

**Контрольно-измерительные материалы  
по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика»  
для итогового контроля освоения предметных результатов  
обучающихся IX класса  
Пояснительная записка**

1. Назначение контрольной работы.

Контрольная работа проводится в целях осуществления мониторинга результатов 9-летнего обучения по ФАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 2 задания.

Задания частей 1 и 2 выполняются в один день. На выполнение заданий отводится 40 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, другими справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком и таблицей для определения падежей, орфографическим словарем. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

4. Проверяемые планируемые результаты (предметные и личностные), система заданий и инструкция для учителя указаны в Таблице 1.

5. Система оценивания контрольной работы указаны в Таблице 2.

5.1 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (Таблица 3).

5.2 Бланк для выполнения контрольной работы (Приложение 1).

### Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-Ф
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Аксенова А.К. А42 Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык для 9 класса: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017.

## Проверяемые планируемые результаты (предметные и личностные), система заданий и инструкция для учителя

№	Проверяемые планируемые предметные, личностные результаты освоения учебного предмета	Задания для обучающихся	Инструкция для учителя (подача заданий, возможный объем помощи и др.)
1.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.</li> <li>• Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> <u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма.</li> <li>• Составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец.</li> <li>• Письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов)</li> </ul>	<p><b>1. Написать изложение.</b> <b>Изложение.</b> <b>Летняя прогулка</b></p> <p>Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца.</p> <p>В чаще леса распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности. На опушке леса поспевают первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей.</p> <p>Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!</p>	<p>1. Предварительная беседа и выявление знаний учащихся по теме. Познакомить с содержательной частью подготовленного материала (могут быть картина, опорные слова, читается весь текст). Перед чтением текста обучающимся дается установка: определите, сколько в тексте <b>частей</b>, столько будет <b>красных строк</b>, на полях отметьте цифрой количество красных строк. Детям дается установка, определить наличие знаков препинания, интонацию (знак в конце предложения).</p> <p>2. Анализ предъявленного материала (Задаются вопросы по его содержанию).</p> <p>3. Составление плана (или обсуждение готового плана).</p> <p>4. Словарно-фразеологическая работа (против каждого пункта плана записать слова и выражения, образно раскрывающие тему), примерный рассказ или пересказ по <u>некоторым</u> пунктам плана.</p> <p>5. Самостоятельное написание учащимися изложения.</p> <p>6. Проверка написанного.</p>

после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

Достаточный уровень:

- Пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова.
- Составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему.
- Установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов по вопросам учителя, опорной схеме).
- Письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (до 70 слов) после предварительного обсуждения разбора.
- Самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста.
- Определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника).
- Формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника).

<p>2.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.</li> <li>• Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника).</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем.</li> </ul>	<p><b>2. Минимальный уровень:</b></p> <p>1) Прочитай предложение. Запиши предложение, подчеркни главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>На опушке леса поспевают первая земляника.</i></p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>1) Запиши предложение, подчеркни главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>2) Подпиши названия частей речи, у существительного определи род, число и падеж.</p> <p><i>На опушке леса поспевают первая земляника.</i></p>	<p>Предлагает ознакомиться с заданием, спрашивает, всем ли все понятно, если кто-то обращается за помощью оказывает ее в индивидуальном порядке.</p> <p>Предлагает обратить внимание на последнее задание, выясняет степень самостоятельности его выполнения, помогает найти решения при затруднениях у обучающихся.</p>
-----------	---	--	--

## Система оценивания контрольной работы

№ задания	Правильный ответ	Решения и указания к оцениванию	Балл
1.	<p><u>Минимальный:</u> Написанное небольшое по объему изложение повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.</p> <p><u>Достаточный:</u> Письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (до 70 слов) после предварительного обсуждения разбора.</p> <p><i>Соблюдены знаки препинания, с небольшим количеством орфографических ошибок. (Желательно, чтобы все ошибки были исправлены).</i></p>	Если изложение написано аккуратно, в нем не более 2 ошибок; все ошибки аккуратно исправлены и их количество соответствует заявленным критериям (2 исправленных ошибки считаются за одну).	5
		Если изложение написано аккуратно, в нем не более 4 ошибок; все ошибки аккуратно исправлены и их количество соответствует заявленным критериям (2 исправленных ошибки считаются за одну).	4
		Если изложине написано не аккуратно, в нем более 4 ошибок; ошибки исправлены небрежно и их количество соответствует заявленным критериям (2 исправленных ошибки считаются за одну).	3
2.	<p>На (предлог) опушке (Пр.п, ед.ч., ж.р.) (сущ.) леса - (Р. П., е.д., м.р.) (сущ.) (обстоят.) Поспевает - (гл.) (сказуемое) Первая- (прил.) (определ.) земляника - (сущ.) (И.п., ед. ч., ж.р.) (подлежащее)</p>	<p><u>Минимальный:</u> Все члены предложения подчеркнуты верно.</p> <p><u>Достаточный:</u> 1) Верно записано предложение, подчеркнуты главные и второстепенные члены предложения. 2) Верно подписаны названия частей речи, у существительного верно определен род, число и падеж.</p>	1
		Допущены ошибки	0

## Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-тибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы (диапазон)</b>	<i>(менее 34 % правильно выполненных заданий)</i>	<i>(35-50 % правильно выполненных заданий)</i>	<i>(51-65 % правильно выполненных заданий)</i>	<i>(от 66 % правильно выполненных заданий)</i>
	Менее 1 балла	3-2 балла	4-3 балла	6 – 5 баллов



Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа—Югры  
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПЛАМЯТКА

« ПОШАГОВАЯ »  
АТТЕСТАЦИЯ»

Сургут 2023



## 1 Изучение информационно-методического материала

Ссылка информационно-методического материала:

 [https://att.iro86.ru/doc/doc/view?category\\_id=30](https://att.iro86.ru/doc/doc/view?category_id=30)

## Самообследование 2

Отчёт о самообследовании состоит из разделов:

**Раздел 1.** Профессиональное образование.

**Раздел 2.** Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии.

**Раздел 3.** Профессиональная деятельность.

**Раздел 4.** Результаты профессиональной деятельности.

**Раздел 5.** Перспективы развития профессиональной деятельности.

К каждому разделу необходимо прикрепить ссылки на подтверждающие документы.

## 3 Аттестационное задание

Ссылка базы аттестационных заданий:

[https://att.iro86.ru/doc/doc/view?category\\_id=35](https://att.iro86.ru/doc/doc/view?category_id=35)

> Выбрать раздел аттестационных заданий для педагогических работников;

> Подобрать задание соответствующее направлению вашей деятельности под определённым номером;

> Выполнить задание в соответствии с указанным алгоритмом:

- пояснительная записка;
- основная часть;
- список источников.

## Заявление 4

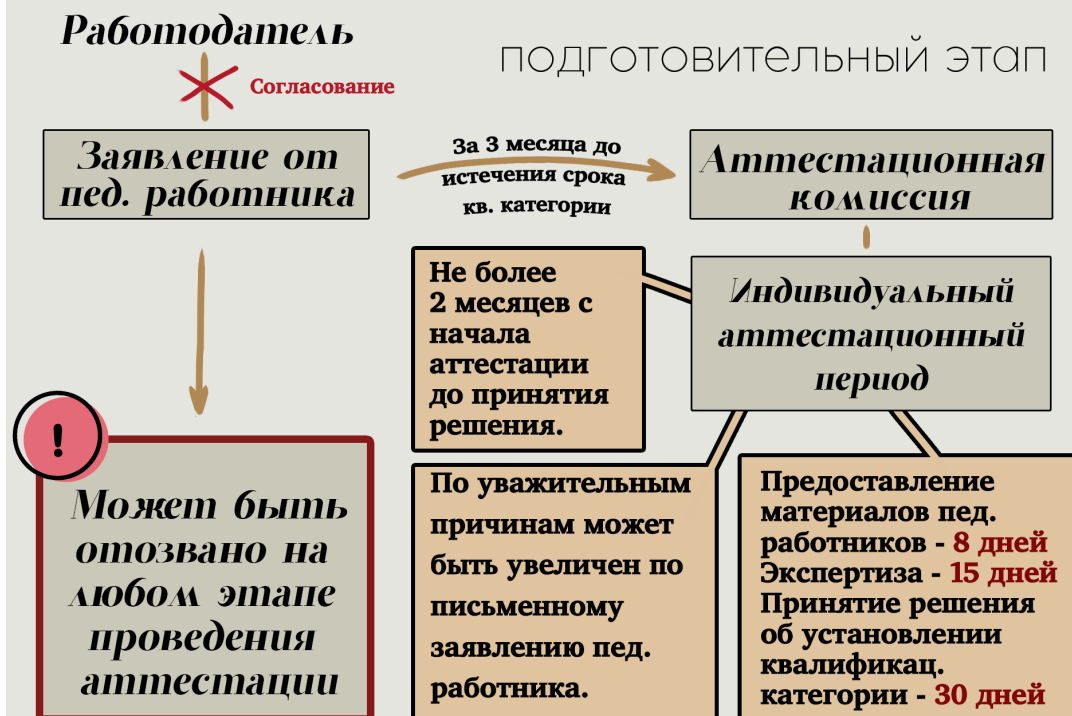
Сайт аттестационного портала педагогов ХМАО  
ссылка: <https://att.iro86.ru/>

> регистрация

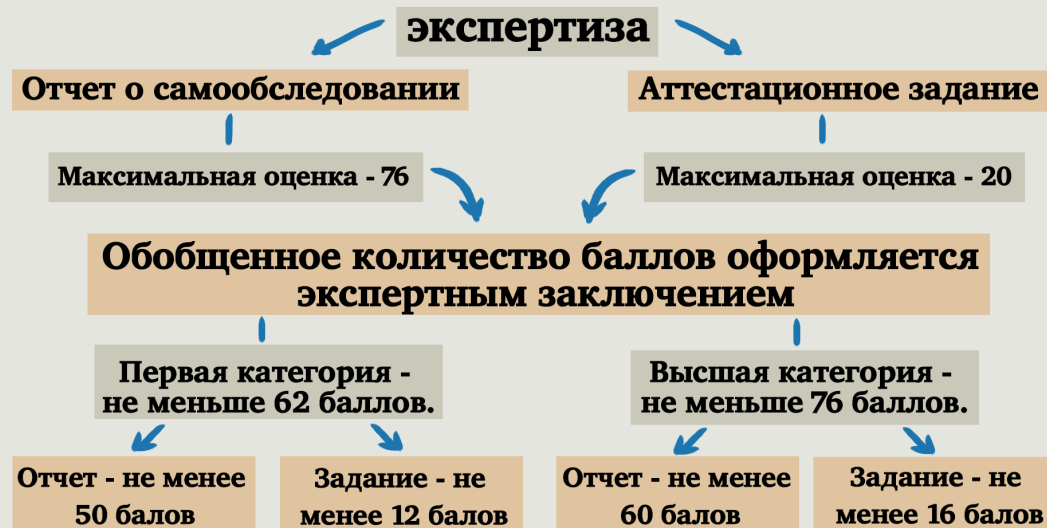
> подача заявления через личный кабинет

> прикрепление документов в соответствии с пунктами п.2 и п.3

## Процедура проведения аттестации



## Оценка профессиональной деятельности



Обратите внимание: баллы не суммируются! Если Вы не добрали, например, 2 балла за отчёт, это не значит, что можно компенсировать их при выполнении аттестационного задания.