

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»)

ПРИКАЗ

01.03.2023

№ 119

О проведении конференции для родителей «Мой ребенок – моя ценность»

На основании Плана работы школы на 2022-2023 учебный год, с целью психолого-педагогического просвещения родителей **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести конференцию для родителей «Мой ребенок – моя ценность» 16.03 в 16.00.
2. Утвердить план подготовки и проведения конференции «Мой ребенок – моя ценность» (приложение).
3. Назначить ответственных лиц за своевременное и качественное проведение мероприятий (приложение).
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе с детьми Стоянову Надежду Захарьевну.

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат [00d177fb6839e0995f27646ab22499570d]
Владелец [Ивина Светлана Николаевна]
Действителен с [01.12.2022] по [24.02.2024]

С.Н. Ивина

В дело 01-37 за 2023
Секретарь учебной части

Рассылка копий:
Заместителю директора по ВВВР,
ответственным педагогам

Приложение
к приказу КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от 01.03.2023 № 119

ПЛАН
подготовки и проведения конференции для родителей
«Мой ребенок – моя ценность»
Дата проведения: 16.03.2023

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Место проведения</i>
1.	Организация конференции, размещение информации на сайт школы.	06.03-15.03	Краковская О.В. Чернышева О.В. Ускова Л.Ю.	120 каб.
2.	Регистрация участников	16.03	Чернышева О.В. Стекольников А.И.	фойе школы
3.	Семинар практикум для родителей учащихся 5-9 классов: «Профилактика несчастных случаев и случаев суицида среди детей и подростков»	16.03.	Педагоги-психологи: Гаврюшкина А.В. Талатынник О.А.	201 каб.
4.	Мастер-класс для родителей учащихся 1-4 классов: «Формирование графомоторных навыков путем активизации межполушарного взаимодействия»	16.03	Учитель-логопед Белова И.И.	204 каб.
5.	Семинар практикум для родителей учащихся 1-6 классов: «Играем, вместе обучаем».	16.03	Учителя-дефектологи: Иванова Т.В. Соловьева В.С. Добровинская Е.С.	202 каб.

**Книга отзывов посетителей
КОУ «Сургутская школа
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»**

01-

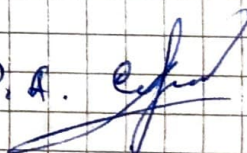
06.04.2024

Хочется выразить искреннюю благодарность и сказать огромное спасибо учителю - дефектологу Соловьёвой Владиславе Сергеевне.

Родителям детей с такими проблемами как у нас часто хочется получить ответы на вопросы, которые возникают в процессе воспитания.

Владислава Сергеевна - отличный специалист, мы нашли ответы на многие вопросы при общении с ней. И ребёнок с удовольствием ходит на занятия.

Хотелось бы, чтобы часов в школе на занятия с дефектологом было больше.

С благодарностью, Сергеев Р.А. 

казенное общеобразовательное учреждение
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Главный редактор Стоянова Н.З.

Корреспонденты: Томашевич Е.С.
Соловьева В.С.
Баркар Р.Ф.
Рекк М.И.
Сергеева М.В.
Дурова О.Ф.
Поздеев А.А.

Школьная газета «Семья и школа»

г.Сургут, 2020 г.



День за днём



ПЕРВЫЙ РАЗ!

В ПЕРВЫЙ КЛАСС!!!



1 сентября - это самый долгожданный день для тех, кто впервые переступит школьный порог. Важный день для первоклашек, которые вступают в совершенно новую жизнь! Они впервые зайдут в свой первый учебный кабинет, впервые сядут за школьную парту, и сделают первые шаги по длинной, но такой интересной, полной открытий школьной дороге

В 2020 году 1 сентября ждали с большим нетерпением дети, родители, учителя. После долгого перерыва школа вновь распахнула свои двери всем, кто хочет попасть в страну знаний. И вот этот день настал!

Торжественная линейка, посвящённая Международному дню знаний, была организована только для первоклассников, которая прошла в этом году с соблюдением мер безопасности. В качестве гостей присутствовали родители первоклассников, соблюдая масочный режим.

Праздник 1 сентября всегда остается незабываемым, радостным и в тоже время волнующим.

Больше всех волновались, конечно же, первоклассники, ведь 1 сентября у них начался новый жизненный этап. Теперь они ученики! Они пришли такие красивые! Школьная форма им к лицу! Невозможно было не любоваться первоклассниками!



Словами приветствия и поздравления открыли праздник, по традиции, директор школы Ивина Светлана Николаевна, заместители директора Цветкова Елена Витальевна и Стоянова Надежда Захарьевна.

После официальной части, выступления гостей и поздравлений, началось яркое и весёлое представление. В гости к учащимся пришел Незнайка. Звучали стихи, песни и музыка.

После торжественной линейки ученики и учитель направились в класс на свой первый урок «урок знаний».



О начале нового учебного года возвестил долгожданный первый школьный звонок.



Для учащихся 2-11 классов прошел тематический классный час «Югре-90 лет».

Пусть новый учебный год принесёт много знаний и опыта, счастливых часов, проведенных в стенах школы. Желаем успехов, покорения заоблачных вершин новых знаний, упорства в достижении своих целей!

С ДНЁМ УЧИТЕЛЯ!

5 октября в нашей школе прошло празднование Дня учителя. С самого утра в фойе дети оставляли свои пожелания и слова благодарности своим любимым учителям.

В связи с необходимостью соблюдения ограничительных мер по проведению массовых мероприятий, празднование Дня Учителя принято было провести в актовом зале в форме небольшого праздничного мероприятия.



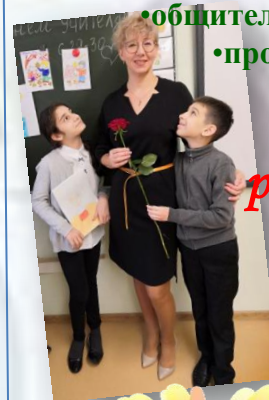
К сожалению, в сложной сложившейся обстановке ученики нашей школы не смогли продемонстрировать свои таланты и поздравить учителей со сцены. Но, несмотря ни на что, они подготовили выставку портретов учителей.



Ученики размышляют Идеальный учитель...

- вежливый, спокойный (Хижавский Р.)
- добрый, умный (Саакян Ю.)
- ответственный (Смола А.)
- сдержанный (Саитов А.)
- найдёт выход из любой ситуации (Лобастов Д.)
- терпеливый, справедливый (Юмашева С.)
- любящий детей (Сарыев Э.)
- общительный, с чувством юмора (Алисейнова М.)
- профессионал своего дела (Вайвалов А.)

**Именно такие учителя
работают в нашей школе!**



Мы поздравляем всех учителей с этим замечательным праздником! Благодарим вас за доброту, терпение, заботу и понимание! Желаем вам здоровья, радости, благополучия и успеха! Профессия учителя - повод для гордости и новых побед!



21 октября прошло торжественное экологическое мероприятие «Посвящение в эколята». В нём приняли участие обучающиеся 3Б,4Б,4Е классов. В связи с эпидемиологической обстановкой в стране проведение мероприятия проходило с каждым классом отдельно.

На протяжении всего мероприятия у детей поддерживался познавательный интерес благодаря сказочным героям – «Эколятам»: Шалуну, Умнице, Ёлочке и Тихоне, приход которых стал приятной неожиданностью для ребят.

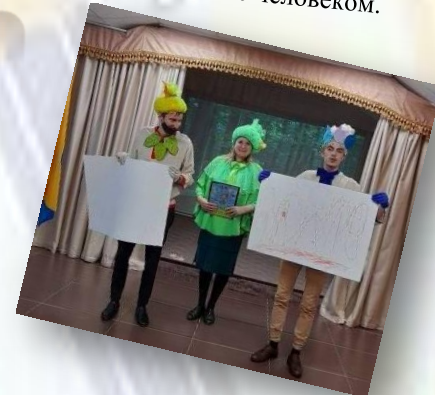


Герои эколята предложили ребятам отправиться в сказочный лес, где с огромным интересом выполняли задания сказочных героев. Каждый персонаж предлагал детям решить экологическую задачу, с которой они прекрасно справились.

Герои проверили знания детей о правилах поведения в природе. Подготовили экологические эстафеты «Чистый город», «Украсть планету Земля», речевые и подвижные игры.



В результате игр ребята расширили свой кругозор, закрепили информацию о природе, экологических проблемах, еще раз убедились в том, что нужно беречь и защищать свою родную природу, помогать растениям и животным, живущим рядом с человеком.



Вступая во всероссийское движение, логическим завершением мероприятия стало посвящение ребят в ряды «Эколят – защитников природы», где ребята торжественно и гордо произнесли слова клятвы и исполнили гимн «Эколят-молодые защитники природы».

Всем ребятам были вручены свидетельства, футболки с логотипом «Эколят» и значки с изображением сказочных героев.

Мероприятие прошло очень весело, интересно, а главное познавательно.



23 октября в рамках реализации проекта «Эколята» педагогами начального звена был проведен познавательный урок «Красная книга» с обучающимися 3Б, 4Б, 4Е классов.

Ребята отправились в увлекательное путешествие по страницам Красной книги, в ходе которого детям рассказали о том, что такое Красная книга, почему возникла необходимость в её создании. Ребята узнали о том, какие существуют редкие животные и растения, которые нуждаются в опеке и защите, что в книге есть черная страница, а также красная, желтая, белая.

Целью этого урока было познакомить ребят с Красной книгой, рассказать о том, какие растения и животные занесены в Красную книгу России, призвать детей бережно относиться к природе.



Чтобы понятно и доступно представить материал, в процессе беседы был использован видеоролик «Красная книга», который подготовил социальный партнер ЦГБ им. А.С. Пушкина.

Дети приняли активное участие в познавательной беседе, отгадывали загадки о животных, участвовали в увлекательной экологической викторине.

К уроку была подготовлена книжная выставка «Подружись с природой», где ребята имели возможность просмотреть книги.






Каждый из ребят сделал для себя вывод, что человек должен стать настоящим другом всего живого на свете. И только тогда страниц в Красной книге станет совсем мало, и не будет так грустно осознавать, что самые большие катастрофы – дело рук самого человека.

Полезно знать



Адаптационный период у малыша, вызванный началом учебного процесса, обычно длится от одного до двух месяцев, и наша с Вами задача помочь преодолеть его быстро и комфортно.

3 условия, при которых ребенок сможет быстрее адаптироваться к переменам и освоится во взрослой жизни:

-  **Определенный распорядок дня**
-  **Налаженные коммуникации с одноклассниками и учителем**
-  **Комплексный подход в воспитании ребенка**

Первым делом необходимо вместе с ребенком организовать его рабочую неделю, выработать распорядок дня. Определитесь вместе, когда и что он кушает, что одевает в течение недели или ближайшие несколько дней, в какое время он играет, а в какое занимается учебой.

Прислушайтесь к малышу и обязательно определите время на его любимые увлечения, а не заставляйте его все время читать или заниматься. Это может спровоцировать ухудшение настроения, капризы, и, как результат, отторжение к учебе.



График должен быть понятен ребенку и обязательно с ним согласован.

После того как сформировался режим и упорядочилась учебная неделя необходимо обратить внимание на коммуникативные навыки малыша.



Научите малыша учитывать интересы друзей, быть внимательным и добрым.

Важно то, что обучая ребенка навыкам общения, родители вынуждены становиться лучше, анализируя собственные поведенческие реакции.



Моделируйте позитивное отношение к жизни, к людям которые Вас окружают, а также к малознакомым людям. Постарайтесь не демонстрировать злость и недовольство, а наоборот чаще предлагайте свою помощь незнакомым людям.

Пусть Ваш малыш участвует в школьной жизни класса, ездит на экскурсии, ходит в школьные походы.

Дайте ребенку возможность контактировать с одноклассниками не только на переменах в школе.



Не забывайте приглашать одноклассников в гости, чтобы они могли поиграть с Вашим ребенком в более спокойной обстановке. Общение вне школьных стен только укрепляет связь между детьми, помогает им найти новые темы для оживленных разговоров, придумать новые веселые игры и затеи.

Мы можем всё

Выставка поделок из природного материала "Золотая осень"

Осень замечательное, «золотое» время года. В каждом мгновении осени есть частичка чего-то прекрасного.

Печальная осень - не для нас!

У нас нет поводов для грусти. Ведь осень-замечательная пора для вдохновения, творчества, новых открытий. Наша осень праздничная и творческая!

В нашей школе уже стало доброй традицией проводить **осенние выставки**. Вот и в этом году у нас прошел творческий конкурс "Золотая осень", в котором ребята и их родители приняли активное участие.



Участники **выставки** удивили нас своей фантазией, творческими идеями, смастерив невероятные поделки.



С удовольствием представляем их вашему вниманию.



Как сбросить напряжение ребенку после школы?

Для начала ребенку после занятий необходим отдых. Дайте ему возможность расслабиться 2-3 часа.

Если ребенок очень возбужден, хочет Вам что-то рассказать, чем-то поделиться - внимательно выслушайте его. Это поможет снять напряжение.

Один из лучших способов снять усталость - массаж. В детском массаже используют поглаживающие, растирающие движения, неглубокое спокойное разминание.

Вода - так же прекрасный помощник в борьбе со стрессом. Можно принять ванну или душ, или устроиться поудобнее, подставить ладони под струю воды, поиграть, немного, поплескаться.



Как делать с ребенком домашнее задание весело и интересно?

Самое лучшее время для выполнения домашнего задания - 15.00-16.00

Попробуйте начать заниматься с ребенком в игровой форме. Можно использовать сказочный сюжет, где выполнение какого-либо задания помогает герою спастись от опасности.

Привлекайте к выполнению уроков любимые игрушки. И конечно не переутомляйте ребенка, делайте перерывы между выполненными задачами каждые 40-50 минут.



Как настроить ребенка на учебу?

Начинайте день с хорошего настроения. Будьте ребенком спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку, услышать ласковый и спокойный голос.

Обязательно положите с собой что-нибудь вкусное на завтрак, разрешите ребенку взять с собой в школу любимую игрушку.



Обратите внимание, какой предмет сложнее всего дается ребенку.

Для хорошей успеваемости и заинтересованности в учебе в целом, необходимо подтянуть предметы, которые даются сложнее всего.

Помогите юному ученику почувствовать себя увереннее на занятиях.

Как распланировать учебную неделю для ребенка и не перегрузить его?

Учебная неделя состоит не только из одних уроков, но и из выходных, сна, игр на свежем воздухе, общения с друзьями

Обязательно составьте расписание на неделю, продумайте время для упражнений и отдыха

Если Вы водите ребенка на дополнительные секции, постарайтесь выбирать занятия в одном месте и желательно недалеко от дома или школы. Длинная дорога утомляет и ребенок быстро устает

Находите время для встреч и общения с друзьями. Используйте разумный подход в воспитании ребенка, где есть место и играм, и новым знаниям, и своевременному отдыху.



Развиваемся играя

Сейчас мы познакомим вас с дидактическими играми, способствующими развитию зрительного восприятия. Зрение и зрительное восприятие - не синонимы. Зрение - это острота видимого глазом изображения. Зрительное восприятие - способность осмысливать то, что видишь.

Уважаемые родители, дома, играя с детьми, вы можете решать сразу несколько задач – общение с детьми и развитие их зрения. Большая часть обучения детей происходит в игре.

Организируйте игру. Скорее всего, у ребенка не возникнет интереса к игре, если вы ее специально не организуете. Поэтому стремитесь к тому, чтобы любое действие обыгрывалось, было включено в какой-нибудь интересный сюжет. Например, перед ребенком не просто гремящие коробочки, а там спрятаны зернышки, которыми надо накормить проголодавшихся курочек. Курочек можно нарисовать или найти соответствующие игрушки. Позвольте ребенку самому найти решение. Каждая игра носит обучающий характер и служит достижению определенной цели. Чтобы цель была достигнута, а занятие прошло с пользой, дайте ребенку максимальную самостоятельность. Не выполняйте задание за него, пусть он сам придет к правильному решению.

В помощь вам представляем комплекс игр и упражнений, в которые вы можете поиграть со своим детьми:

Игра «В лес, по грибочкам»

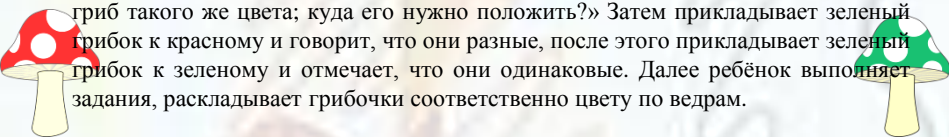
Цель: научить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой же», «не такой», «разные».

Количество игроков может быть любым.

Материал: грибочки двух цветов - красные и зеленые, одноцветные ведерки у детей, два ведерка побольше - красное и зеленое, заранее оформляется лесная полянка с грибами на «липучках».

Инструкция. Взрослый даёт ребёнку маленькие ведерочки:

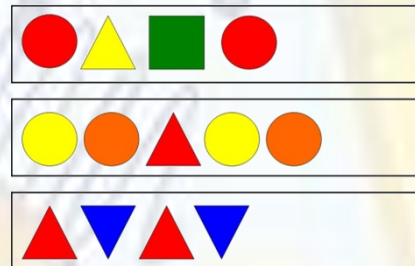
- Давай-ка сегодня пойдем с тобой в лес за грибами.
- Посмотри, сколько грибов в нашем лесу, давай их соберем.
- Молодец, все грибочки собрал. Посмотри на грибочки - они у нас разные: вот этот гриб - красного цвета, а этот - зеленого. Давай-ка положим грибочки красного цвета в красное ведро, грибочки зеленого цвета - в зеленое. Сначала взрослый выполняет эти действия сам, советуясь с ребенком, куда положить гриб того или иного цвета. Так, показав зеленый гриб, спрашивает: «Где лежит гриб такого же цвета; куда его нужно положить?» Затем прикладывает зеленый грибок к красному и говорит, что они разные, после этого прикладывает зеленый грибок к зеленому и отмечает, что они одинаковые. Далее ребёнок выполняет задания, раскладывает грибочки соответственно цвету по ведрам.



Д/и «Разложи как я скажу»

Цель: развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур, зрительное внимание, ориентировку в микропространстве.

Количество игроков может быть любым.



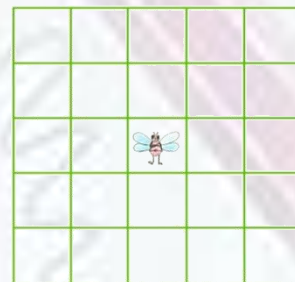
Материал: геометрические фигуры.

Инструкция. Перед ребенком лежат разные геометрические фигуры. Родитель убеждается, что ребенок знает их названия. Затем предлагает выложить эти фигуры в определенном порядке. Порядок может быть самый разный: слева направо, сверху вниз, по образцу, по памяти, в определенной последовательности, по счету (выложить так, чтобы вторым был круг, четвертым - ромб и т. д.).

Д/и «Муха»

Цель: развивать зрительное внимание, активизировать слуховое внимание, умение ориентироваться на плоскости по клеткам, различать цвета, оттенки.

Количество игроков может быть любым.

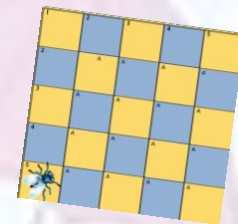


Материал: игровое поле 5 на 5 клеток, они окрашены через одну (или оттенки или цвета, в зависимости от поставленной цели), картинка мухи.

Инструкция. Центральная клетка занята фишкой- мухой.

Сидела муха в своем домике, а потом решила пойти погулять. Родитель говорит, на сколько клеток и в каком направлении муха продвинулась 3-4 раза. Влево, вправо, наискосок вниз и т. д.

Между какими клетками оказалась? Какая клетка справа сверху, внизу и т. д. **Усложнение:** можно предложить играть не передвигая муху по индивидуальному полю, а следить глазами путь мухи по демонстрационному полю.



Мой особый ребенок

Все мы с вами знаем понятие «слабое зрение», имеем общее представление о человеке в очках, понимаем, что это тот, кто испытывает некоторые трудности при восприятии окружающего мира.

В нашей рубрике мы расскажем о наиболее часто встречающихся зрительных диагнозах и наглядно продемонстрируем примеры того, как может в реальности видеть человек с тем или иным заболеванием, ведь это очень важно для определения наиболее эффективного способа взаимодействия с ребёнком, направленности коррекционной работы и способов подачи наглядного материала



Во всем мире примерно 19 миллионов детей сталкиваются с подобными нарушениями развития, что позволяет говорить о проблемах с развитием зрения, как о патологии, имеющей глобальное распространение. Почти у 65% малышей легко диагностировать патологию и скорректировать зрение еще до поступления в школу.

Проявление проблем со зрением во многом зависят от их формы, поводом для беспокойства является, частое покраснение глаз, когда ребёнок во время чтения, рисования или письма слишком низко наклоняет голову к столу, плохо ориентируется в знакомом пространстве.

Раскроем наиболее распространенные виды нарушения зрения у детей:

Близорукость (миопия) - заболевание, при котором человек плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии. По этой ссылке можно посмотреть видео симуляции миопии: <https://youtu.be/AbguDfU0YPM>

Дальнозоркость (гиперметропия)
Дальнозоркость (гиперметропия) – представляет собой нарушение зрения, изображения и предметы сливаются на близком расстоянии. По этой ссылке можно посмотреть видео симуляции гиперметропии: <https://www.youtube.com/watch?v=1esF5vAnvr8>

Косоглазие - нарушение взаимного расположения глазных осей, при котором они не могут перекреститься на фиксируемом предмете. Последствием косоглазия является снижение остроты зрения косящего глаза и нарушение бинокулярного зрения. Выделяют два вида косоглазия: содружественное и паралитическое. По этой ссылке можно посмотреть видео о людях с косоглазием: <https://www.youtube.com/watch?v=ibd4TiQSNmc>

Катаракта – помутнение хрусталика, «серость» в области зрачка. В переводе с греческого катаракта означает «водопад». При катаракте зрение затуманивается, и человек видит, как бы сквозь падающую воду или через запотевшее стекло. Видео симуляция по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=Up6_VifPzk



Гемианопсия (гемианопия) - слепота в половине поля зрения обоих глаз. Это определенные дефекты поля зрения, которые обычно развиваются на каждом глазу, исключительно в одной половине поля зрения. По этой ссылке можно посмотреть видео симуляции гемианопсии <https://youtu.be/vdmFaO5-imE>

Атрофия зрительного нерва – это отмирание волокон нерва в результате различных причин и замещение его соединительной тканью. При атрофии зрительного нерва может развиваться «туннельное» зрение, бывает нарушено цветоощущение (чаще на зелено-красный, реже – сине-желтый цвета), появляются темные пятна (скотомы) на участках поля зрения, иногда ощущается боль при движении глаз. По этой ссылке можно посмотреть видео симуляции «туннельного» зрения <https://www.youtube.com/watch?v=NtiysPUqjtg>



Каждое заболевание имеет свои специфические особенности, нарушения зрения разнообразно по своей структуре и выраженности, что, несомненно, должны учитывать педагоги и родители не только при занятиях с ребенком, но и в повседневной жизни.

Что необходимо учитывать в работе с детьми с нарушением зрения:

- Рабочее место ребенка расположите в центре кабинета (комнаты).
- Позаботьтесь о хорошем освещении рабочего места ребенка.
- Не стойте в помещении против света, на фоне окна.
- В одежде старайтесь использовать яркие цвета, которые лучше воспринимаются ребенком с нарушением зрения.
- Давайте ребенку больше времени на выполнение заданий.
- Рекомендуется смена видов деятельности.
- Учитывайте допустимую продолжительность зрительной нагрузки для слабовидящих школьников (не более 7-10 минут).
- Старайтесь говорить медленно, ставьте вопросы четко и конкретно.
- Не следует торопить детей с ответом, дайте им 1-2 минуты на раздумывание.
- Наглядный материал не должен сливаться в линию или сплошное пятно.
- Следует чаще использовать указки, обводя контур или часть предмета.
- Поскольку у детей с нарушением зрения преобладает последовательный способ зрительного восприятия, то время на экспозицию материала увеличивается минимум в 2 раза по сравнению с нормой.
- При выполнении ребенком графических заданий оценивайте не точность, а правильность выполнения задания.
- Необходимо давать возможность ребенку подходить ближе к демонстрируемым объектам и детально их рассматривать.
- При решении вопроса об использовании наглядных средств, следует учитывать функциональную деятельность пораженного зрительного анализатора: различия в остроте зрения учащихся, их полей зрения, скорости восприятия, световой и цветовой чувствительности.



Гордость школы: Истории выпускников



Холькин Валерий

Учился в нашей школе с 2003 - 2012 год.

Классным руководителем
у Валеры была
Казанчева Марина Яковлевна.

После окончания школы Валерий обучался в Сургутском профессиональном колледже, получил специальность «Повар», но по профессии не работал.

Устроился в Сургутскую поликлинику на должность плотника, где проработал 7 лет, добросовестно выполняя свои трудовые обязанности.



Профессия водителя ему очень нравится, в планах у Валерия повышать свое профессиональное мастерство.

казенное общеобразовательное учреждение
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

казенное общеобразовательное учреждение
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Главный редактор Стоянова Н.З.

Корреспонденты: Томашевич Е.С.
Соловьева В.С.
Баркар Р.Ф.
Рекк М.И.
Сергеева М.В.
Дурова О.Ф.
Поздеев А.А.

Школьная газета «Семья и школа»

г.Сургут, 2021 г.



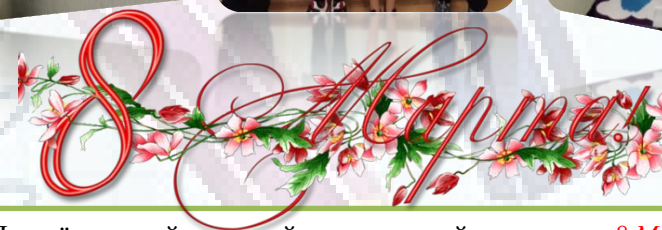
День за днём

С 1-5 февраля прошла предметная неделя специалистов службы ПП-сопровождения. Познавательный-развивающий канал «Настроение» порадовал обучающихся и их родителей увлекательными занятиями. Каждое утро начиналось с веселой подвижной игры.

Ученики принимали участие в играх и викторинах, участвовали в захватывающих научных опытах, а также прошла выставка рисунков, посвященная здоровому образу жизни! Все ученики школы получили заряд положительных эмоций, хорошего настроения, проявляли творчество и активность!



23 февраля «День защитника Отечества» – самый патриотичный и мужественный праздник! В этом учебном году праздничные мероприятия не удалось провести в обычном формате, так как февраль оказался очень морозным! Но наши ребята смогли наполнить этот день праздничным настроением и подготовить выставку творческих работ посвященному этому дню!



Прошёл первый весенний и прекрасный праздник – 8 Марта. С цветами, улыбками, подарками. Наши обучающиеся не оставили без внимания своих любимых мам! Подготовили поздравления и красивые праздничные открытки!



Мой особый ребенок

Что такое «весеннее обострение» и как его избежать?

Весна – время года, когда обостряются хронические заболевания. Любые изменения для организма – это своеобразный стресс. На самом деле весенний стресс связан не столько с наступлением весны, сколько со слишком долгой в наших широтах зимой. Как следствие долгой зимы мы имеем недостаток витаминов и общее истощение организма. Кроме того, в межсезонье у нас меняется обмен веществ, влияющий на выброс нейромедиаторов.

Если осенью организм готовится к зиме и все процессы в нем замедляются, то весной они ускоряются, и часто довольно резко. Чем человек здоровее, тем легче он приспосабливается к этим переменам. Ослабленные же люди (не только психически, весной обостряются вообще все хронические заболевания) переносят их тяжелее.

Чаще всего весной обостряются **простудные заболевания**: Переменчивая погода, ослабленный иммунитет и даже непродолжительный контакт с больным на улице или в транспорте - все это создает весной идеальные условия для инфекционных и бронхолегочных заболеваний. Сезонным простудам подвержены все без исключения. Но правильное питание, противовирусные препараты и витамины помогут победить вирусы и укрепить иммунитет. Не стоит пренебрегать правилами личной гигиены: мыть руки после прихода с улицы, и тщательно убирать и проветривать жилые помещения. Даже если открывать в квартире форточку всего на 5 минут каждый час, этого уже достаточно, чтобы многократно снизить концентрацию микробов в воздухе.



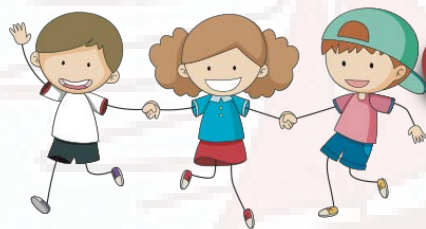
Аллергия. Это одно из самых распространенных весенних заболеваний. К сенной лихорадке больше склонны люди, у родственников которых была или есть аллергия. Эта болезнь очень плохо поддается лечению. Врачи советуют: пореже выходить из дома до 11 часов утра; в солнечную и ветреную погоду вывешивать на окна мокрые простыни, марлевые сетки и чаще их менять - тогда пыльца "не пройдет".

Дерматологические болезни. Увеличение продолжительности светового дня приводит к заметному ускорению обменных процессов. У людей, страдающих от полиморфного фотодерматоза (то есть от так называемой «аллергии на солнце»), на коже весной уже может появляться сыпь. Для профилактики возможных неприятностей необходимо заблаговременно начать прием витаминных препаратов, особое внимание уделять очистке кожи, пользоваться средствами защиты от солнца — кремами или лосьонами с spf-фактором, а в солнечный полдень надевать соответствующий головной убор.

Психические заболевания. Увеличивается частота депрессивных расстройств и различных невротических состояний. Виной тому, считают врачи, весенний сбой в работе биологических часов из-за изменения светового режима. Можно ли как-то защититься от эмоциональных расстройств самостоятельно? Тем людям, кому уже установлен диагноз, необходима консультация лечащего врача.

Любому человеку стоит в весеннее время внимательнее отнестись к своему здоровью: заняться общеукрепляющими процедурами, физическими упражнениями, принимать поливитамины, следить за правильным питанием. Если же душевное состояние от этого не улучшится, всегда можно обратиться за психологической помощью.





ВОПРОС

ОТВЕТ



Чем заняться с ребёнком весной?

Наблюдать за природой – это очень интересное и познавательное занятие. Оно формирует у детей знания о природе, учит наблюдать и созерцать, развивает эстетическое начало.

В процессе наблюдения дети учатся различать формы, величины, цвета, характер поверхности и многое другое. При наблюдении за живыми существами (насекомыми, птицами, зверьми), дети познают характер движения, звуки и различные характеристики. В ходе данных наблюдений у детей развиваются такие качества, как сообразительность, наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать и делать выводы.

Для детей постарше поход в лес может стать обучающей игрой: выучить названия растений, насекомых и птиц, обитающих в данной местности или вести дневник наблюдений, куда клеивать или зарисовывать листья на деревьях, их изменение с течением времени. Можно выбрать «свой» куст или дерево и следить за тем, как оно распускается и расцветает. Не менее важны и активные развлечения: прыжки через лужи и ручейки, возможность пробежаться.



Последняя четверть: как мотивировать ребёнка учиться?

Рано или поздно любые каникулы подходят к концу, что может вызывать у детей негативные эмоции (злость, агрессию, недовольство), а также лень и упрямство, отказы идти в школу и выполнять свои задания. Чтобы этого избежать и войти в последнюю учебную четверть в хорошем расположении духа, стоит не нагружать ребенка большим количеством разнообразных занятий вне школы (особенно связанных с обучением). Давайте ему время для его личных дел и отдыха. Пусть ребенок гуляет и общается со сверстниками, помогает родителям по дому и занимается своим хобби. Это поможет ребенку отдохнуть, расслабиться, но при этом не вызовет у него физическую слабость, лень и депрессивные настроения.

Делайте акцент на то, что ребенок сильный и умный, взрослый и активный, что четвертая четверть для него будет легкой и только поможет ему закрепить полученные знания. Определите, каким способом можно мотивировать ребенка. Кто, как ни родители, знают своего ребенка, и что именно вашего ребенка может мотивировать учиться, но помните, если одного ребенка замотивирует угроза лишения какого-то долгожданного события или чего-то, что он любит, то у другого опустятся руки. Можно поговорить с ребенком о планах на лето, куда он поедет и чем будет заниматься.



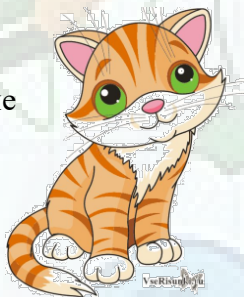
Развиваемся играя

Развитие эмоционально— волевой сферы является важнейшим аспектом развития личности в целом. Развитие эмоционально — волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности.

Игра «Добрая и злая кошка»

Цель: коррекция поведения агрессивных детей; снижение психического напряжения, ослабление негативных эмоций.

Взрослый предлагает детям сначала изобразить злых кошек, затем под спокойную музыку – добрых кошек (*релаксация*).



Упражнение «Ласковые лапки»

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.

Взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; родитель объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикоснулся к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Вариант игры: «зверек» будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами.

«Кричалки-шепталки-молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона сделать 3 силуэта ладони: красный, жёлтый, синий. Это – сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь – «кричалку», можно бегать, кричать, сильно шуметь. Жёлтая ладонь – «шепталка», можно тихо передвигаться и шептаться. На сигнал «молчалка» – синяя ладонь – дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

Игра «Продолжи фразу»

Цель: развитие умения выражать собственные эмоции.

Дети передают по кругу мяч, при этом продолжают фразу, рассказывая, когда и в какой ситуации он бывает таким: «Я радуюсь, когда ...», «Я злюсь, когда ...», «Я огорчаюсь, когда ...», «Я обижаюсь, когда ...», «Я грущу, когда ...» и т. д.

Игра «Лото настроений»

Цель: развитие умения понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции.

На столе раскладываются картинкой вниз схематичные изображения эмоций. Ребенок берет одну карточку, не показывая ее никому. Затем ребенок должен узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные отгадывают изображенную эмоцию.



Ттак же много интересных игр вы найдете, нажав на ссылку:
<https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/razvitie-emotsii>

Мы можем всё

21 марта — Международный день человека с синдромом Дауна, который отмечается с 2006 года. По этому случаю мы решили сегодня эту страничку посвятить людям с синдромом, а именно артистам театра .

Знакомьтесь, Особый Театр!



Театр существует с 2001 года. За это время выросли два поколения артистов, которые и составляют сейчас основную труппу театра. В нашем репертуаре спектакли «Цирк, цирк!», «Кармен», «Ромео и Джульетта», «Золушка», «В джазе только мы!», «Коломбина» . В июне 2018 года состоялась премьера нового спектакля «Просто Кино!».



Театр «Открытое искусство» — это театр с полноценным репертуаром, особенностью которого является развитие и социализация талантливых людей с синдромом Дауна.

Театр стал фактически местом постоянной занятости инвалидов, обеспечивая им социальную жизнь, близкую к жизни других людей. Ведь «Открытое искусство» не только возможность выразить себя, но и своего рода школа, которая позволяет трудоустроиться людям с подобным диагнозом в будущем.

ТЫ
СМОЖЕШЬ
ВСЁ



ТЕАТР – УДИВИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

КАЖДОМУ ДАЁТ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБРЕСТИ СЕБЯ — В ОБРАЗЕ АКТЁРА ИЛИ В ОБРАЗЕ ЗРИТЕЛЯ «ОСОБЫЙ» ТЕАТР, ЧАСТО ЕДИНСТВЕННОЕ МЕСТО ДЛЯ АКТЁРА, ЧТОБЫ РАСКРЫТЬ И ВЫРАЗИТЬ СЕБЯ, ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ПОЛНОПРАВНЫМ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ, НУЖНЫМ!

Полезно знать








Весна – это время не только расцвета природы и пробуждения её от зимнего сна, но и время резких колебаний атмосферного давления, повышения количества солнечной радиации, время сбоя в работе биологических часов из-за изменения светового режима. Также весной наш организм ослаблен после зимы. Поэтому в этот период очень важно поддерживать свое как физическое, так и психологическое здоровье.

Поддержка физического здоровья с целью уменьшения количества простуд. Переменчивая погода, ослабленный иммунитет и даже непродолжительный контакт с больным человеком на улице или в транспорте - все это создает весной идеальные условия для инфекционных и бронхолегочных заболеваний. Сезонным простудам подвержены все – и взрослые и дети.

Помогут избежать плохого физического самочувствия и упадка сил:

- Правильное питание (побольше употребляйте в весенний период кисломолочные продукты, капусту, виноград, бананы);
- Противовирусные препараты;
- Витамины;
- Соблюдение правил гигиены (мытьё рук после прихода с улицы, тщательная уборка жилых помещений, режим проветривания).

Весной очень важно следить не только за физическим здоровьем, но и за психологическим, потому что могут проявляться или обостряться депрессивные расстройства и различные невротические состояния. Следует насторожиться, если:

-  - Ощущаются недомогания;
-  - Ощущается недовольство собой и своими близкими;
-  - Нет желания общаться с окружающими людьми;
-  - Проявляется агрессия к окружающим или самому себе без видимой причины;
-  - Наблюдается расстройство сна и пищевого поведения.

Мы рекомендуем придерживаться следующих правил:

- Не нарушать режим труда и отдыха (можно ложиться спать на 1 час раньше, чем обычно);
- Больше гулять на улице, дышать свежим воздухом (на улице осуществлять подвижные игры);
- Заниматься приемлемой и рекомендованной по возрасту и особенностям здоровья, физической активностью.
- Сбалансированно питаться.



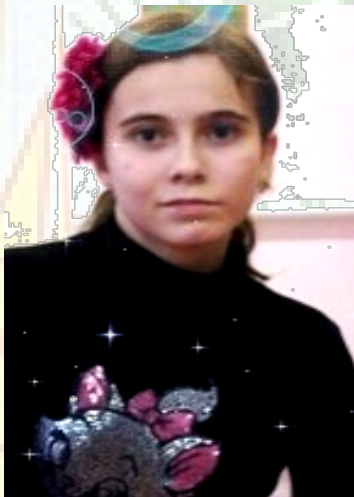
Гордость школы: Истории выпускников

Малышева Елизавета

Училась в нашей школе с 2005 - 2014 год.

Классным руководителем у Лизы была Харламова Александра Ивановна.

В школе девочка всегда отличалась своими лидерскими качествами, без труда завоевывала авторитет и внимание одноклассников, вела активную школьную жизнь. Успешно освоив программу школы, Елизавета на отлично сдала выпускной экзамен по предмету «Кулинария».



После окончания школы девушка продолжила свое обучение в «Сургутской школе с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Лиза быстро освоила новое для нее направление – «Швейное дело», с увлечением шила одежду для себя и близких и по окончании получила специальность «швея III разряда».

После окончания школы Елизавета была трудоустроена и работает по сей день в «Мастерской по пошиву одежды» (п. Солнечный).

На протяжении своей учебной и трудовой деятельности Лиза Малышева всегда идет к своей цели, не взирая на препятствия и трудности, обладает высокими нравственными качествами и стойкой жизненной позицией.

казенное общеобразовательное учреждение
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Главный редактор Стоянова Н.З.

Корреспонденты: Томашевич Е.С.
 Соловьева В.С.
 Баркар Р.Ф.
 Рекк М.И.
 Трифонова Е.С.
 Дурова О.Ф.
 Иванова Е.А.

г.Сургут, 2021 г.

казенное общеобразовательное учреждение
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Школьная газета «Семья и школа»



День за днём

Дорогие друзья, дети и их родители!

Поздравляем с началом нового 2021-2022 учебного года!

Двери нашей школы вновь распахнулись, чтобы дать старт новому учебному году.

Самым волнительным этот день был для первоклассников, ведь для них этот праздник означает начало нового важного этапа их жизни. Этот день дарит ученикам радость, рождает новые надежды и замыслы.

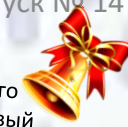
С связи с необходимостью соблюдения мер безопасности, связанных с тяжелой эпидемиологической ситуацией, торжественная линейка и праздничный концерт были проведены только для обучающихся первых классов.

Первоклассники участвовали в игровом представлении с танцами и песнями. По традиции перед учениками с торжественным поздравлением выступила директор школы Ивина Светлана Николаевна.

Праздник был, как всегда, незабываемый, интересный и веселый.



По окончании праздничного мероприятия прозвенел первый звонок, который позвал первоклассников на их первый урок! Настала пора отправиться в захватывающее путешествие в «Страну знаний».



Для обучающихся с 2-11 классов праздник «День знаний» провели в учебных классах. Первый урок в новом учебном году прошел на тему «Урок мира», на котором ребята говорили о важности сохранения мира и дружбы на Земле. Мир всегда начинается с дружбы. Дружба странами, городами, семьями.



И в нашей школьной семье пусть всегда светит солнце дружбы и любви, так мы сможем сохранить мир вокруг нас.

*Поздравляем всех с праздником- «Днем знаний»!
День знаний в школу всех зовет, а в ней –цветы и детский смех.
Пусть год учебный принесет Открытий много и успех,
Пусть растет багаж познаний.
И шире станет кругозор.
Удачи. И без нареканий, без огорчений и без ссор!*

С ДНЁМ УЧИТЕЛЯ!



5 октября в нашей школе прошло празднование Дня учителя. С самого утра в фойе дети оставляли свои пожелания и слова благодарности своим любимым учителям.

В связи с необходимостью соблюдения ограничительных мер по проведению массовых мероприятий, праздничный концерт был проведен в актовом зале школы в присутствии ограниченного количества учителей.

Для всех, кто не смог присутствовать на концерте, была организована прямая видеотрансляция. Никто из учителей не остался без поздравлений.



Выступления наших учеников были очень трогательными и талантливыми, что помогло празднику придать особую атмосферу радости и торжественности.



Дорогие учителя! Пусть каждый успех любого из учеников будет гордостью для Вашего сердца, пусть каждый урок, данный Вами, дарит детям не только знания и умение, но и веру в хорошее, надежду на лучшее, разноцветные мечты и силу стремления к ним.



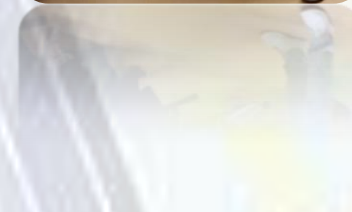
ПРЕДМЕТНАЯ
НЕДЕЛЯ
В ШКОЛЕ

День за днём

В нашей школе хорошей традицией стало проведение предметной недели «Язык и речевая практика». В этом году предметная неделя проходила с 11 - 15 октября. С огромным удовольствием обучающиеся 1-11 классов участвовали всю неделю в увлекательных мероприятиях.

Ученики принимали участие в играх, викторинах, совершили увлекательное путешествие вместе со сказочными героями в Сказочное царство-мудрое государство, участвовали в турнире, где прошли соревнования между командами. Все участники справились с интересными заданиями, проявляли смекалку и умение работать в команде.

Предметная неделя «Язык и речевая практика» прошла в атмосфере творчества и сотрудничества. Дети активно принимали участие во всех запланированных мероприятиях и остались довольны своими достижениями.



Спортивные достижения

С 16 сентября по 18 сентября
проводилась Специальная Спартакиада
Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры среди детей и подростков.



Спартакиада проводилась в рамках соглашений о сотрудничестве между Центром адаптивного спорта и коррекционными школами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 14-й раз и объединила 128 человек из 11 муниципалитетов Югры.

Наши ученики участвовали в таких спортивных дисциплинах, как легкая атлетика, плавание, бочче и настольный теннис.



! Команда нашей школы заняла 2 общекомандных места на Специальной Спартакиаде!



Развиваемся играя

Нейропсихологические игры: чем они полезны для ребёнка?

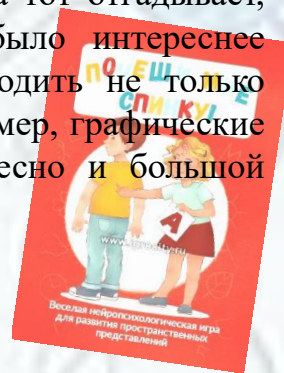
Они направлены на развитие:

восприятия, внимания, памяти, пространственных представлений, умения прогнозировать результаты своих действий, умения делать выводы, учитывая сразу несколько условий.

Важно не забывать, что дети развиваются в первую очередь играя, получая удовольствие от взаимодействия с другими, соревнуясь, стараясь победить, учитывая свои ошибки.

«Почеси мне спинку»

От того, насколько хорошо ребёнок знает и воспринимает буквы, символы, знаки зависит в конечном итоге успешность обучения. Эта игра предлагает осваивать их не только через зрительное восприятие, но и телесно! Задача: один ребёнок «рисует» пальцем на спине другого, а тот отгадывает, что же было изображено. Чтобы было интереснее и полезнее, авторы предлагают выводить не только знакомые буквы и цифры, но и, например, графические мотивы. Кстати, играть будет интересно и большой компанией!



Зеркальное рисование

Развитие пространственных представлений и снятие импульсивности.

Ребёнку даётся рисунок в перевёрнутом виде. Рисунок может быть любой, разного уровня сложности, в зависимости от возраста ребёнка. Желательно, чтобы присутствовало много мелких деталей. Ребёнку нужно внимательно посмотреть на рисунок и нарисовать такой же, но не перевёрнутый.

Рисунок-диктант

Развитие слухового внимания, понимание пространственных координат.

Ребёнок рисует по инструкции взрослого. **Пример:** «Нарисуй круг. Слева от него нарисуй треугольник, а справа квадрат. Слева от треугольника нарисуй ещё три фигуры — два маленьких ромба, а между ними маленький круг. Над квадратом нарисуй трапецию, а под квадратом ещё один квадрат, но меньшего размера.



Ухо – нос – хлопок.

❖ Улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.



Полезно знать

Пушкинская карта

Программа популяризации культурных мероприятий среди молодежи.

Старт проекта «Пушкинская карта»

01 сентября 2021 года был встречен молодёжью с энтузиазмом. Для проекта были поставлены вполне гуманные цели – просвещение молодёжи, развитие у молодых людей тяги к Прекрасному, патриотическое воспитание и изучение молодыми людьми истории искусств.

Что известно о Пушкинской карте?

Участниками являются граждане России в возрасте от 14 до 22 лет

Пушкинская карта – это виртуальная или вполне реальная пластиковая карта от «Почта Банк», на которую государство раз в год перечисляет определённую сумму (в 2021 году — 3000.рублей). Эту сумму владелец карты может потратить на приобретение билетов на различные культурные мероприятия – спектакли и концерты, выставки, праздники, фестивали и другое.



Как принять участие в программе?

- Зарегистрироваться на портале «Госуслуги».
- Подтвердить учетную запись.
- Установить мобильное приложение «Госуслуги.Культура».
- Получить Пушкинскую карту - виртуальную или пластиковую карту платежной системы «Мир».
- Выбрать мероприятие из афиши в приложении.
- Купить билет в приложении, на сайте или в кассе музея.

телефон горячей линии 8-800-100-06-45





Как воспитать у ребёнка культуру поведения?

Понятие «культура поведения» можно определить как общность полезных для общества устойчивых форм ежедневного поведения в различных видах деятельности.

Нравственное воспитание ребенка следует начинать с раннего возраста и осуществлять постоянно и систематически. Оно должно быть направлено на формирование у детей лучших моральных качеств и чувств: патриотизма и гуманизма, любви к труду и дисциплинированности, честности и правдивости, чувства долга и ответственности, собственного достоинства и общественного долга, скромности, твердости воли и характера.

Личный опыт общения ребенка еще очень беден, ребенок часто может быть грубым только в силу незнания того, когда, где и как надо поступить. Нередко дети усваивают правила хорошего тона по подражанию, наблюдая за поведением родителей, взрослых, которые являются для них авторитетом.



Какие есть правила в общественных местах: кинотеатре, театре, музеях?



Есть несколько несложных правил, выполнение которых формирует у ребенка навыки культуры поведения.

Прежде всего в общественных местах **не принято громко разговаривать**. Особенно это касается музеев и театров. Ребенок, которого привели в музей или театр, должен четко понимать цель прихода. Для этого дома перед поездкой надо проговорить, как себя вести в этих местах. Конечно, одного разговора мало. Необходима система воздействия. Если ребенок посещает театры с малых лет, постепенно он учится правильному поведению, поскольку родители постоянно ему подсказывают, как себя вести.

Далее, **неприлично, сидя в театре, шелестеть фантиками от конфет, есть на месте или пить воду**. Для этого имеются антракт и буфет. После действия нет необходимости бежать сломя голову в буфет. Можно спокойно прийти и все успеть. Ребенку необходимо объяснить, почему, к примеру, в кино можно есть попкорн и пить кока-колу, а в театре нет. Нужно подробно и не один раз рассказывать ребенку о театре, о тех требованиях, которые предъявляются к его посетителям.

Следующее правило касается **поведения ребенка на выставках и в музеях**. Необходимо научить его не трогать ничего руками, не входить с мороженым и не подходить к экспонатам. Быть внимательным и слушать экскурсовода. Для того чтобы было ребенку интересно, родителям необходимо проводить подготовительную работу. Заинтересовать ребенка, рассказать о выставке, сформировать потребность познакомиться с экспонатами. Тогда ребенку легче управлять своим поведением.



Мы можем всё

Октябрь

10

Всемирный день психического здоровья, который отмечается с 1992 года по инициативе Всемирной федерации психического здоровья.

В честь этой знаменательной даты, мы хотим рассказать о людях с умственной отсталостью, которые оставили яркий след в истории, поразив всех своими способностями.

Готфрид Майнд – талантливый художник

Еще в детстве Готфрид познакомился с красками, мелками и грифельной доской. Вскоре он стал рисовать удивительные картинки, некоторые из них были выполнены акварелью. К тридцати годам этот молодой человек прославился во всей Европе своими картинами.



Особенно ему удавались картины с домашними животными и детьми, к которым он стоял ближе всего по умственному развитию.

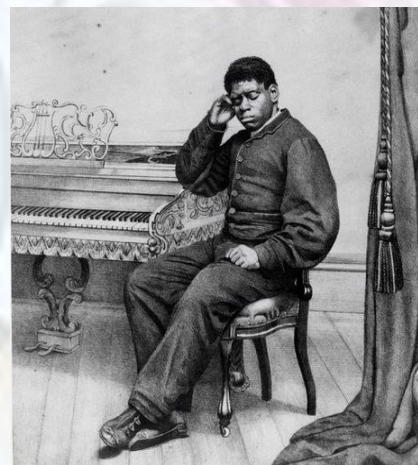
Луи Флери – поразительный счетовод

Флери, имея ментальные нарушения, проделывал сложные расчеты для астрономов, архитекторов, банковских служащих, сборщиков налогов, кораблестроителей. Каждый раз он давал точный ответ в течение нескольких секунд.

! Такую работу никто не мог проделать до наступления эры электронно-вычислительной техники, десятилетия спустя после смерти Флери.

Том Уиггинс – музыкальный вундеркинд

Умственно отсталый Том Уиггинс стал Слепым Томом — музыкальным вундеркиндом. Он обладал замечательным даром безошибочной имитации.



Слепой Том разъезжал по Америке и странам Европы с концертами и поражал публику тем, что, прослушав знаменитых музыкантов, тут же повторял услышанное с тончайшими оттенками экспрессии.

Каким образом слепой пианист впервые познакомился с клавиатурой пианино, до сих пор остается загадкой.

Мой особый ребенок

Доступная среда – среда комфортного обитания



Доступность объектов и услуг **"Доступная среда"** – это возможность посещения мест, зданий и помещений, возможность получения услуг, пользования приспособлениями для всех: и для обычных людей и для маломобильных граждан, в том числе инвалидов разных категорий.



Существует устойчивый стереотип, что доступная среда создается только для инвалидов, но, тем не менее, к маломобильному населению относятся также беременные женщины, родители с детскими колясками и маленькими детьми, временно маломобильные и пожилые люди, велосипедисты.

Понятие «безбарьерная среда» характеризует определенную социальную среду, в которой созданы благоприятные условия для жизнедеятельности всех членов общества. Здравоохранение, транспорт, связь, образование, культура — все это должно быть доступно всем.

На данный момент, доступная среда для инвалидов обустраивается в общественных местах и учреждениях. Ярким примером подобному могут служить крупные торгово-развлекательные центры, а также различные социально значимые объекты.

Проблема доступности инвалидов является актуальной для многих государств вот уже на протяжении нескольких десятков лет. В нашей же стране, подобные задачи получили высокую приоритетность относительно недавно примерно 10-15 лет назад.



Стоит отметить, что доступная среда для инвалидов обустраивается в нашей стране довольно-таки интенсивно, она подразумевает полное обустройство окружающего пространства в ближайшие годы.

Материально-техническое обеспечение КОУ «Сургутской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и включает в себя организацию беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, в соответствии с требованиями Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Вы можете посмотреть по следующей ссылке: <http://xn--8-stbmk1b.xn--p1ai/dostupnaya-sreda>



Гордость школы: Истории выпускников

Ключникова Виктория



Училась в нашей школе с 2010 - 2016 год.
Классным руководителем у Вики была Сушенкова Александра Владимировна.
В школе девочка была спокойной, рассудительной девочкой, она проявляла свой талант в восточных танцах на школьных выступлениях.
В старших классах Вика уже начала свою трудовую деятельность: учась в 8 классе на каникулах Вика работала администратором в детской комнате в Центре медицинской эстетики «Акватория».

После окончания школы девушка продолжила свое обучение в «Сургутской школе с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», где получила специальность «швея III разряда».

После окончания школы Виктория была трудоустроена в стоматологию «Da Vinci» в городе Сургуте, где работала санитаркой и лаборантом по обработке инструментов.
Но на этом Виктория не остановилась, и в 2020 году она уехала в Краснодарский край в поселок Красная поляна, где работает горничной в санатории «Беларусь» по настоящее время.



Мы желаем Виктории успехов во всех начинаниях, всегда добиваться поставленных целей, следовать к своей мечте!

казенное общеобразовательное учреждение
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Главный редактор Стоянова Н.З.

Корреспонденты: Томашевич Е.С.
 Соловьева В.С.
 Баркар Р.Ф.
 Рекк М.И.
 Трифонова Е.С.
 Дурова О.Ф.
 Иванова Е.А.

г.Сургут, 2022 г.

казенное общеобразовательное учреждение
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Школьная газета «Семья и школа»

День за днём

С 28 февраля по 4 марта проходила предметная неделя службы психолого-педагогического сопровождения «Познавательный портал для любознательных Рубрикон. лог».

В течении недели обучающиеся школы и их родители смогли погрузиться в мир современных информационно-коммуникационных технологий.

Обучающиеся и родители школы, начали понедельник в цифровом пространстве, используя «вход в один клик» и получили доступ-ссылку на различные полезные развивающие сайты и интренет-порталы.

Много интересного родители и обучающиеся узнали про психологию, дефектологию и логопедию из мультимедийной рубрики «А знаете ли вы?» все желающие проверили свои знания в интерактивной онлайн-игре «Вопрос на засыпку», расширить свои познания об окружающем мире стало возможным благодаря рубрике «Все обо всем» и «По секрету всему свету».

Самые активные и любознательные были отмечены похвальными грамотами.



«Веселая масленица»

5 марта в нашей школе было проведено мероприятие «Веселая Масленица».

Такие русские народные праздники проводятся ежегодно и стали уже любимыми, долгожданными и традиционными для детей. Мероприятие проходило в красочно оформленном актовом зале. На празднике звучала веселая народная музыка, создавая настроение радости, веселья и задора у ребят.



Дети на празднике узнали, как раньше на Руси праздновали масленицу, откуда берет начало этот обычай, и что он означает. Игры подбирались те, в которые играли в старину на праздничной неделе.

Как положено на празднике: веселились от души все. На празднике был фольклорный ансамбль «Знаменка», который веселил всех собравшихся в зале, водил с детьми хороводы.



«День кукольника»

В нашей школе 18 марта прошло мероприятие, посвященное Международному дню кукольника.



«Веселая переменка»

17 марта в нашей школе проходило интересное мероприятие. На переменах обучающиеся играли в необычные игры, которые изготовили учителя трудового обучения.

Игры необыкновенные, уникальные и очень веселые. Наши ребята были очень увлечены и здорово повеселились. Теперь наши ребята на переменах смогут отдыхать весело и с пользой.



Спортивные достижения



Итоги проведения недели физической культуры «Расту патриотом»

- С 21 по 25.02.2022 в школе проходила неделя физической культуры «Расту патриотом».
- 21 февраля обучающиеся приняли участие в подвижной, командной игре «Лазертаг». Получили массу положительных эмоций. Благодаря участию в данной игре ребята улучшили координацию движений, ловкость, выносливость, во время игры приходилось ходить, бегать, прыгать, а иногда даже ползти. Недаром подвижные игры считаются лучшей средой для развития детского организма. Все ребята ощутили себя настоящими героями.



22 февраля неоднократный чемпион и призер международных соревнований 3й дуань, тренер, член федерации ушу России Николай Сытин провел мастер – класс по занятию «Ушу». У ребят была возможность потренироваться со спортивными мечами, познакомиться с комплексом упражнений ушу.



24 февраля председатель совета ветеранов военной службы г. Сургута Сусидко Александр Иванович провел урок мужества у 5-9 классов. В благодарность о встрече, обучающиеся подарили Александру Ивановичу, совместное фото, напечатанное самими ребятами на фотокружке.

25 февраля обучающиеся приняли участие в квесте «База партизан». 2 команды во главе с капитанами отправились на выполнение заданий. Ребятам предстояло продемонстрировать свою ловкость и силу, знания истории и находчивость. Участники успешно прошли все этапы квеста - награждения.



Развиваемся играя

Игры с использованием пособия «Нумикон»

Нумикон - игра для обучения детей математике. Его можно использовать для изучения состава числа, сложения и вычитания.

В пособии «Нумикон» числа от 1 до 10 представлены формами-шаблонами. Каждому числу соответствует шаблон определенной формы и цвета. В отличие от традиционных счетных материалов, набор «Нумикон» дает глобальное, целостное представление о числе.

Занятия с «Нумиконом» подключают множество каналов чувственного восприятия ребенка - слух, зрение, осязание, движение и речь.



Дидактическая игра «Выложи дорожку»

Цель: развивать умение детей сравнивать пластины по цвету, развивать внимание и мелкую моторику рук.

Материал. Пособие «Нумикон»

Содержание.

Ребёнок сидит за столом. В центре расположен контейнер. Взрослый рассказывает правила игры: «Нужно из пластин выложить дорожку, но что бы пластины одинакового цвета не повторялись».

Наложить шаблоны по трафарету

Цель: развитие внимания, учить выполнять инструкцию взрослого.

Ход: Взрослый кладет перед ребенком планшет «Нумикон» на котором задан трафарет определенной фигуры. Ребенку предлагается найти трафарет из набора и наложить на него.



Дорисуй фигуру

Цель: развитие внимания, воображения.

Ход: Ребенку предлагается обвести любой модуль из набора карандашом. Затем по желанию ребенка дорисовать фигуру. Так из квадрата может получиться дом с крышей.

Больше игр вы найдете пройдя по ссылке:

<https://www.pd55.ru/>

Полезно знать

Иппотерапия для детей с ограниченными возможностями здоровья

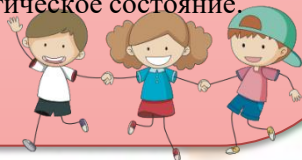
Иппотерапия – довольно распространенная и востребованная методика, широко применяемая в лечении и реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Лечебный эффект достигается за счет непосредственного общения детей с лошадьми. Для этой цели выбирают спокойных и покорных животных, чтобы исключить страхи у ребенка и родителей. Взрослым, конечно, будет полезно узнать подробнее об иппотерапии и ее возможностях.

Что дают занятия?

Процесс терапии подразумевает не только физическое, но и в большей степени эмоциональное воздействие от общения пациентов с такими благородными животными как лошади. Занятия оказывают следующее воздействие на физическое и психическое состояние ребенка:

- Развивается чувство равновесия, внимания и концентрации. При этом ребенок начинает по-другому себя ощущать. Он сидит смирно, когда того требует ситуация, или двигается;
- В процессе иппотерапии дети получают положительные эмоции, постепенно улучшающие состояние психического и физического здоровья;
- Во время езды на лошади в результате теплового точечного массажа рук, ног и позвонков, у ребенка с ОВЗ активизируются мышцы, которые ранее не действовали. За счет положительного настроения, проходит депрессия и агрессивность, улучшается психологическое состояние.



Кому рекомендована иппотерапия?

Поездки на лошадях показаны тем детям, у которых наблюдается физические и психические отклонения в развитии, при таких заболеваниях, как:

- Синдром Дауна;
- Аутизм, детский церебральный паралич;
- Травмы разной степени тяжести и их последствия;
- Заболевания центральной нервной системы;
- Нарушение опорно-двигательного аппарата;
- Отставание в физиологическом и умственном развитии;
- Поражение органов чувств.

Противопоказания

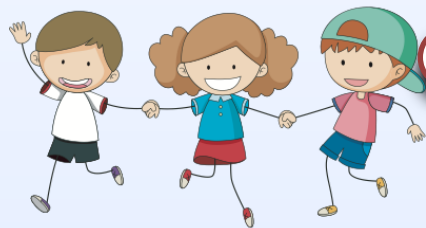
Любое лечение имеет определенные противопоказания, поэтому перед принятием решения о терапии, нужно проконсультироваться с квалифицированным специалистом.

Езда на лошадях – прекрасная методика, пользу которой невозможно переоценить, но в то же время она имеет ряд медицинских противопоказаний:

- Болезни костей у детей;
- Остеопороз и эпилепсия;
- Гемофилия;
- Любые травмы и заболевания в остром периоде.

Иппотерапия – путь к победе над серьезными недугами в период ремиссии. Благодаря общению с лошадьми и специальным физическим упражнениям дети получают положительные эмоции, быстрее адаптируются в группе здоровых сверстников, становятся сильнее.





Как организовано питание в школьной столовой?

«Школьное питание – это залог здоровья!»

Рациональное питание обучающихся — одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности является полноценное и правильное питание. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес.

Все обучающиеся обеспечены бесплатным горячим 2-х разовым питанием (завтрак, обед).

В школе сбалансированное питание, в течение дня ребенок получает необходимое количество белков, жиров и углеводов. Ежедневно в рацион включены овощи и фрукты. *Для детей с пищевыми аллергиями и другими заболеваниями организовано питание по отдельному, утверждённому меню.*

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

Необычайно приятна в нашей столовой атмосфера тепла и домашнего уюта. На столах всегда есть салфетки. Персонал столовой всегда встречает детей доброжелательными улыбками. Поэтому дети с удовольствием посещают школьную столовую.

В нашей столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе учителя, педагогические работники, медицинский работник. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.



Мы можем всё

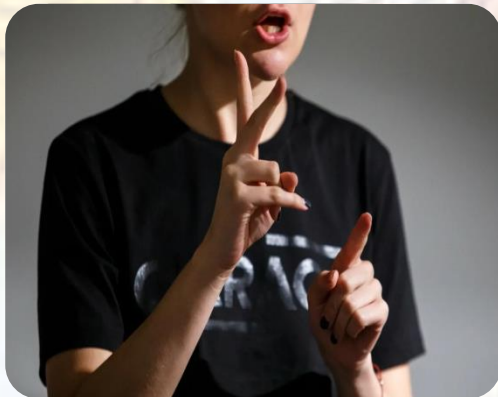
3 Марта

Международный день охраны здоровья уха и слуха



Предлагаем Вам окунуться в мир глухих и слабослышащих людей!

Не существует единого языка глухонемых, в мире их порядка 200 разновидностей и людям из разных стран тоже нужно пользоваться услугами переводчика.



Глухие могут говорить, но не знают как, потому что никогда не слышали речь.

Глухие называют нас - говорящие, а не слышащие.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
Ж	З	И	Й	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
Ы	Ь	Э	Ю	Я		

Русский язык жестов происходит из французской сурдопедагогической методики из нее также происходит язык жестов США, то есть француз, американец и русский в принципе смогут общаться и понимать друг друга.

Некоторые слова в языке жестов невозможно перевести в речь.

В качестве будильника они используют вибросигнал, а что бы понять, что в дверь звонят, по всей квартире начинают мигать лампочки.

Глухие используют в разговоре вместо имен - жестовое имя, это может быть например Ангел, Седой или Козел. Эти имена происходят от особенностей человека, внешних или психологических.

Интонацию глухие заменяют мимикой лица. Поэтому их жестикуляция такая эмоциональная. А если они начинают ругаться, то скорость жестикуляции становится сумасшедшей.

Мой особый ребенок

ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе». В. А. Сухомлинский



Семья играет первостепенную роль в формировании у ребенка знаний и представлений об окружающем мире, в формировании учебных и социальных умений, в физическом воспитании, способствует всестороннему развитию ребенка. Воспитательная функция является одной из важнейших функций семьи.

Воспитание и развитие особого ребенка доставляет очень много переживаний родителям. Поэтому семье, где растут такие дети, может быть необходима помощь в форме рекомендаций, которые помогут решить многие практические вопросы. Обогащая себя новыми знаниями, члены семьи смогут научиться выстраивать понятную для ребенка, эффективную стратегию воспитания, позволяющую всем чувствовать себя комфортно, выбрать тот или иной вид взаимодействия с ребенком в конкретной ситуации.

Рекомендации родителям, воспитывающим детей – инвалидов

1. Примите ситуацию как данность, смиритесь с ней, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, что все ваши страхи и «черные мысли» ребенок чувствует на интуитивном уровне. Поэтому если вы не хотите, чтобы ваш ребенок рос нервным, издерганным, мрачным, постарайтесь найти в себе силы с оптимизмом смотреть в будущее.



2. Никогда не жалейте ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
3. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются. Стремитесь к тому, чтобы у всех членов семьи была возможность саморазвития и полноценной жизни.
4. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя "жертвой", отказываясь от своей личной жизни.
5. Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему простенькие домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других. Решайте все дела вместе с ним.
6. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске своих скрытых возможностей. Развивайте умения и навыки по самообслуживанию.
7. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.

8. Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными. Однако проанализируйте количество запретов, с которыми сталкивается ваш ребенок. Продумайте, все ли они обоснованы, нет ли возможности сократить ограничения, лишний раз проконсультируйтесь с врачом или психологом.

9. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.

10. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.

11. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости. Пусть в вашей жизни найдется место и высоким чувствам, и маленьким радостям.

12. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов. Каждое определенное заболевание ребенка-инвалида требует специфического ухода, а также специальных знаний и умений. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.

13. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой. Это важно не только для Вас, но и для ребенка, которому Вы можете оказать услугу на всю жизнь, найдя для него друзей или (что очень часто бывает) спутника жизни.

14. Не изводите себя упреками. В этом случае велика вероятность того, что ребенок вырастет психологическим монстром, а это неизбежно усилит его социальную дезадаптацию и усугубит страдания. В том, что у Вас больной ребёнок, Вы не виноваты.

15. Старайтесь чувствовать себя спокойно и уверенно с ребенком-инвалидом на людях. Доброжелательно реагируйте на проявления интереса со стороны посторонних, не отталкивайте их от себя жалобами, раздражением, проявлением озлобления.

16. Постарайтесь научить ребенка быть самим собой – и дома, и на людях. Чем раньше ребенок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет вести себя как «обыкновенный».

Игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений.

«Зеркало»

Цель: развитие эмоционального осознания своего поведения, выработка произвольного контроля.

Оборудование: не требуется.

Продолжительность: 5-7 минут.

Ход игры: взрослый и ребенок встают напротив друг друга и по очереди исполняют роль зеркала, повторяя движения (поднять левую руку, правую руку отвести в сторону, шаг на месте и др.) и мимику (улыбнуться, удивиться, погрузиться, рассердиться и др.)

«Снеговички»

Цель: снятие мышечного напряжения, эмоциональная разрядка.

Оборудование: не требуется.

Продолжительность: 5-7 минут.

Ход игры: родитель «лепит» (слегка похлопывает, пощипывает, мнет) из своего ребенка «снеговичка», стараясь передать с помощью мимики и пластики его характер. В процессе игры описывает своего «снеговичка»: какой он? Что хотелось передать? Какова главная черта его характера?



«Моя и мамина рука»

Цель: развитие телесной и эмоциональной памяти; формирование навыков невербального взаимодействия.

Оборудование: не требуется.

Продолжительность: 3-5 минут.

Ход упражнения: родитель и ребенок встают напротив друг друга и выполняют следующие действия:

- «поздороваться» друг с другом указательными пальцами.
- погладить своим мизинчиком мизинчик партнера.
- померяться силами (перетянуть) с помощью средних пальчиков.
- одному из партнеров ладонью обхватить большой палец второго участника и стараться его удержать. Задача второго – вырвать свой палец. Затем поменяться ролями.
- попрощаться с партнером безымянными пальцами.

Данные действия выполняются сначала левой рукой, затем правой.