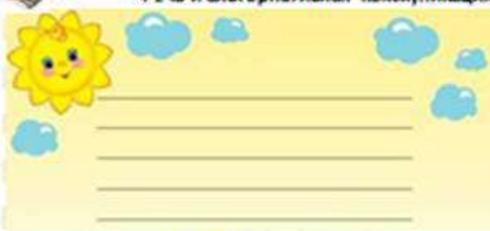
<http://aida.ucoz.ru>

КОУ "СУРГУТСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"



Рабочая тетрадь

по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»



1 часть

г. Сургут



Рабочая тетрадь предназначена для занятий с обучающимися 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Задания в тетради направлены на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умению пользоваться ими в процессе общения и взаимодействия.

Упражнения и игры, предложенные детям, отражают темы программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», которые включают следующие разделы:

- Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.



Рабочая тетрадь предназначена для индивидуальной работы с обучающимся в классе, а также для занятий на повторение учебного материала с родителями и другими специалистами.

В рабочей тетради представлены упражнения, которые требуют от ребенка активных действий: рассматривание, установление соответствия, понимание слов обозначающих предмет, установление действий и признаков предмета, узнавание напечатанных слов и графического изображения букв, выполнение графических действий с использованием элементов графем, письмо букв (слогов, слов) и др.

Выполняя упражнения в тетради, обучающийся учится: ориентироваться на листе бумаги, выполнять элементарные графические работы, знакомиться с буквами Ш, П, Т, К, учится обводить их по точкам и писать.

Красочное оформление рабочей тетради, использование игровых приемов и сказочных героев («Звуковичок» и «Буковка») делают процесс обучения занимательным и интересным для ребенка, что повышает учебную мотивацию и познавательный интерес.



Выполнение заданий в тетради предполагает оценивание знаний как самим обучающимся, так и учителем. После каждой темы на странице снизу нарисованы «звездочки-оценки». Ребенок раскрашивает маленькую звездочку, где выбирает цвет: красный - были ошибки, зеленый - без ошибок.

Потом оценивает учитель по тем же критериям, только раскрашивает большую звездочку.

Чем больше будет в тетради зеленых звездочек, тем лучше ребенок усвоил материал.



- были ошибки в работе



- все задания выполнены правильно

В тетради встречаются следующие обозначения:



напиши, соедини линией



–обведи предмет



–раскрась рисунок



- разрезной материал в приложении



-ответь на вопросы



- прочитай по картинке, слова



- помоги «Буковке» найти букву, картинку и т.д.



- помоги «Звуковичку» и назови букву, слово.