

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»)

УТВЕРЖДЕН
приказом КОУ «Сургутская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от «16» 11. 2022 № 541

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат [00d177fb6839e0995f27646ab22499570d]
Владелец [Ивина Светлана Николаевна]
Действителен с [01.12.2022] по [24.02.2024]

С.Н. Ивина

ПЛАН
профессионального становления молодого специалиста
Меркуловой Регины Тагировны
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Стоянова Н.З. методист

Сургут
2022

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Особенно сложно в современных условиях работать начинающим педагогам.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Молодым педагогам необходимо целенаправленно помогать, создать необходимые организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального роста и более легкой адаптации молодых специалистов в коллективе.

Цель: оказание организационно-методической помощи в процессе адаптации и повышения уровня профессиональной компетентности молодого специалиста.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя-логопеда;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- формировать потребность в непрерывном самообразовании;
- развивать способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности;
- помочь адаптироваться учителю-логопеду в коллективе.

Ожидаемые результаты:

- умение планировать логопедическую работу, проектировать и проводить индивидуальную и групповую работу с классом на основе изучения и оценки речевого развития учащихся;
- повышение профессиональной компетентности молодого учителя-логопеда;
- успешная адаптация начинающего учителя-логопеда в учреждении;

Программа профессионального становления

Раздел I. Вхождение в должность				
<i>№ п/п</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка наставника о выполнении</i>
1	Согласование индивидуального плана самообразования молодого специалиста	ноябрь	План самообразования	
2	Составление плана тематических занятий молодого специалиста и наставника	ноябрь-декабрь	План тематических занятий	
3	Изучение нормативной базы школы, должностных инструкций, специфики ведения документации учителя-логопеда (оформление рабочих программ, циклограммы, отчетной документации, журналов)	ноябрь-январь	Знание нормативно-правовой базы	
4	Индивидуальное и групповое обследование учащихся	ноябрь-декабрь	Заполнение речевых карт, мониторингов речевого развития	
5	Определение темы самообразования	ноябрь-декабрь	Пополнение методической папки	
6	Совместная разработка занятия и подбор дидактического материала. Подготовка учителя-логопеда к проведению занятия. Знакомство с критериями оценки	январь	Реализация занятия в рамках ВШК	
7	Посещение уроков наставника. Анализ.	ноябрь-декабрь	Фотографическая запись и анализ конспекта занятия	
8	Отчет о проделанной работе на заседании МО.	апрель-май	Отчет наставника	

			Творческий отчет	
Раздел II. Работа в должности				
1. Работа в должности учитель-логопед				
<i>№ n/n</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка наставника о выполнении</i>
1	Изучение опыта работы коллег, посещение занятий учителей-логопедов	в течение учебного года	фотографическая запись посещённых занятий, анализ	
2	Разработка, анализ рабочих программ	ноябрь	Рабочие программы	
3	Подготовка и проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий	в течение учебного года	Конспекты занятий, самоанализ	
4	Консультирование родителей (по запросу), участие на родительском собрании	в течение учебного года	выступление, консультации, разработка памятки	
2. Методическая работа				
<i>№ n/n</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка наставника о выполнении</i>
1	Участие в работе совещаний, педагогических советов, заседаний методического объединения учителей-логопедов, предметной неделе службы ППМС сопровождения	в течение учебного года	участие	
2	Изучение теоретико-методологической литературы по проблемам организации логопедической работы в школе для детей с интеллектуальной недостаточностью, коррекции письменной речи.	в течение учебного года	анализ, обсуждение	
3	Изучение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	ноябрь	анализ, разработка рабочих программ по коррекционным курсам	

	нарушениями) (вариант 1, 2, 8.3).			
3. Воспитательная работа				
<i>№ п/п</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Сроки исполнени я</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка наставника о выполнении</i>
1	Посещение классных часов, общешкольных мероприятий, занятий с учителем-логопедом	в течение года	фотографическая запись посещённых занятий	
2	Заполнение дневников наблюдений, мониторинга оценки речевого развития	В течение года	Записи в дневниках наблюдений, мониторинг речевого развития	
3	Работа с родителями и педагогами (анкетирование, консультации по запросу родителей, участие в родительском собрании)	в течение года	Презентация, выступление	
4. Работа по саморазвитию				
<i>№ п/п</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Сроки исполнени я</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка наставника о выполнении</i>
1	Разработка плана работы по теме самообразования «Развитие речи детей в процессе игровой деятельности».	ноябрь-декабрь	План по самообразованию	
2	Отчёт по теме самообразования	май 2023	отчет	
3	Творческий отчет молодых специалистов	апрель 2023	творческий отчет	

План тематических занятий наставника с молодым специалистом

на 2022-2023 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Дата (сроки)</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Краткое содержание занятия</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка наставника о проведении и занятия</i>
1.	ноябрь 2022	«Адаптация молодого специалиста»	Беседа, опрос	Выявление трудностей, анализ, поиск путей решения	
2.	ноябрь- декабрь 2022	«Метод наблюдения»	Анализ метода наблюдения. Знакомство с требованиями к оформлению документации (дневник наблюдения).	Заполнение дневников наблюдений	
3.	декабрь 2022	«Мониторинг оценки речевого развития»	Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Критерии оценки. Требования к заполнению мониторинга.	Заполнение мониторинга оценки речевого развития	
4.	март 2023	Предметная неделя ПП- службы	Участие в разработке и реализации мероприятий предметной недели	Участие в мероприятии , по плану	
5.	апрель 2023	Проектирование конспекта занятия с применением ИКТ	Разработка плана занятия. Обсуждение специфики применения ИКТ. План занятия.	Конспект занятия	
6.					
7.					

Оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем наставником
 может осуществляться по следующим критериям:

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1. Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
4	Владение различными методами и технологиями обучения				
5	Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с учащимися как по предмету. Видение структуры образовательного пространства школы				
7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время.				
8	Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности. Умение работать с диагностическим паспортом ученика и класса				
9	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ				
4. Теоретическая готовность к практике преподавания					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				

2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				
5. Методическая готовность к практике преподавания					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке				
9	Умение стимулировать учащихся у выполнению домашнего задания				
6. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				