



МАУ ДО ЦЕНТР "СЕМЬЯ И ШКОЛА"



**МНОГОГРАННОСТЬ ОСОБЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ,
ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ
С УЧЁТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

Сборник материалов конференции

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр
«Психолого-педагогической помощи «Семья и школа»

**Многогранность особых образовательных
потребностей.
Психолого-педагогическое сопровождение
детей, подростков и молодежи с учётом их
индивидуально-психологических
особенностей и образовательных
потребностей**

Материалы
научно-практической конференции



Екатеринбург 2022

УДК 376.1
ББК Ч404.46
М73

Редакционная коллегия:

Г. Е. Моисеева
Ю. В. Мягкова
Ю. Л. Соколик

М73 Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей: материалы научно-практической конференции / МАУ ДО ЦСШ. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2022.– Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-1953-9

В сборник вошли тезисы докладов и сообщений участников региональной научно-практической конференции с всероссийским участием «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей».

Материалы посвящены проблемам и вопросам оказания помощи детям, подросткам и молодежи с РОП; инклюзии в системе общего и дополнительного образования; межведомственному взаимодействию специалистов по вопросам сопровождения детей, подростков и молодежи с РОП.

Издание предназначено для руководителей, заместителей руководителей образовательных учреждений всех типов и видов, методистов, учителей, преподавателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования.

УДК 376.1
ББК Ч404.46

ISBN 978-5-7186-1953-9

© МАУ ДО ЦСШ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Азмиева Н.А. Образ «Я» подростков с разным социологическим статусом	10
Амамбаева М. В. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внеурочную деятельность	15
Амирова В. А. Личность психолога в пространстве отношений с детьми с особыми возможностями здоровья.....	19
Анчугина А.Ю. Геймификация как средство повышения уровня учебной мотивации школьников.....	23
Арсланалиева Н. М. Тренинги коммуникации для родителей, воспитывающих детей с особенностями развития.....	26
Аушева Т.О. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений письменной речи на логопедических занятиях с младшими школьниками.....	30
Бабайлова Л. Г. Основные подходы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях гимназии	34
Баранова Е.Г. Организация психологического сопровождения педагогов в направлении профилактики и коррекции эмоционального выгорания.....	38
Бачилова О.В. Проектная деятельность в рамках профилактической работы по предупреждению суицидального поведения среди детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	41
Бехтерева Н.В. Детские неврозы, психологическое сопровождение.....	46
Борисова А.Р. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ комбинированного вида	50
Булыгина С.А. Кинезеологические упражнения в работе с детьми с проблемами в развитии	53
Бутеева Е.В. Современные образовательные технологии в этико-эстетическом воспитании...56	
Веретенникова О.С., Тишанцева И.А. Актерское мастерство как средство развития глухих и слабослышащих детей	58
Вещунова Е.А. Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	62
Гаврилова Л.Н. Психолого-педагогическая поддержка родителей в условиях сопровождения детей и подростков с нарушением интеллекта	64
Гапонюк А.П. Использование методов арт-терапии в работе с дошкольниками с ОВЗ и родителями	68
Гарькова Ю.П. Использование нейропсихологических технологий в коррекции речевых нарушений	72
Герасимова О.С. Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность)	77

Федотова М.Л. Нетрадиционное рисование, как метод психологической разгрузки и способ всестороннего развития ребёнка	361
Федяева М.А . Использование арт-технологий в работе с детьми с ОВЗ	364
Фисенко Е.Ю. Опыт разработки и внедрения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся как части программы воспитания в общеобразовательных организациях с учетом требований ФГОС	368
Халезина И.А. Проектная деятельность как элемент воспитательной системы школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	372
Халимова В.З. Организация взаимодействия педагогов и специалистов специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	376
Хасаншина Г.Я. Коррекция речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста в условиях интегрированной художественной деятельности	380
Хлебникова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение незрячих старших дошкольников в процессе эстетического развития	382
Чебурахина Е. М. Практика использования техник рисования на уроках ИЗО с детьми с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность)	386
Чернева С.П. Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения социализации и профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями	389
Чудинова О.И. Практикоориентированная встреча «Читать? Легко!» для родителей с детьми как способ повышения успеваемости в начальной школе	393
Шайхтдинова Е.А. Развитие функциональных и эмоциональных способностей детей с расстройствами аутистического спектра с помощью подхода DirFloortime	395
Швагерус В. Е. Профориентационная работа с обучающимися с опорно-двигательными нарушениями в коррекционной школе	398
Швец Е.В. Технология эффективной социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через различные виды музыкальной деятельности	401
Шевцова Ю.В. Развитие речевого дыхания как элемент здоровьесберегающей технологии в практике учителя – логопеда	405
Юркова О.М., Маркова А.Н. Использование инновационных интерактивных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	409
Юсупова Н.Н. Воспитательный вектор психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ через внеурочную деятельность и программы дополнительного образования	413
Яценко С.С. Опыт работы по применению инновационного образовательного ресурса «Мобильное электронное образование» в работе с детьми с ОВЗ	418

Дорогие друзья!

I региональная конференция с Всероссийским участием «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей» состоялась в марте 2022 года при информационной и технической поддержке Свердловской региональной общественной организации «Здоровые люди», Некоммерческой организации «Развитие без границ».

Научно-практическая конференция была направлена на расширение, углубление психолого-педагогических компетенций в вопросе работы с образовательными потребностями современных обучающихся, будь то ребенок с ОВЗ, одаренный ребенок или проблемы подростков и молодежи.

В процессе подготовки НПК и сборника материалов оргкомитет конференции старался максимально расширить географию участников, поставив задачей объединить единомышленников по вышеперечисленным проблемам. Авторы статей и докладов живут и работают в разных регионах нашей страны от Москвы до Южно-Сахалинска. В конференции приняли участие представители органов власти, научные сотрудники и преподаватели высшей школы - профессора, доктора наук, кандидаты наук, педагоги; учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, психологи системы образования, представители НКО. Всех их объединяет работа над проблемами адаптации, социализации, профилактики, коррекции, мотивации, развития, предупреждения девиаций в поведении детей, подростков и молодежи, а также подготовка к экзаменам. Это позволило не только комплексно обсудить вопросы эффективной социализации и адаптации, но и установить реальные межведомственные, междисциплинарные и межпрофессиональные связи.

Численная представленность очных и заочных участников конференции и сборника - более 900 человек. И это не может не радовать. НПК еще раз дала возможность познакомиться с психологическими практиками и проблемами, которой занимаетесь непосредственно вы, дорогие коллеги, на местах.

Меняется общество, изменилось поведение детей и подростков, их способы самовыражения. Каким должно быть образовательное пространство, какие задачи должно выполнять по развитию детей? Где найти ресурсы, чтобы можно было целенаправленно выстраивать работу в образовательном учреждении? В результате работы конференции и ваших публикаций явилось понимание: каждый из вас готов развиваться профессионально и пробовать методы, предложенные коллегами, а также делиться результатами. Значит, следующий шаг – формулировка стратегии работы каждого участника образовательного процесса.

Сборник трудов, сформированный по результатам научно-практической конференции, позволяет получить достаточно полную картину стратегии работы каждого автора в его образовательной организации. Оргкомитет надеется, что материалы сборника будут актуальными как для специалистов, так и для широкого круга читателей, и будут способствовать дальнейшему развитию детей и подростков, их психологическому здоровью.

Благодарим всех, кто принял участие в I региональной конференции с Всероссийским участием, в создании сборника. Приглашаем вас к дальнейшему сотрудничеству, желаем успешной работы.

Моисеева Г. Е.,
директор МАУ ДО Центр «Семья и школа»

Проектная деятельность как элемент воспитательной системы школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Халезина И.А.,

учитель КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Сургут

В 2020 году были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, где говорится о том, что воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, на создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотического, трудового и экологического воспитания. В связи с этим в школе была разработана программа воспитания в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

Образовательный процесс в школе построен так, что обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта осуществляется неразрывно. Большое внимание педагогами уделяется организации командной проектной работы. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств детей с нарушениями в развитии, так как требует от всех участников проекта проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда.

В нашей школе проектная деятельность организована в рамках модулей программы воспитания школы «Классное руководство», «Школьный урок», «Профориентация» и «Работа с родителями».

Разработчиками проектов стали классные руководители начальных классов, которые сумели организовать коллективную и индивидуальную работу не только с детьми своего класса, но и подключить к работе учителей и специалистов, преподающих в данном классе, педагогов и обучающихся среднего звена, а также вовлечь в работу родителей и родственников обучающихся с нарушениями интеллекта.

В рамках модуля «Школьный урок» в содержание уроков включались в соответствии с темой проекта: подвижные и дидактические игры; упражнения, способствующие развитию мелкой и общей моторики; беседы, обсуждения и проблемные ситуации. Все это способствовало привлечению к ценностному аспекту каждого проекта путем демонстрации детям примеров ответственного и порядочного поведения, проявления человечности, доброты, милосердия и эстетических переживаний.

Для более эффективного достижения цели воспитания в рамках модуля «Работа с родителями» была организована работа с родителями и родственниками обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При реализации проекта «Матрешка – душа России» силами обучающихся и их родителей были созданы аудиотека русских народных мелодий и фотоархив «В гости к матрешкам», а в семейной мастерской дети совместно с родителями познакомились с многообразием росписей, и каждый участник мастер-класса имел возможность расписать настоящую деревянную матрёшку индивидуальным, авторским стилем. Семейная мастерская закончила

свою работу праздничным чаепитием, сладости для которого испекли накануне дома родители вместе с детьми.

Проект «Семейные традиции» способствовал сплоченности всех членов семьи. Дети совместно с родителями и родственниками приняли участие в кулинарном поединке, приготавливая традиционное семейное блюдо. При помощи родителей обучающиеся смогли подготовить рассказ и фотоотчет о семейных праздниках.

Благодаря проектам «Матрешка-душа России» и «Семейные традиции» дети с интеллектуальными нарушениями получили знания о народных символах и традициях своей семьи и бережном отношении к ним.

В рамках проекта «Никто не забыт, ничто не забыто!» детям совместно с родителями была предоставлена возможность посетить выставку «Фронтовые подруги» в краеведческом музее, где они смогли достаточно подробно узнать о жизни и подвиге женщин в военное время. В один из выходных дней дети вместе с родителями встречали знаменитый Поезд Победы на перроне железнодорожного вокзала Сургута.

Обучающиеся совместно с родителями приняли участие в акции «Лица Победы»: подготовили рассказ о герое своей семьи - участнике войны или труженике тыла. Фото каждого героя было размещено на стенде первого этажа школы. Также дети вместе с родителями приняли участие в акции «Читать о войне – значит помнить о ней!».

9 мая семьи наших обучающихся посетили Мемориал славы, чтобы возложить цветы к Вечному огню и почтить память героев Великой Отечественной войны.

Реализация проекта, посвященного Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто!» позволила сформировать у детей положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, стране.

В ходе осуществления проекта «Рождественское чудо» совместными усилиями детей и родителей была создана аудиотека рождественских мелодий, были изготовлены книжки-самоделки о Рождестве и Новом годе. Заключительным этапом проекта стал мастер-класс для детей и родителей «Рождественские посиделки», на котором каждый участник проявил свои творческие способности в изготовлении подсвечника.

Принимая участие в проекте «Рождественское чудо», дети смогли получить элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры и опыт эстетических переживаний.

При реализации проектов «Эко-Школа» и «Эколята» обучающиеся совместно с родителями посещали эко-уроки в городской библиотеке, принимали участие в трудовых десантах, экскурсиях в природу, акциях «Птицы – наши друзья!», «Разделяй-ка», выставках поделок из бросового материала «Подари вторую жизнь». Совместными усилиями детей, родителей и педагогов были созданы мини-огороды на подоконниках в классах и дома.

В рамках проектов «Эко-Школа» и «Эколята» у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формировались основы экологического сознания и экологической культуры.

В рамках проекта «Хлеб – всему голова» силами педагогов и родителей обучающихся с нарушениями интеллекта была организована экскурсия на хлебозавод. Вдохновленные экскурсией, дети и их родители в домашней обстановке создавали кулинарные шедевры из муки, что подтверждает фотоархив проекта.

Одной из педагогических задач вовлечения семей в проектную деятельность является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях развития личности каждого ребенка с нарушениями в развитии, социализации его на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотического, трудового и экологического воспитания.

Профессиональное просвещение школьников с нарушением интеллекта в рамках модуля «Профориентация» также осуществляется в ходе проектов.

Проект «Хлеб – всему голова» способствовал расширению представлений о доступной профессии - пекарь - и возможностях овладения ей с учетом психофизических возможностей каждого ребенка. В ходе проекта обучающиеся среднего звена имели возможность побывать на экскурсии на хлебозаводе и познакомиться с трудом людей разных профессий, связанных с производством хлеба, и на экскурсии в Сургутском политехническом колледже с целью знакомства с отделением сферы услуг (профессии пекарь, повар). Кроме того, ребята посетили мастер-класс по приготовлению хлебобулочных изделий (батона молочного) в мастерской колледжа.

В ходе проектов «Матрешка – душа России» и «Рождественское чудо» в столярной мастерской ребятами старших классов совместно с педагогами были изготовлены деревянные матрешки, рождественские ягнята, люлька с надписью «Рождество».

Данные проекты способствовали формированию элементарных представлений о различных профессиях и получению первоначальных навыков трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, мы с уверенностью можем сказать, что проектная деятельность является одним из перспективных методов, способствующих решению задач воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это уникальное средство обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей. Технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге способствует формированию жизненных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями: приобретение опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных, социальных и других проблем.

Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
2. О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся [Электронный ресурс] : Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 / Рос. Федерация. - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/id2242>
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер.

закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ / Рос. Федерация. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/12.html>

4. Программа воспитания на 2021-2025 годы. [Электронный ресурс] : Утверждена директором КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» приказом № 242 от 07.06.2021 – Режим доступа: <http://xn--8-stbmk1b.xn--p1ai/storage/app/uploads/public/611/4d3/03d/6114d303d5405182288439.pdf>

160 
ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
В.И. ВЕРНАДСКОГО



Образование-2030 • Учиться и Действовать



IX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ



СБОРНИК
СТАТЕЙ

Образование-2030. Учиться и действовать. Сборник статей IX Всероссийской конференции по экологическому образованию [Электронный ресурс].— 390 с., Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского, 2023.— ISBN 978-5-6041178-4-2

В сборник «Образование-2030. Учиться и действовать» вошли статьи участников IX Всероссийской конференции по экологическому образованию, проходившей в Москве 25–28 октября 2023 г.

Организаторами Конференции являлись Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского, Университетская гимназия МГУ им. М.В. Ломоносова, Департамент профессионального образования Томской области, Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования (Томская область).

В 2023 году научный мир отметил 160-летие со дня рождения выдающегося русского ученого, академика Владимира Ивановича Вернадского, идеи которого легли в основу многих научных исследований, современного экологического просвещения и являлись лейтмотивом содержания работы секций Конференции.

На Конференции обсудили вопросы интеграции образования и просвещения в интересах устойчивого развития как основополагающих элементов в образовательном процессе; пути распространения инновационного опыта повышения качества экологического просвещения; возможности образования в интересах устойчивого развития в соответствии с перспективами социально-экономического развития России.

Также в сборнике представлены результаты научных и прикладных исследований преподавателей вузов, организаций СПО, педагогов дошкольного, основного и среднего общего образования, специалистов общественных, волонтерских экологических, природоохранных организаций и учреждений Российской Федерации в области экологического образования и просвещения.

Статьи опубликованы в авторской редакции. Ответственность за содержание и корректность представленного материала несут авторы.

ISBN 978-5-6041178-4-2

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Добровинская Елизавета Станиславовна, Рябыкина Татьяна Анатольевна,

Халезина Ирина Александровна

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

г. Сургут, ХМАО-Югра,

halezinairina@yandex.ru

Аннотация: Статья представляет опыт работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках экологического воспитания. Проанализирован ход реализации экологических проектов через систему урочных, внеклассных и внешкольных мероприятий, организованных и проведенных совместно со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, обучающимися и их родителями.

Ключевые слова: проектная деятельность; экологическое воспитание; экологический проект; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; экологическая культура.

E. Dobrovinskaya (Russia), T. Ryabikina (Russia), I. Khalezina (Russia)

PROJECT ACTIVITIES AS PART OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

Annotation: The article presents the experience of work with students with intellectual disabilities in the framework of environmental education. The article analyzes the implementation of environmental projects through a system of in-class, extracurricular and extracurricular activities organized and conducted jointly with all participants of the educational process: teachers, students and their parents.

Key words: project activity; environmental education; environmental project; students with disabilities; environmental culture.

На современном этапе жизни экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений в области государственной политики в связи с обострившимися экологическими проблемами, экологической неграмотностью населения и неумением предвидеть последствия своего вмешательства в природу. В связи с этим происходит принятие новых нормативных документов, регламентирующих экологическую составляющую образовательного процесса [1].

С введения ФГОС в 2016 г. в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) экологическое воспитание выделено в качестве самостоятельного направления – Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни [4].

После внесения изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с методическими рекомендациями Министерства

просвещения Российской Федерации в 2021 г. в школе была разработана программа воспитания, которая включает в себя модуль «Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни» [5].

Формирование экологической культуры – это развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам. Итогом реализации модуля «Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни» становится не только овладение знаниями и умениями, но и желание принимать участие в природоохранной деятельности [2].

Педагоги нашей школы, обучающие детей с особенными познавательными потребностями, уделяют особое внимание постоянному повышению экологической грамотности детей и формированию у них гуманной позиции по отношению к природе, так как мониторинг сформированности представлений об экологии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья показал, что у детей преобладает средний уровень экологической культуры, для которого характерно проявление интереса к познанию природных явлений и сохранению среды обитания, осознание важности экологии для здоровья и полноценного развития человека и природы, желание принимать активное участие в экологической деятельности. При этом деятельность обучающихся носит целенаправленный практический характер, который проявляется в конкретной работе по озеленению школы, изготовлению кормушек, экологических акциях, субботниках, сортировке мусора. Стоит отметить, что дети не демонстрируют достаточно обширные и глубокие знания по вопросам экологии.

Таким образом, был сделан вывод, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды [3].

Результаты, полученные в процессе диагностики экологической культуры младших школьников, позволили спланировать и скорректировать работу по дальнейшему ее формированию.

Образовательный процесс в школе построен так, что обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется неразрывно. По мнению педагогов, наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования – это организация проектной деятельности. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств детей с нарушениями в развитии, так как требует от всех участников проекта проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда.

Педагогами был разработан и реализован проект «Эко-Школа».

Он включал в себя три блока: «Хранители воды», «Внимание, мусор!», «Мы – друзья природы!».

В рамках реализации блока «Хранители воды» с детьми были проведены классные часы Всероссийского образовательного проекта «Вода России. Лаборатория чистой воды» (Федеральная целевая программа «Вода России»). Ребята проводили эксперименты с водой в школе и занимательные опыты дома с целью совершенствования и расширения представлений о разнообразных свойствах воды.

В центральной городской библиотеке для ребят и их родителей было организовано «Громкое чтение рассказов о воде». Сотрудник библиотеки в занимательной форме познакомил детей с многообразием книг на тему воды. Также был проведен эко-урок «Вода уникальное вещество». Ребят обучили простым действиям и шагам по сбережению воды изо дня в день дома, в школе и на природе.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране реализация блоков «Внимание,

мусор!» и «Мы – друзья природы!» была организована в дистанционной форме.

Обучающиеся вместе с родителями приняли участие в акции по отдельному сбору мусора и акции «Подари вторую жизнь» (выставка поделок из бросового материала).

В рамках проекта был проведен конкурс рисунков «Дети против мусора!». В своих работах дети смогли выразить свое негативное отношение к загрязнению природы.

Учителя физкультуры предложили детям и их родителям комплекс упражнений для экозарядки, выполнение которого предполагает изготовление спортивного инвентаря из бросового материала.

Ребята и их родители смогли отправиться в виртуальное путешествие по заповедным местам России, получив возможность познакомиться с уникальной природой, флорой и фауной страны.

Центральная городская библиотека организовала онлайн-урок «Меньше мусора – меньше проблем» и видео-викторину «Знатоки природы», в ходе которой ребята ответили на вопросы и расширили свои знания о животных и растениях.

В ходе проекта были сформированы положительные эмоции от совместной деятельности у обучающихся, их родителей и педагогов.

В 2020 г. наша школа присоединилась к всероссийскому природоохранному социально-образовательному проекту «Эколята».

Проект «Эколята» реализуется в 4 этапа: подготовительный, актуализация, основной и итоговый.

В рамках подготовительного этапа нами было сформировано обращение в программный комитет всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята» с целью получения разрешения на использование логотипа «Эколята» и образов сказочных героев Эколят (Умница, Шалун, Тихоня и Елочка); были определены цели и задачи проекта, составлен план работы над проектом; были приобретены футболки и значки с логотипом «Эколята»; изготовлены Свидетельства участников проекта «Эколята»; в классах-участниках проекта были созданы уголки Эколят.

На этапе актуализации дети познакомилась со сказочными героями-Эколятами, выучили клятву и гимн Эколят. Была проведена акции посвящения детей в Эколята.

Основной этап подразумевал еженедельные мероприятия: дни эколят, праздники, уроки и акции.

Завершение проекта отметили праздничной программой для детей и родителей «Здравствуй, лето!».

Ребята-эколята нашей школы приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов». Работы «Вторая жизнь ненужных вещей» и «Лесные человечки» были отмечены дипломами призеров.

Реализуя данный проект вне школы, мы продолжили сотрудничество с центральной городской библиотекой, которая провела эко-уроки для участников проекта, связались с экологическим движением «Раздельный сбор-Сургут», приняли участие в акции «Добрые крышечки ХМАО – Югра», уроке «Секреты переработки».

Благодаря реализации проектов «Эко-Школа» и «Эколята» у их участников: повысился уровень сознания и важности экологической культуры; выработались активная гражданская позиция у детей и их родителей по сохранению окружающей среды и желание принимать активное участие в экологической деятельности.

Библиография

1. Леонтьева И.А. К вопросу об экологизации современного школьного образования // Бюллетень науки и практики – научный журнал. - 2017. - №2. – С. 304-309.
2. Плохий З.П. Воспитание экологической культуры дошкольников // Дошкольное воспитание. 2002. – № 4. - С.17.
3. Толоконникова Т.А. Описание социального проекта «От экологии природы к экологии души» – URL: <https://infourok.ru/opisanie-socialnogo-proekta-ot-ekologii-prirody-k-ekologii-dushi-5779687.html>/ Режим доступа: свободный. Дата обращения: 29.09.2023.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599). – URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> Режим доступа: свободный. Дата обращения: 29.09.2023.
5. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Режим доступа: свободный. Дата обращения: 29.09.2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Абдрахманова Г. М.

Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры и воспитании личности ребенка.....3

Акимиш Д. Е., Длимбетова Г. К., Әлімұлы С.

Тренд волонтерского движения в развитии экологического образования и просвещения в высших учебных заведениях.....9

Аниськина Т. И.

Экологическое образование – наше будущее.....14

Антонова С. Г., Захарова К. А.

Тревожный цвет Красной книги.....17

Аргунова М. В., Моргун Д. В.

Роль дополнительного экологического образования в формировании духовно-нравственных ценностей.....21

Аргунова М. В., Моргун Д. В.

Повышение квалификации педагогов в области дополнительного экологического образования.....26

Антюфеева Т. В., Бибикова Д. М., Губина Ю. Н., Заикин А. В.

Университет в системе непрерывного экологического образования: опыт Югорского государственного университета в реализации проектов для обучающихся средних общеобразовательных организаций.....33

Королев В. А., Бабкина Л. А., Князева Д. А., Рязанов А. В.

Экологическая грамотность студентов медицинских вузов в области обращения с медицинскими отходами.....37

Багоцкий С. В.

Экологический материал в альтернативной линии школьных учебников биологии.....41

Безрукова В. С.

Формирование экологической культуры у обучающихся в урочной деятельности по биологии.....45

Бозаджиев В. Ю., Рудь Н. Б., Неня Н. А.

Опыт детско-молодежного экологического движения «Эко-друзья» гимназии № 117 в экологическом воспитании обучающихся.....50

Пушкарева Т. Б., Коголь М. С., Борисова И. Г.

Роль естественнонаучного образования в профессиональном самоопределении обучающихся МАУДО «ЦДОД «Дар» Кунгурского МО Пермского края.....54

Карпученко И. П., Рублевская Е. А. Особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о ресурсосбережении.....	302
Рублевская Е. А., Дуник Л. И., Ермакова Е. В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об ответственном обращении с отходами посредством дидактических игр.....	305
Захарова Н. А., Семенова К. Е. Подготовка просветительских проектов с детьми разного возраста.....	308
Синицына Е. П. Эковолонтерство – ключевой драйвер экологического воспитания школьников.....	314
Сонина О. Н. Взаимосвязь индустрии моды и экологии в эпоху устойчивого развития.....	317
Строкина А. Н. Повышение качества экологического воспитания старших дошкольников через использование метода проектов.....	322
Терешина М. В., Бориско О. А. Практика формирования экологической культуры молодежи в Краснодарском крае: проблемы и задачи.....	327
Добровинская Е. С., Рябыкина Т. А., Халезина И. А. Проектная деятельность в рамках экологического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	331
Харыбина А. С., Воротынцев К. Д. Значение экопросветительской деятельности молодежных посланников целей устойчивого развития в России и мире.....	335
Хрибар С. Ф. Экологические взаимосвязи в биологическом музее.....	339
Черникова Н. В. Формирование экологических представлений у младших дошкольников посредством дидактических игр.....	343
Черняк Е. В. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в объединениях естественнонаучной направленности.....	347
Шарин Г. Г. Водные растения Якутии как объекты экологического образования школьников.....	352