

160 
ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
В.И. ВЕРНАДСКОГО



Образование-2030 • Учиться и Действовать



IX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ



СБОРНИК
СТАТЕЙ

Образование-2030. Учиться и действовать. Сборник статей IX Всероссийской конференции по экологическому образованию [Электронный ресурс].— 390 с., Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского, 2023.— ISBN 978-5-6041178-4-2

В сборник «Образование-2030. Учиться и действовать» вошли статьи участников IX Всероссийской конференции по экологическому образованию, проходившей в Москве 25–28 октября 2023 г.

Организаторами Конференции являлись Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского, Университетская гимназия МГУ им. М.В. Ломоносова, Департамент профессионального образования Томской области, Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования (Томская область).

В 2023 году научный мир отметил 160-летие со дня рождения выдающегося русского ученого, академика Владимира Ивановича Вернадского, идеи которого легли в основу многих научных исследований, современного экологического просвещения и являлись лейтмотивом содержания работы секций Конференции.

На Конференции обсудили вопросы интеграции образования и просвещения в интересах устойчивого развития как основополагающих элементов в образовательном процессе; пути распространения инновационного опыта повышения качества экологического просвещения; возможности образования в интересах устойчивого развития в соответствии с перспективами социально-экономического развития России.

Также в сборнике представлены результаты научных и прикладных исследований преподавателей вузов, организаций СПО, педагогов дошкольного, основного и среднего общего образования, специалистов общественных, волонтерских экологических, природоохранных организаций и учреждений Российской Федерации в области экологического образования и просвещения.

Статьи опубликованы в авторской редакции. Ответственность за содержание и корректность представленного материала несут авторы.

ISBN 978-5-6041178-4-2

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Добровинская Елизавета Станиславовна, Рябыкина Татьяна Анатольевна,

Халезина Ирина Александровна

*КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Сургут, ХМАО-Югра,*

halezinairina@yandex.ru

Аннотация: Статья представляет опыт работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках экологического воспитания. Проанализирован ход реализации экологических проектов через систему урочных, внеклассных и внешкольных мероприятий, организованных и проведенных совместно со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, обучающимися и их родителями.

Ключевые слова: проектная деятельность; экологическое воспитание; экологический проект; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; экологическая культура.

E. Dobrovinskaya (Russia), T. Ryabikina (Russia), I. Khalezina (Russia)

PROJECT ACTIVITIES AS PART OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

Annotation: The article presents the experience of work with students with intellectual disabilities in the framework of environmental education. The article analyzes the implementation of environmental projects through a system of in-class, extracurricular and extracurricular activities organized and conducted jointly with all participants of the educational process: teachers, students and their parents.

Key words: project activity; environmental education; environmental project; students with disabilities; environmental culture.

На современном этапе жизни экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений в области государственной политики в связи с обострившимися экологическими проблемами, экологической неграмотностью населения и неумением предвидеть последствия своего вмешательства в природу. В связи с этим происходит принятие новых нормативных документов, регламентирующих экологическую составляющую образовательного процесса [1].

С введения ФГОС в 2016 г. в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) экологическое воспитание выделено в качестве самостоятельного направления – Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни [4].

После внесения изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с методическими рекомендациями Министерства

просвещения Российской Федерации в 2021 г. в школе была разработана программа воспитания, которая включает в себя модуль «Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни» [5].

Формирование экологической культуры – это развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам. Итогом реализации модуля «Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни» становится не только овладение знаниями и умениями, но и желание принимать участие в природоохранной деятельности [2].

Педагоги нашей школы, обучающие детей с особенными познавательными потребностями, уделяют особое внимание постоянному повышению экологической грамотности детей и формированию у них гуманной позиции по отношению к природе, так как мониторинг сформированности представлений об экологии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья показал, что у детей преобладает средний уровень экологической культуры, для которого характерно проявление интереса к познанию природных явлений и сохранению среды обитания, осознание важности экологии для здоровья и полноценного развития человека и природы, желание принимать активное участие в экологической деятельности. При этом деятельность обучающихся носит целенаправленный практический характер, который проявляется в конкретной работе по озеленению школы, изготовлению кормушек, экологических акциях, субботниках, сортировке мусора. Стоит отметить, что дети не демонстрируют достаточно обширные и глубокие знания по вопросам экологии.

Таким образом, был сделан вывод, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды [3].

Результаты, полученные в процессе диагностики экологической культуры младших школьников, позволили спланировать и скорректировать работу по дальнейшему ее формированию.

Образовательный процесс в школе построен так, что обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется неразрывно. По мнению педагогов, наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования – это организация проектной деятельности. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств детей с нарушениями в развитии, так как требует от всех участников проекта проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда.

Педагогами был разработан и реализован проект «Эко-Школа».

Он включал в себя три блока: «Хранители воды», «Внимание, мусор!», «Мы – друзья природы!».

В рамках реализации блока «Хранители воды» с детьми были проведены классные часы Всероссийского образовательного проекта «Вода России. Лаборатория чистой воды» (Федеральная целевая программа «Вода России»). Ребята проводили эксперименты с водой в школе и занимательные опыты дома с целью совершенствования и расширения представлений о разнообразных свойствах воды.

В центральной городской библиотеке для ребят и их родителей было организовано «Громкое чтение рассказов о воде». Сотрудник библиотеки в занимательной форме познакомил детей с многообразием книг на тему воды. Также был проведен эко-урок «Вода уникальное вещество». Ребят обучили простым действиям и шагам по сбережению воды изо дня в день дома, в школе и на природе.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране реализация блоков «Внимание,

мусор!» и «Мы – друзья природы!» была организована в дистанционной форме.

Обучающиеся вместе с родителями приняли участие в акции по отдельному сбору мусора и акции «Подари вторую жизнь» (выставка поделок из бросового материала).

В рамках проекта был проведен конкурс рисунков «Дети против мусора!». В своих работах дети смогли выразить свое негативное отношение к загрязнению природы.

Учителя физкультуры предложили детям и их родителям комплекс упражнений для экозарядки, выполнение которого предполагает изготовление спортивного инвентаря из бросового материала.

Ребята и их родители смогли отправиться в виртуальное путешествие по заповедным местам России, получив возможность познакомиться с уникальной природой, флорой и фауной страны.

Центральная городская библиотека организовала онлайн-урок «Меньше мусора – меньше проблем» и видео-викторину «Знатоки природы», в ходе которой ребята ответили на вопросы и расширили свои знания о животных и растениях.

В ходе проекта были сформированы положительные эмоции от совместной деятельности у обучающихся, их родителей и педагогов.

В 2020 г. наша школа присоединилась к всероссийскому природоохранному социально-образовательному проекту «Эколята».

Проект «Эколята» реализуется в 4 этапа: подготовительный, актуализация, основной и итоговый.

В рамках подготовительного этапа нами было сформировано обращение в программный комитет всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята» с целью получения разрешения на использование логотипа «Эколята» и образов сказочных героев Эколят (Умница, Шалун, Тихоня и Елочка); были определены цели и задачи проекта, составлен план работы над проектом; были приобретены футболки и значки с логотипом «Эколята»; изготовлены Свидетельства участников проекта «Эколята»; в классах-участниках проекта были созданы уголки Эколят.

На этапе актуализации дети познакомились со сказочными героями-Эколятами, выучили клятву и гимн Эколят. Была проведена акции посвящения детей в Эколята.

Основной этап подразумевал еженедельные мероприятия: дни эколят, праздники, уроки и акции.

Завершение проекта отметили праздничной программой для детей и родителей «Здравствуй, лето!».

Ребята-эколята нашей школы приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов». Работы «Вторая жизнь ненужных вещей» и «Лесные человечки» были отмечены дипломами призеров.

Реализуя данный проект вне школы, мы продолжили сотрудничество с центральной городской библиотекой, которая провела эко-уроки для участников проекта, связались с экологическим движением «Раздельный сбор-Сургут», приняли участие в акции «Добрые крышечки ХМАО – Югра», уроке «Секреты переработки».

Благодаря реализации проектов «Эко-Школа» и «Эколята» у их участников: повысился уровень сознания и важности экологической культуры; выработались активная гражданская позиция у детей и их родителей по сохранению окружающей среды и желание принимать активное участие в экологической деятельности.

Библиография

1. Леонтьева И.А. К вопросу об экологизации современного школьного образования // Бюллетень науки и практики – научный журнал. - 2017. - №2. – С. 304-309.
2. Плохий З.П. Воспитание экологической культуры дошкольников // Дошкольное воспитание. 2002. – № 4. - С.17.
3. Толоконникова Т.А. Описание социального проекта «От экологии природы к экологии души» – URL: <https://infourok.ru/opisanie-socialnogo-proekta-ot-ekologii-prirody-k-ekologii-dushi-5779687.html>/ Режим доступа: свободный. Дата обращения: 29.09.2023.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599). – URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> Режим доступа: свободный. Дата обращения: 29.09.2023.
5. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Режим доступа: свободный. Дата обращения: 29.09.2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Абдрахманова Г. М.

Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры и воспитании личности ребенка.....3

Акимиш Д. Е., Длимбетова Г. К., Әлімұлы С.

Тренд волонтерского движения в развитии экологического образования и просвещения в высших учебных заведениях.....9

Аниськина Т. И.

Экологическое образование – наше будущее.....14

Антонова С. Г., Захарова К. А.

Тревожный цвет Красной книги.....17

Аргунова М. В., Моргун Д. В.

Роль дополнительного экологического образования в формировании духовно-нравственных ценностей.....21

Аргунова М. В., Моргун Д. В.

Повышение квалификации педагогов в области дополнительного экологического образования.....26

Антюфеева Т. В., Бибикова Д. М., Губина Ю. Н., Заикин А. В.

Университет в системе непрерывного экологического образования: опыт Югорского государственного университета в реализации проектов для обучающихся средних общеобразовательных организаций.....33

Королев В. А., Бабкина Л. А., Князева Д. А., Рязанов А. В.

Экологическая грамотность студентов медицинских вузов в области обращения с медицинскими отходами.....37

Багоцкий С. В.

Экологический материал в альтернативной линии школьных учебников биологии.....41

Безрукова В. С.

Формирование экологической культуры у обучающихся в урочной деятельности по биологии.....45

Бозаджиев В. Ю., Рудь Н. Б., Неня Н. А.

Опыт детско-молодежного экологического движения «Эко-друзья» гимназии № 117 в экологическом воспитании обучающихся.....50

Пушкарева Т. Б., Коголь М. С., Борисова И. Г.

Роль естественнонаучного образования в профессиональном самоопределении обучающихся МАУДО «ЦДОД «Дар» Кунгурского МО Пермского края.....54

Карпученко И. П., Рублевская Е. А. Особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о ресурсосбережении.....	302
Рублевская Е. А., Дуник Л. И., Ермакова Е. В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об ответственном обращении с отходами посредством дидактических игр.....	305
Захарова Н. А., Семенова К. Е. Подготовка просветительских проектов с детьми разного возраста.....	308
Синицына Е. П. Эковолонтерство – ключевой драйвер экологического воспитания школьников.....	314
Сонина О. Н. Взаимосвязь индустрии моды и экологии в эпоху устойчивого развития.....	317
Строкина А. Н. Повышение качества экологического воспитания старших дошкольников через использование метода проектов.....	322
Терешина М. В., Бориско О. А. Практика формирования экологической культуры молодежи в Краснодарском крае: проблемы и задачи.....	327
Добровинская Е. С., Рябыкина Т. А., Халезина И. А. Проектная деятельность в рамках экологического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	331
Харыбина А. С., Воротынцев К. Д. Значение экопросветительской деятельности молодежных посланников целей устойчивого развития в России и мире.....	335
Хрибар С. Ф. Экологические взаимосвязи в биологическом музее.....	339
Черникова Н. В. Формирование экологических представлений у младших дошкольников посредством дидактических игр.....	343
Черняк Е. В. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в объединениях естественнонаучной направленности.....	347
Шарин Г. Г. Водные растения Якутии как объекты экологического образования школьников.....	352



ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Учитель-дефектолог КОУ "Сургутская школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",
г. Сургут, ХМАО-Югра.**

Томашевич Елизавета Станиславовна

опубликовал/а авторскую работу о нравственном воспитании

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

"Дорогою добра"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/35/357797/>

Серия С №357797 24 сентября 2021г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»

Свидетельство о регистрации
СМИ Эл № ФС77-62854
20 августа 2015 г.



М.Р.Гильмиев

fond21veka.ru