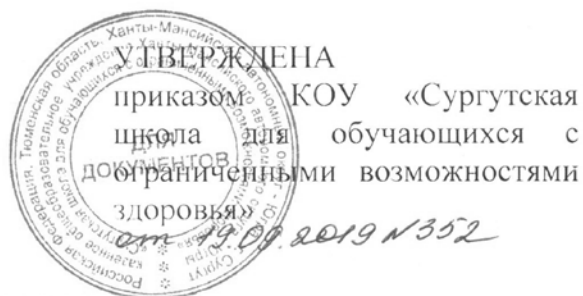


казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»)



**Программа**

**духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического  
воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**«Дорогою добра»**

(возраст детей: 7-10 лет, срок реализации: 1 учебный год)

Томашевич Елизавета Станиславовна, учитель  
Халезина Ирина Александровна, учитель  
Шестакова Татьяна Анатольевна, учитель

город Сургут

2019 год

## **Пояснительная записка**

Программа «Дорогою добра» направлена на создание условий для духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, воспитания ребенка в духе любви к Родине, социально-ответственного поведения в обществе и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны.

Работа по духовно-нравственному воспитанию начинается со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В коллективе сверстников ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Реализация программы «Дорогою добра» проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

### **Актуальность программы духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся**

Проблема духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

При составлении комплексной программы духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Дорогою добра» учитывались:

- одно из основных направлений Стратегии развития образования ХМАО – Югры до 2020 года: создание условий для поддержки семейного воспитания, вовлечение родителей в образовательный процесс через использование технологии проектной деятельности с использованием регионального компонента, формирование компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку;

- федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»: вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование, разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ;

- обращение В. В. Путина: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент — это патриотизм... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».

**Цели программы:** приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи:**

в области формирования *личностной культуры:*

- формировать активность в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формировать первоначальные представления об общечеловеческих (базовых) ценностях;

- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, настойчивость в достижении результата;
- формировать способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования ***социальной культуры:***

- формировать чувство причастности к коллективным делам;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, сверстниками;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, умение понимать других людей и сопереживать им;
- пробуждать чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- проявлять интерес к общественным явлениям и событиям;
- формировать начальные представления о народах России, их единстве и многообразии;
- формировать основы экологического сознания и экологической культуры.

В области формирования ***семейной культуры:***

- формировать уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- формировать положительное отношение к семейным традициям и устоям, уважение к ним;
- активно участвовать в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

***Срок реализации программы:*** 1 учебный год (2019-2020).

Программа составлена с учетом следующих принципов [1, с. 21]:

- гуманизм и гуманизация образования и воспитания - единство общекультурного, социально-нравственного и духовного развития личности, понимающей и принимающей коллективное начало в развитии гражданского общества;
- культуропреимственность - постижение глубинных смыслов отечественной народной художественной культуры, составляющей первооснову сохранения и развития государственности;
- культуросообразность - единство культуры, традиций и опыта творческой деятельности, в условиях постижения мировой культуры;
- природосообразность - опора на индивидуальные способности и особенности личности, развивающейся по законам добра и красоты;
- социальное партнерство - равноправие сторон, уважение позиций, учет интересов и потребностей объектов сотрудничества и взаимодействия;
- индивидуально-творческое (личностное) самовыражение - феномен творческой трансляции системы ценностей в учебно-исследовательской, научно-практической и художественно-образной деятельности;
- целенаправленное сотрудничество и сотворчество – взаимодействие в диалоге, направленное на формирование новых стилей научного, творческого и социального мышления.
- дифференциация и интеграция - постижение процесса и результата деятельности на основе неразрывности и единства взаимосвязей, общего, частного и целого;
- диагностичность - проверяемость результирующих действий;
- единство фундаментальности и профессиональной направленности обучения и воспитания - связь обучения с жизнью, наукой и культурой, теории с практикой, индивидуальных потребностей с социальной необходимостью.

Предложенные дидактические принципы раскрывают четкие связи важнейших компонентов метапредметного знания в условиях внеурочной

деятельности обучающегося, несущего гражданскую ответственность за свою судьбу, судьбу своей страны и судьбы прошлых поколений наших предков.

**Основные направления, методы, формы и педагогические технологии духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Организация духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, природе, стране, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушениями в развитии в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся

и родителей путем организации и проведения совместных мероприятий, праздников, акций.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- информирования (рассказы, беседы);
- наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, видеосюжетов, мультфильмов, картин);
- практической деятельности (выполнение трудовых заданий, заданий по изготовлению поделок, рисунков);
- стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха);
- контроля за эффективностью (наблюдения, анкетные опросы).

Большое внимание уделяется методу проектов. Проектная деятельность обучающихся с нарушением интеллекта выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности обучающихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств детей с нарушениями в развитии, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

При реализации программы духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Дорогою добра» используются разнообразные формы внеурочной деятельности: классные часы; познавательные, нравственные и этические беседы; подвижные, музыкальные, дидактические игры; культпоходы и экскурсии в музей, библиотеку, к памятникам; участие в социальных акциях; творческие, семейные мастерские, спортивный праздник; развлечения и праздничные программы; выставки и конкурсы.

Задачи программы «Дорогою добра» решаются посредством внедрения следующих педагогических технологий:

- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- групповые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

### **Ожидаемые результаты**

*К завершающему этапу реализации программы у обучающихся будут сформированы:*

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- опыт социальной коммуникации;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности;
- элементарные представления о различных профессиях;



- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

### **Содержание деятельности по реализации программы**

Реализация программы духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Дорогою добра» осуществляется посредством следующих разделов:

- Проект «В народные игры играй и здоровье укрепляй!»
- Проект «Матрешка-душа России»
- Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери «Мама – главное слово»
- Проект «Хлеб – всему голова»
- Проект «Рождественское чудо»
- Проект «Эко-Школа»
- Комплекс мероприятий, посвященных 75-летию Победы «Никто не забыт, ничто не забыто!»

<b><i>1. Проект «В народные игры играй и здоровье укрепляй!»</i></b>			
<b><i>Сентябрь-октябрь 2019</i></b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Деятельность родителей</b>
Классный час «Игры народов мира»	Планирование, подготовка и проведение классного часа	Участие в классном часе	

Мультфильм «Необыкновенный матч»	Подбор мультфильма, подготовка вопросов для обсуждения	Просмотр и обсуждение мультфильма	
Музыкальная игра «Ручеек»	Обучение детей игре в соответствии с правилами, подбор музыкального сопровождения	Игра со сверстниками, родителями, выполнений движений и слов под музыку	Организация игры в домашних условиях, проговаривание слов, подбор музыкального сопровождения
Подвижная игра «Перетягивание каната»	Обучение детей игре в соответствии с правилами	Игра со сверстниками, родителями, перетягивание каната в соответствии с правилами	Участие в совместном с детьми перетягивании каната
Музыкальная зарядка «Осенняя прогулка»	Обучение детей игре в соответствии с правилами, подбор музыкального сопровождения	Выполнение упражнений зарядки по образцу, словесной инструкции	Организация и проведение зарядки в домашних условиях, проговаривание слов, показ упражнений
Спортивный праздник «В народные игры»	Планирование, подготовка и проведение	Прослушивание народной музыки,	Создание картотек народной музыки

играй и здоровье укрепляй!»	спортивного праздника	участие в народных играх, нахождение своего города на карте, помощь родителям при приготовлении национальных блюд, участие в празднике	и подвижных игр; оформление карты своей страны с указанием родного города; приготовление национальных блюд; участие в празднике
<b>2. Проект «Матрёшка – душа России»</b> <b>Ноябрь 2019</b>			
Изготовление деревянных матрешек	Подбор материалов, разработка шаблонов, организация трудовой деятельности детей	Совместное с педагогом изготовление деревянных матрешек	
Музыкальные игры	Подбор музыкального сопровождения по теме проекта, дидактических игр на развитие чувства ритма. Обучение детей игре в	Разучивание игры-пляски «Мы матрёшки, вот такие крошки», игра «Веселые подружки». Прослушивание русских	Организация игр в домашних условиях, проговаривание с детьми слов, показ движений, включение русских народных песен

	соответствии с правилами	народных песен про матрешек	про матрешек
Рисование матрешек	Подготовка наглядного материала, шаблонов, раскрасок по теме	Обводка шаблонов, раскрашивание, роспись плоскостных матрешек	Организация росписи матрешек в домашних условиях, подбор красок
Использование матрёшек на уроках	Формирование представлений о величине предметов «Математические представления» в 3 классе и «Математика» в 4 классе	Игры с использованием м матрешек	
Проведение физминуток по теме проекта	Подбор материала, создание картотеки физминуток	Выполнение упражнений в соответствии с текстом	
Создание предметно-пространственной среды	Подбор наглядно-демонстрационных материалов, предметов, оформление тематического уголка		Подбор наглядно-демонстрационных материалов, предметов, оформление тематического уголка.
Аудиотека русских	Консультирование	Прослушивание	Подбор русских

народных мелодий	родителей	е русских народных мелодий, песен	народных мелодий, песен, создание аудиотеки
Подготовка к чаепитию	Консультирование родителей	Оказание помощи родителям при изготовлении кондитерских изделий: пересыпание муки, сахара, переливание жидкостей, перемешивание	Приготовление кондитерских изделий
«Фотоархив «В гости к матрешкам»	Создание слайд-шоу	Участие в фотосессии	Создание фотоотчетов по подготовке к чаепитию
Семейная мастерская «Матрешка-душа России»	Организация, подготовка и проведение мероприятия: создание презентации об истории возникновения и видах матрешек, организация выставки матрешек	Просмотр презентации, участие в беседе о матрешках, выбор красок, роспись матрешек	Просмотр презентации, участие в беседе, помощь детям в выборе красок, приемов росписи матрешек, роспись матрешек

### **3. Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери**

**«Мама – главное слово»**

**Ноябрь 2019**

Пригласительные билеты для мам	Изготовление шаблонов	Оформление приглашений	
Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет»	Организация конкурса, подготовка шаблонов-заготовок	Рисование портрета	
Подарки мамам	Изготовление заготовок, шаблонов	Изготовление подарков-открыток	
Праздничная программа «Мама – главное слово»	Организация, подготовка и проведение мероприятия	Участие в конкурсах, чтении стихов, вручение подарков мамам	Участие в праздничной программе

### **4. Проект «Хлеб – всему голова»**

**Декабрь 2019**

Введение в тему «Откуда хлеб пришел»	Планирование, подготовка и проведение классного часа, бесед, подбор художественных произведений, иллюстраций и репродукций картин,	Участие в классном часе, беседах, просмотр видеофильма «Откуда хлеб пришел?», чтение и прослушивание художественных	Чтение художественных произведений детям, рассматривание иллюстраций и репродукций картин по теме проекта, обсуждение с
--------------------------------------	--	---	---

	видеофильма по теме проекта, консультирование родителей, создание фотоотчета	произведений, рассматривание иллюстраций и репродукций картин по теме проекта, обсуждение	детьми
Коррекционно-развивающая работа на уроках по предметам «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика» во 2 и 4 классах, по предметам «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе	Проведение коррекционных упражнений и заданий на развитие мышления, внимания, памяти, проведение речевых игр и упражнений, связанных с темой проекта, создание фотоотчета	Называние, узнавание хлебобулочных изделий, составление рассказов, разучивание стихов, загадок, пословиц и поговорок	
Продуктивная деятельность	Подбор материалов, изготовление шаблонов, заготовок	Рисование «Колосок», составление узоров из круп и зерна, лепка из пластилина и солёного теста «Хлебобулочны	

		е изделия»	
Здоровьесберегающие технологии	Проведение физминуток, пальчиковых упражнений, подвижных игр по теме проекта	Выполнение упражнений в соответствии с текстом, инструкцией, образцом, по подражанию	
Экскурсия	Организация, проведение экскурсии, создание фототчета	Посещение хлебозавода «Бояр»: знакомство с профессиями, производством	Посещение хлебозавода «Бояр» совместно с детьми
Выпечка хлебобулочных изделий	Создание фотоархива «Кулинарные шедевры из муки»	Приготовление теста, формирование булочек (пирогов, печенья) под руководством родителей	Организация приготовления хлебобулочных изделий в домашних условиях, руководство детьми при приготовлении теста, формировании изделий, создание фотоотчетов
<p><b>5. Проект «Рождественское чудо»</b></p> <p><b>Декабрь 2019 - январь 2020</b></p>			



Создание предметно-пространственной среды (установка рождественского вертепа)	Изготовление картонных шаблонов рождественских звезд и ангелов, ягнят; подготовка материалов для деревянной люльки	Изготовление рождественских звезд и ангелов из бумаги, раскрашивание рождественских ягнят, сбор люльки с надписью «Рождество» из дерева	
Музыкальная деятельность	Подбор музыкальных инструментов, мелодий, произведений по теме проекта, консультирование родителей	Игры на народных музыкальных инструментах (ложки, бубенчики, трещётки, колокольчики, бубны), прослушивание музыкальных произведений о Рождестве	Организация прослушивания музыкальных произведений в домашних условиях: музыка П. Синявского «Рождество христово», «Колядки»-русские, «Эта ночь святая»
Знакомство с художественной литературой	Подбор литературы, чтение и обсуждение произведений: Воронцовский А.М.	Слушание, обсуждение произведений о Рождестве, рассматривание картинок в книге	Чтение и обсуждение произведений: «Рождественская книга для детей. Рассказы и стихи

	«Детям о Рождестве», Макарова С. «Рождественский фонарь»		русских писателей и поэтов», Тэффи Н. «Рождественские сказки», Аттила Н. «Рождественские истории. Снежный ангел»
Книжки-самоделки о Рождестве	Консультирование родителей	Сочинение рассказа, заучивание стихов, подбор картинок, раскрашивание раскрасок, наклеивание элементов книги,	Изготовление книжек-самоделок о Рождестве
Здоровьесберегающие технологии	Подбор и проведение подвижных игр и забав на перемене	Разучивание и участие в играх в соответствии с правилами «Золотые ворота», «Веселый бубен», «Два мороза»	
Аудиотека	Создание	Прослушивание	Подбор

рождественских мелодий	аудиотеки	рождественских мелодий	музыкальных произведений по теме проекта
Лэпбук «Рождественская книга»	Подбор материалов, коррекционно-развивающих заданий по теме проекта, изготовление и оформление лэпбука	Выполнение заданий лэпбука	
«Рождественский вертеп» из бумаги	Совместная работа детей и учителей по изготовлению бумажного вертепа	Вырезывание деталей, их наклеивание	
Мастер-класс «Рождественские посиделки»	Подготовка, организация и проведение мастер-класса (презентация, выставка подсвечников)	Участие в мастер-классе, изготовление подсвечников: выбирали материалы для изготовления подсвечника, наклеивали элементы декора	Подготовка материалов для изготовления подсвечников, выбор эскиза подсвечника, участие в мастер-классе, изготовление подсвечника
<b>6. Проект «Эко-Школа» Февраль – март – апрель 2020</b>			

Беседы, классные часы «Сохраним природу – сохраним жизнь», «Экологический калейдоскоп», «Для чего нужна вода?», «Хранители воды»	Планирование, подготовка и проведение классных часов	Участие в классном часе	
Видеофильмы, видеосюжеты об охране водных ресурсов	Подбор видеофильмов, вопросов для обсуждения	Просмотр видеосюжетов «Вода и жизнь», «Зачем нужно беречь воду»	
Игры с водой	Подбор игр с водой; создание картотеки игр с водой; проведение игр в урочной и внеурочной деятельности	Участие в играх с водой	
Опыты с водой	Оформление буклета «Занимательные опыты с водой», консультирование родителей	Выбор эксперимента с водой, подбор необходимого материала, проведение эксперимента	Организация проведения опытов с водой в домашних условиях, составление фотоотчета
Лэпбук «Вода – источник жизни»	Подбор коррекционно-	Выполнение заданий лэпбука	

	развивающих заданий, познавательного материала, оформление лэпбука		
Акция, посвященная Всемирному дню водных ресурсов «Экономь воду»	Изготовление листовок «Экономь воду!»	Распространение листовок среди обучающихся школы	
Модуль «Читаем о природе» Громкое чтение «Рассказы о воде»	Организация обучающихся и их родителей, согласование мероприятия с работниками ЦГБ им. А.С. Пушкина	Слушание художественных произведений о воде, участие в обсуждении, выполнение творческого задания	Выбор книг для чтения, помощь детям в выполнении творческих заданий
Эко-урок «Вода уникальное вещество»	Организация обучающихся и их родителей, согласование мероприятия с работниками ЦГБ им. А.С. Пушкина	Участие в эко-уроке, выполнение творческого задания	Помощь детям в выполнении творческих заданий
Введение в тему «Это всем легко понять - мусор надо разделять»	Организация, подготовка и проведение бесед, классных часов «Мусор. Что с	Участие в классных часах, уроках, беседах	

	<p>ним делать?», «Мусор может быть полезен», «Мусор Земле не к лицу» и просветительских уроков «Разделяй с нами»</p>		
<p>Видеofilьмы, видеосюжеты, мультфильмы по теме «Мусор»</p>	<p>Подбор видеofilьмов, видеосюжетов, мультфильмов; подбор вопросов для обсуждения</p>	<p>Просмотр видеofilьмов, видеосюжетов, мультфильмов «Как мусор уничтожил планету», «Куда уходит мусор», «Берегите природу от мусора»</p>	
<p>Экскурсия «Наблюдение за работой мусоровоза»</p>	<p>Проведение экскурсии</p>	<p>Участие в экскурсии, наблюдение</p>	
<p>Выставка поделок из бросового материала «Подари вторую жизнь»</p>	<p>Организация, оформление выставки</p>	<p>Сбор материалов, изготовление поделок из бросового материала, участие в выставке</p>	<p>Выбор материалов, поделки для изготовления</p>

Субботник «Помочь природе всегда рад наш трудовой десант»	Участие в субботнике	Подбор инвентаря, уборка территории	Сортировка мусора
Акция по раздельному сбору мусора «Разделяйка»	Организация и проведение акции	Сбор макулатуры, пластиковых, полиэтиленовых отходов	Участие в акции
Видеовикторина «Устами младенца»	Подбор вопросов и создание викторины, проведение видео викторины	Участие в викторине	
Эко-урок «Меньше мусора – меньше проблем»	Организация обучающихся и их родителей, согласование мероприятия с работниками ЦГБ им. А.С. Пушкина	Участие в эко-уроке, выполнение творческого задания	Помощь детям в выполнении творческих заданий
Лэпбук «Внимание, мусор!»	Подбор коррекционно-развивающих заданий, познавательного материала, оформление лэпбука	Выполнение заданий лэпбука	

Классный час, посвященный международному Дню Земли	Планирование, подготовка и проведение классного часа	Участие в классном часе	
Модуль «Читаем о природе» Громкое чтение «Стихи о природе»	Организация обучающихся и их родителей, согласование мероприятия с работниками ЦГБ им. А.С. Пушкина	Слушание художественных произведений о природе, участие в обсуждении, выполнение творческого задания	Выбор книг по теме проекта, помощь детям в выполнении творческих заданий
Экологическая викторина «Знатоки природы»	Организация обучающихся и их родителей, согласование мероприятия с работниками ЦГБ им. А.С. Пушкина	Выполнение заданий викторины	Участие в викторине, выбор книг по теме проекта
Мультфильм по теме «Берегите Землю»	Подбор мультфильма	Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля»	
Виртуальное путешествие по заповедникам России «Экологическая тропа»	Обзор заповедников России, выбор заповедников для виртуального	Виртуальное участие в путешествии	



	путешествия		
Городская экологическая акция «Единый день посадки саженцев деревьев»	Участие в акции	Посадка саженцев деревьев	Подготовка инвентаря, саженцев
Городской экологический конкурс «Цветы – подарок Сургуту»	Участие в акции, выбор ландшафтного дизайна	Посадка семян цветов, рыхление почвы, полив	Подготовка инвентаря, семян, рассады цветов
Модуль «Читаем о природе» Громкое чтение «Рассказы о весне»	Организация обучающихся и их родителей, согласование мероприятия с работниками ЦГБ им. А.С. Пушкина	Слушание художественных произведений о весне, участие в обсуждении, выполнение творческого задания	Выбор книг по теме проекта, помощь детям в выполнении творческих заданий
Эко-урок «Зеленая планета Югры»	Организация обучающихся и их родителей, согласование мероприятия с работниками ЦГБ им. А.С. Пушкина	Участие в эко-уроке, выполнение творческого задания	Помощь детям в выполнении творческих заданий
Лэпбук «Берегите природу!»	Подбор коррекционно-развивающих заданий, познавательного	Выполнение заданий лэпбука	

	материала, оформление лэпбука		
<b>7. Комплекс мероприятий, посвященных 75-летию Победы</b> <b>«Никто не забыт, ничто не забыто!»</b> <b>Апрель – май 2020</b>			
Уроки мужества и классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Планирование, подготовка и проведение классных часов	Участие в классном часе	
Музыкально- литературный час «Через года, через века – помните!»	Планирование, подготовка и проведение, подбор музыкальных, художественных произведений	Участие в музыкально- литературном мероприятии	
Мультимедийная хроника «Война и дети»	Создание мультимедийной хроники	Просмотр мультимедийно й хроники	Просмотр и обсуждение с детьми мультимедийной хроники
Акция «Читать о войне – значит помнить о ней!»	Подбор художественной литературы, консультирование родителей	Чтение, слушание и обсуждение произведений о войне	Чтение и обсуждение произведений о войне
Акция «Открытка ветерану»	Изготовление шаблонов, заготовок,	Изготовление открыток, вручение	

	организация акции	открыток ветеранам и труженикам тыла	
Экскурсии в музей	Организация обучающихся и их родителей, согласование мероприятия с работниками городского музея	Знакомство с выставками «Фронтовые подруги», «Боевой карандаш»	Участие в экскурсии
Выставка рисунков «75 лет Великой Победе»	Организация и проведение выставки	Выбор материалов для рисования, определение сюжета, участие в выставке рисунков	Помощь детям в выборе сюжета рисунка, обсуждение деталей рисунка
Конкурс рисунков на асфальте «Мы правнуки славной Победы»	Организация и проведение конкурса	Выбор материалов для рисования, определение сюжета, участие в выставке рисунков	Помощь детям в выборе сюжета рисунка, обсуждение деталей рисунка
Акция «Лица Победы»	Организация и проведение акции, оформление стенда	Выбор фотографии, составление рассказа о родственнике-	Рассказ детям о родственниках-участниках войны

		участнике войны	
Акция «Синий платочек»	Организация и проведение акции	Выбор фотографии, составление рассказа о родственнике- труженике тыла	Рассказ детям о родственниках- тружениках тыла
Акция «Бессмертный полк»	Организация и проведение акции	Участие в шествии Бессмертного полка	Подготовка фотопортрета, участие в шествии Бессмертного полка
Экскурсия к Мемориалу славы. Возложение цветов к Вечному огню	Организация и проведение экскурсии	Возложение цветов, участие в беседе	Приобретение цветов, участие в беседе

Для **оценки эффективности** программы мы использовали следующие диагностические материалы: опросник для родителей для определения основных направлений работы по духовно-нравственному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; анкета для педагогов «Актуальность духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся»; диагностика нравственной воспитанности школьников (методика М. И. Шиловой).

## Список литературы для педагогов

1. Банников В.Н. Народное искусство и художественное творчество. Внеурочная деятельность в школе: Учебно-методическое пособие. Часть 1: 1-4 класс, часть 2: 5-8 класс. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2014. – с.172, с ил.
2. Банников В.Н. Народное искусство как образовательная парадигма этнопедагогического образования (культурологическая, психологическая, воспитательная составляющая). М.: Вопросы культурологии, №7, 2009.- С. 67-71.
3. Банников В.Н. Этнохудожественное образование в условиях поликультурного пространства. Монография. М.: РИО ФИРО. 2009.
4. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: Учебн.-метод. пособие / под ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
5. Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий. /авт.-сост. В.П.Ватаман.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. М., 1991.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение, 2010.
8. Дайн Г.Л., Шпикалова Т.Я. Русская народная игрушка: Альбом с методич. Рекомендациями.- М., 1988.
9. Данилюк А.Я. Кондаков А.М. Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2009.
10. Заграничная, Добротина. Проектная деятельность в начальной школе. Учимся работать индивидуально и в команде. – М.: Интеллект-Центр, 2014 г.
11. Иванова Н.В., Марунина Г.Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе. Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2013 г.

12. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – М.: Сфера, 2019

13. Мороз В.В. Большая детская энциклопедия празднования Нового года и Рождества. - Издательство: ОлмаМедиаГрупп,2006.

14. Шалаева Г.П. Новый год и Рождество. - М.: Астрель-СЛОВО, 2009

15. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. /авт.-сост. Л.Д. Ласкина.- Учитель, 2018.

16. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. /авт.-сост. Н.Ю. Александрова.- Учитель, 2019.

#### **ИНТЕРНЕТ ресурс:**

1. <http://разделяйснами.рф/>

2. <http://www.liveinternet.ru/>

3. <http://zapovednik-vrn.ru/files/virtual-tour/3dtour.html>

4. <http://www.magterra.ru/медиа/virtual-round.html>

5. <http://pano.altzapovednik.ru/>

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Акимушкин И.И. Причуды природы. – М.: Просвещение, 2009

2. Аттила Н. Рождественские истории. Снежный ангел. - Фолиант, 2019

3. Бакалдин В. Стихи о хлебе. – М., 2015

4. Берестов В. Матрешкины потешки. – Изд-во: Малыш, 1987

5. Благинина Е. Посидим в тишине. – М., 1988

6. Воронецкий А.М. Детям о Рождестве. – М., 2019

7. Дороченкова М.С. Экологические приключения двух веселых блошек. – М.: БерИнгА, 2016

8. Иванова Ю. И. Матрешка. Кукла с секретом. – Изд-во: Настя и Никита, 2019

9. Колосок. – Учитель, 2015

10. Макарова С. Рождественский фонарь. - Речь, 2018

11. Михаленко Е. Детям о маме. – Изд-во: Белорусский Экзархат, 2017
12. Моя мама. Рассказы и стихи. – Издательство «Отчий дом», 2011
13. Наша Родина – Россия: стихи, рассказы, сказки, предания (сборник стихотворений, рассказов и легенд о России, русских людях и прекрасной природе нашей Родины)
14. Олефир С. Когда я был маленьким, у нас была война. – М., 2010
15. Пантелеев Л. Рассказы о войне для детей. – Издательство: Стрекоза, 2017
16. Паустовский К. Теплый хлеб. - Искатель, 2017 г.
17. Пришвин М. Лисичкин хлеб. - Издательство РОСМЭН, 2015
18. Роголева И. С. Хлеб – всему голова. – Изд-во Подворье ТС Лавры, 2014
19. Рождественская книга для детей. Рассказы и стихи русских писателей и поэтов. / Ред.-сост. Стрыгина Т. – Никая, 2018
20. Стихи и рассказы о войне для детей. – М., 2017
21. Тэффи Н. Рождественские сказки. - Издательство АСТ, 2019
22. Фонякова Э. Хлеб той зимы. - Издательство «Речь», 2007

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по  
внешкольной и внеклассной  
воспитательной работе с детьми  
КОУ «Сургутская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

 Н.З.Стойнова

19.09. 2019



## РЕЦЕНЗИЯ

### на программу духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ «Дорогою добра»

Программа, разработанная коллективом педагогов в лице Е.С. Томашевич, И.А. Халезиной, Т.А. Шестаковой посвящена важнейшей проблеме современного образования – созданию условий для духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, воспитания ребенка в духе любви к Родине, социально-ответственного поведения в обществе и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны.

Актуальность программы не вызывает сомнений, так как современный образовательный процесс в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов должен строиться на основе духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания личности обучающихся, без которого невозможно формирование всесторонне развитой и социально активной личности юного гражданина России. В программе тщательно разработаны основные направления, методы и педагогические технологии духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся с ОВЗ. Всё это свидетельствует о необходимости и своевременности данной программы.

Представленная на рецензию программа носит практически полезный характер и обладает несомненной методической новизной. В ходе исследования выстраивается оптимальная модель взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе традиционных для нашей страны мировоззренческих ценностей.

Материал программы имеет ярко выраженную авторскую позицию, так как её составители формируют на основе собственного педагогического опыта единую систему развития у учащихся с ОВЗ духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма.

Программа хорошо структурирована, написана чётким и понятным языком, выводы логичны, библиография соответствует заявленной тематике.

Программа имеет научную значимость, может быть полезна педагогам-практикам, студентам и аспирантам, занимающимся данной проблематикой в образовании, соответствует всем предъявляемым требованиям к работам такого рода и может быть рекомендована к защите на конкурсе.

Рецензент:

Директор ЧОУ гимназии во имя Святителя

Николая Чудотворца, магистр, аспирант

кафедры педагогики ФГБОУ ВО ИФЭП

учитель первой категории, протокол №1



Д.С. Глухарев