

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»)

УТВЕРЖДЕН
приказом КОУ «Сургутская
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

**ПРОЕКТ
«Эко-Школа»**

*Разработчики проекта:
Е.С. Томашевич
И.А. Халезина
Т.А.Шестакова
Куратор проекта: Н.З. Стоянова*

г. Сургут, 2020

Название учреждения	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Адрес, телефон, факс	г. Сургут, улица Декабристов, 16 т.52-56-54
Название проекта	«Эко-Школа»
Сроки реализации проекта	Февраль 2020 – ноябрь 2020
Куратор проекта	Н.З.Стойнова
Разработчики проекта	Е.С. Томашевич И.А. Халезина Т.А.Шестакова
Участники реализации проекта	обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, учителя, родители и родственники обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1. Краткая аннотация проекта
2. Актуальность проекта
3. Цель и задачи проекта
4. Этапы реализации проекта
5. Ресурсное обеспечение проекта
6. План работы творческой группы
7. План реализации проекта
8. Ожидаемые результаты
9. Риски при реализации проекта
10. Смета расходов
11. Литература
12. Приложение (разработки мероприятий)

1. Краткая аннотация проекта

Место проведения проекта: *казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

Предмет проекта: *экологическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Вид проекта: *познавательно-творческий, групповой*

Участники проекта: *обучающиеся с нарушениями интеллекта 1-11 классов, классные руководители, учителя, родители и родственники обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Продукт деятельности: *фотоотчет о проекте; лэпбуки «Вода – источник жизни», «Внимание! Мусор!», «Берегите природу!»; изделия из бросового материала; картотека игр и экспериментов с водой; буклет «Занимательные опыты с водой»; аллея саженцев деревьев; клумбы «Цветы – подарок Сургуту»*

Сроки реализации: *7 месяцев*

2. Актуальность проекта

На современном этапе жизни экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений в области государственной политики в связи с обострившимися экологическими проблемами, экологической неграмотностью населения и неумением предвидеть последствия своего вмешательства в природу. В связи с этим происходит принятие новых нормативных документов, регламентирующих экологическую составляющую образовательного процесса. В адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» экологическое воспитание

выделено в качестве самостоятельного направления - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Экологическое воспитание связано с формированием основ экологической культуры. Под экологической культурой понимается часть общей культуры, регулятор взаимоотношений человека и природы, предполагающий сознательную ориентацию деятельности людей на основе принципов экологической этики, ориентирующей на соблюдение экологических законов, норм, правил.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов требует поиска новых форм и средств экологического воспитания школьников. Вместе с тем возникает противоречие между объемом теоретического и практического материала и поиском альтернативных технологий организации учебного процесса, направленного на воспитание экологической культуры детей с нарушениями интеллекта. Одной из таких технологий является проектная деятельность.

Педагоги нашей школы, обучающие детей с особенными познавательными потребностями, уделяют особое внимание постоянному повышению экологической грамотности детей и формированию у них гуманной позиции по отношению к природе. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Мониторинг сформированности представлений об экологии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья показал, что у детей преобладает средний уровень экологической культуры, для которого характерно проявление интереса к познанию природных явлений и сохранению среды обитания, осознание важности экологии для здоровья и полноценного развития человека и природы, желание принимать активное участие в экологической деятельности. При этом деятельность обучающихся носит

целенаправленный практический характер, который проявляется в конкретной работе по озеленению школы, изготовлению кормушек и т.д. Стоит отметить, что дети не демонстрируют достаточно обширные и глубокие знания по вопросам экологии.

Таким образом, был сделан вывод, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды. Все вышеприведенные данные позволили сформировать цель проекта и его задачи. Результаты, полученные в процессе диагностики экологической культуры младших школьников, позволили спланировать и скорректировать работу по дальнейшему её формированию.

3. Цель и задачи проекта

Цели: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основ экологического сознания и экологической культуры; вовлечение родителей в образовательный процесс и поддержка детско-родительских отношений; создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: познакомить с основными источниками загрязнения окружающей среды;

познакомить со способами грамотного обращения с отходами;

показать важность качества воды и развивать бережное отношение школьников к водным ресурсам;

воспитывать бережное отношение к окружающему пространству, к природе;

воспитывать активную гражданскую позицию;

организовать взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей и педагогов в условиях совместного участия в проекте;

сформировать положительные эмоции от совместной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;

мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком и педагогами.

4. Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительный (целеполагание):

- подбор методов и средств диагностики уровня сформированности основных экологических знаний и экологической культуры у обучающихся с нарушениями интеллекта;

- выбор темы и цели проекта, формы его защиты;

- ознакомление родителей и педагогов с предстоящим проектом;

- составление плана совместных мероприятий с ЦГБ им. А.С. Пушкина в рамках библиопроекта «Экошкола» на 2020 год;

- составление плана работы над проектом;

- подбор методического материала, научно-популярной и художественной литературы, наглядно-демонстрационного, экспозиционного материала по теме проекта;

- подбор дидактических игр, приобретение материалов для практической деятельности.

II этап. Актуализация опорных знаний и умений:

- беседы, классные часы «Сохраним природу – сохраним жизнь», «Экологический калейдоскоп», «Для чего нужна вода?», «Хранители воды», «Это всем легко понять - мусор надо разделять», «Мусор. Что с ним делать?», «Мусор может быть полезен», «Мусор Земле не к лицу»;

- просмотр видеofilьмов, мультфильмов, видеосюжетов «Вода и жизнь», «Зачем нужно беречь воду», «Как мусор уничтожил планету», «Куда уходит мусор», «Берегите природу от мусора», «Мальчик и Земля».

III этап. Основной этап:

1. Хранители воды

- Игры с водой в урочной и внеурочной деятельности; создание картотеки игр с водой, оформление буклета;
- проведение уроков в рамках проекта Экокласс.рф;
- оформление лэпбука «Вода – источник жизни»;
- акция, посвященная Всемирному дню водных ресурсов «Экономь воду»;
- совместные мероприятия с ЦГБ им. А.С. Пушкина - громкое чтение «Рассказы о воде» (модуль «Читаем о природе»); эко-урок «Вода уникальное вещество».

2. Внимание, мусор!

- Акция по отдельному сбору мусора «Разделяйка» (сбор макулатуры, пластика, полиэтилена);
- проведение уроков в рамках проекта Экокласс.рф;
- выставка поделок из бросового материала для оформления пришкольного участка «Подари вторую жизнь»;
- видеовикторина «Устами младенца»;
- оформление лэпбука «Внимание, мусор!»;
- совместные мероприятия с ЦГБ им. А.С. Пушкина: эко-урок «Меньше мусора – меньше проблем»;
- субботник «Помочь природе всегда рад наш трудовой десант».

3. Мы – друзья природы!

- Виртуальное путешествие по заповедникам России «Экологическая тропа»;

- совместные мероприятия с ЦГБ им. А.С. Пушкина - громкое чтение «Рассказы о весне» (модуль «Читаем о природе»); эко-урок «Зеленая планета Югры»;
- участие в городской экологической акции «Единый день посадки саженцев деревьев»;
- участие в городском экологическом конкурсе «Цветы – подарок Сургуту»;
- оформление лэпбука «Берегите природу!»

IV этап. Итоги. Рефлексия

Подведение итогов:

- смотр-выставка лэпбуков;
- торжественная линейка (итоги акций, конкурсов, награждение активных участников проекта);
- мониторинг сформированности представлений об экологии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выступление на педсовете.

5. Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое обеспечение:

- классные руководители;
- учителя;
- педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение:

- конспекты эко-уроков;
- электронные пособия для классного руководителя (мультимедийные презентации);
- видеофильмы, мультфильмы, видеосюжеты по теме проекта;

- средства диагностики экологического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное обеспечение (средства просмотра);
- фотоаппарат;
- принтер;
- материалы для изготовления лэпбуков;
- материалы для создания картотек, буклетов;
- оборудование и материалы для создания предметно-пространственной среды.

6. План работы творческой группы

№	Задачи	Содержание	Формы работы	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Выявление потребности педагогов в обращении к данной проблеме	Обоснование значимости и актуальности проблемы	Опрос родителей и педагогов, анкетирование среди обучающихся. Беседа по проблеме	Январь	Т.А. Шестакова И.А.Халезина Е.С. Томашевич	Выявлена проблема
2	Формирование положительных мотивов и желания заниматься проблемой	Определение целей и задач деятельности. Составление и утверждение плана работы над проектом	Собрание творческой группы	Февраль	Т.А. Шестакова И.А.Халезина Е.С. Томашевич Н.З. Стоянова	План работы над проектом
3	Вовлечение семей в совместную деятельность	Ознакомление родителей с предстоящим проектом	Собеседование	Февраль	Т.А. Шестакова И.А.Халезина Е.С. Томашевич	Определена совместная деятельность детей и родителей
4	Теоретическая подготовка членов творческой группы	Подбор, изучение и анализ методического материала, научно-популярной и художественной литературы, наглядно-демонстрационного	Круглый стол	Февраль	Н.З.Стоянова Т.А. Шестакова И.А.Халезина Е.С. Томашевич	Изучен опыт работы, рекомендации

		, экспозиционного материала по теме проекта				
5	Практическая работа членов творческой группы	Обоснование актуальности, постановка целей и задач проекта.	Обсуждение	Февраль	Т.А. Шестакова И.А.Халезина Е.С. Томашевич	Разработана структура проекта
		Разработка примерного перечня мероприятий с обучающимися и их родителями	Брейнсторминг	Февраль	Н.З.Стойнова Т.А. Шестакова И.А.Халезина Е.С. Томашевич	План подготовки и проведения мероприятий
		Запуск и реализация проекта	Работа по плану	Февраль - ноябрь	Участники проекта	Проведены мероприятия, фотоотчет
		Изготовление, подбор и систематизация материалов по теме проекта	Индивидуальная работа	Февраль - ноябрь	Т.А. Шестакова И.А.Халезина Е.С. Томашевич	Изготовлены, подобраны и систематизированы материалы для реализации проекта
6	Создание материально-технических условий	Приобретение материалов для реализации проекта	Оформление сметы	Февраль - ноябрь	Н.З. Стоянова	Приобретены материалы для проекта
7	Промежуточный анализ работы творческой группы	Оформление материалов проекта в виде презентации, фотоотчета и фотоархива	Собрание творческой группы	Май	Т.А. Шестакова И.А.Халезина Е.С. Томашевич	Презентация, фотоотчет, фотоархив по реализации проекта

7. План реализации проекта

№	Дата	Кабинет	Время	Мероприятия	Класс	Ответственные
1. ХРАНИТЕЛИ ВОДЫ						
1	17.02.20	Согласно расписанию	В течение дня	Беседы, классные часы «Сохраним природу – сохраним жизнь», «Экологический калейдоскоп», «Для чего нужна вода?», «Хранители воды»	1-11 классы	Классные руководители
2	24.02.20	Согласно расписанию	В течение дня	Просмотр видеофильмов, видеосюжетов «Вода и жизнь», «Зачем нужно беречь воду»	1-11 классы	Классные руководители

3	02.03.20	Согласно расписанию	В течение дня	Игры с водой в урочной и внеурочной деятельности; создание картотеки игр с водой	1-11 классы	Классные руководители
4	09.03.20	203	В течение дня	Оформление буклета «Занимательные опыты с водой»	2-4 классы	Е.С. Томашевич И.А. Халезина Т.А. Шестакова
5	16.03.20	В домашних условиях	В течение дня	Работа с родителями. Проведение опытов с водой, составление фотоотчета	2-4 классы	Е.С. Томашевич И.А. Халезина Т.А. Шестакова Родители
6	16.03.20	Согласно расписанию	В течение дня	Оформление лэпбука «Вода – источник жизни»	1-11 классы	Л.С.Фасахова В.С.Соловьева Н.И.Калёнова
7	20.03.20		В течение дня	Акция, посвященная Всемирному дню водных ресурсов «Экономь воду»	2-4 классы	Е.С. Томашевич И.А. Халезина Т.А. Шестакова
8	07.03.20	ЦГБ им. А.С. Пушкина	14 ⁰⁰	Модуль «Читаем о природе». Громкое чтение «Рассказы о воде»	2-4 классы	Е.С. Томашевич И.А. Халезина Т.А. Шестакова Родители
9	14.03.20	ЦГБ им. А.С. Пушкина	12 ⁰⁰	Эко-урок «Вода уникальное вещество»	2-4 классы	Е.С. Томашевич И.А. Халезина Т.А. Шестакова Родители

2. ВНИМАНИЕ, МУСОР!

10	01.04.20	Согласно расписанию	В течение дня	Беседы, классные часы «Это всем легко понять - мусор надо разделять», «Мусор. Что с ним делать?», «Мусор может быть полезен», «Мусор Земле не к лицу»	1-11 классы	Классные руководители
11	06.04.20	Согласно расписанию	В течение дня	Просмотр видеофильмов, видеосюжетов, мультфильмов «Как мусор уничтожил планету», «Куда уходит мусор», «Берегите природу от мусора»	1-11 классы	Классные руководители
12	01.04.- 06.04.20		В течение дня	Акция по отдельному сбору мусора «Разделяйка» (сбор макулатуры, пластика, полиэтилена)	1-11 классы	А.А. Сыргулев Ю.Д. Кельзина Классные руководители, родители
13	06.04.20	Холл 1 этажа	В течение дня	Выставка поделок из бросового материала для оформления пришкольного участка «Подари вторую жизнь»	1-11 классы	Н.А.Комарова классные руководители, родители
14	10.04.20	Согласно расписанию	В течение дня	Видеовикторина «Устами младенца»	1-4 классы	Е.Е.Агеева Е.В.Ивина

15	13.04.20 20	Согласно расписанию	В течение дня	Оформление лэпбука «Внимание, мусор!»	1-11 классы	В.С. Соловьёва А.И. Мезенина Н.А. Ворошина
16	18.04.20 20	ЦГБ им. А.С. Пушкина		Эко-урок «Меньше мусора – меньше проблем»	2-4 классы	Е.С. Томашевич И.А. Халезина Т.А. Шестакова Родители
17	Апрель 2020	Согласно расписанию	В течение дня	Экскурсия «Наблюдение за работой мусоровоза»	1-4 классы	Классные руководители
18	Апрель 2020			Субботник «Помочь природе всегда рад наш трудовой десант»	1-11 классы	Классные руководители, родители
3. МЫ – ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ!						
19	22.04.20	Согласно расписанию	В течение дня	Классный час, посвященный международному Дню Земли	1-11 классы	Классные руководители
20	Апрель 2020	ЦГБ им. А.С. Пушкина		Модуль «Читаем о природе». Громкое чтение «Стихи о природе»	2-4 классы	Е.С. Томашевич И.А. Халезина Т.А. Шестакова Родители
21	Апрель 2020	ЦГБ им. А.С. Пушкина		Экологическая викторина «Знатоки природы»	2-4 классы	Е.С. Томашевич И.А. Халезина Т.А. Шестакова Родители
22	Апрель 2020	201, 203	В течение дня	Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля»	2-4 классы	Е.С. Томашевич И.А. Халезина Т.А. Шестакова
23	Май 2020	201	В течение дня	Виртуальное путешествие по заповедникам России «Экологическая тропа»	2-4 классы	Е.С. Томашевич И.А. Халезина Т.А. Шестакова
24	Май 2020	ЦГБ им. А.С. Пушкина		Городская экологическая акция «Единый день посадки саженцев деревьев»	1-11 классы	Классные руководители Родители
25	Май 2020	ЦГБ им. А.С. Пушкина		Городской экологический конкурс «Цветы – подарок Сургуту»	1-11 классы	А.Ф. Банчева Классные руководители Родители
26	Май 2020	ЦГБ им. А.С. Пушкина		Модуль «Читаем о природе». Громкое чтение «Рассказы о весне»	2-4 классы	Е.С. Томашевич И.А. Халезина Т.А. Шестакова Родители
27	Май 2020	ЦГБ им. А.С. Пушкина		Эко-урок «Зеленая планета Югры»	2-4 классы	Е.С. Томашевич И.А. Халезина Т.А. Шестакова Родители
28	Май 2020	Согласно расписанию	В течение дня	Оформление лэпбука «Берегите природу!»	1-4 классы	Л.С.Фасахова В.С.Соловьёва Н.И.Калёнова

8. Ожидаемые результаты

- Повышение уровня экологического сознания и экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта, выработка активной гражданской позиции у детей и их родителей;
- сформированность положительных эмоций от совместной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов.

9. Риски при реализации проекта

Цель проекта может быть частично не достигнута под влиянием следующих факторов:

№ п/п	Риски	Вариант решения проблемы
1	Организационные сложности в реализации внеурочной и урочной (проектной) деятельности.	Назначение ответственного по распределению обязанностей между участниками в реализации проекта.
2	Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях	Привлечение к участию дополнительных ресурсов (близких родственников: старших братьев, сестер, бабушек, дедушек), разнообразие форм работы с родителями.
3	Не все мероприятия могут реализоваться в указанные сроки.	Передвижение сроков

10. Смета расходов

№ п\п	Направление расходования средств	Стоимость/кол-во руб/шт	Сумма средств (руб.)
1	Канцелярские материалы	100/10	1000
2	Расходные материалы для оргтехники	1500/2	3000
3	Грамоты, благодарности	50/20	1000
Итого			5000

11. Литература

1. Банников, В.Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности. // Начальная школа. – 2012 г. - №8.

2. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2003. - № 5.

3. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации /В.Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 177-180.

4. Гребенникова И. А. Роль семейного воспитания в формировании основ экологической культуры учащихся с нарушением интеллекта // Спец. психология. - 2010. - № 2. - С. 48-51.

5. Дежникова, Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 64 с.

6. Кузнецова, Т.В. Проектно-исследовательская деятельность как образовательный ресурс для учащихся и педагогов / Т.В. Кузнецова//Начальное образование №3. – М.: Русский журнал, 2011. – С. 46.

7. Петракова Г. М. Экологическое воспитание детей с ОВЗ // Молодой ученый. - 2017. - №38. - С. 118-119. - URL <https://moluch.ru/archive/172/44561/>

12. Приложение

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
внешкольной и внеклассной
воспитательной работе с детьми
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

_____ Н.З.Стойнова

_____ 2020