

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»)

ПРИКАЗ

30.11.2023

№ 543

О подготовке и проведении семинара-практикума «Личный вклад в повышение качества образования, посредством продуктивного использования новых образовательных технологий»

Во исполнение плана работы Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития (далее – Опорный центр), в рамках сетевого взаимодействия КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» со школами-спутниками и Ресурсным центром СурГПУ на 2023-2024 учебный год п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать и провести онлайн семинар-практикум «Личный вклад в повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством продуктивного использования новых образовательных технологий» 21.12.2023 года.

2. Назначить ответственным лицом за подготовку и проведение семинара-практикума руководителя Опорного образовательного центра Андрееву Ольгу Владимировну.

3. Утвердить план подготовки и проведения семинара-практикума (приложение).

4. Руководителю Опорного образовательного центра Андреевой Ольге Владимировне:

4.1 создать условия для проведения онлайн семинара – практикума 21.12.2023 года.

4.2 информировать общественность о проведении семинара-практикума.

4.3 ознакомить творческую группу с настоящим приказом.

5. Мурачева Богдана Вадимовича назначить ответственным за подготовку наградных материалов для участников мероприятия.

6. Техника-программиста Ткаченко Александра Анатольевича:

6.1 назначить ответственным за размещение пресс-релиза, пост-релиза о семинаре-практикуме на сайте образовательной организации в разделе «Опорный образовательный центр»;

6.2 назначить ответственным за техническое сопровождение семинара-практикума 21.12.2023 года.

7. Секретарю учебной части Пешкиной Анне Андреевне ознакомить с данным приказом педагогических работников, направить письма-приглашения школам-спутникам.
8. Контроль исполнения приказа возложить оставляю за собой.

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат [00d177fb6839e0995f27646ab22499570d]
Владелец [Ивина Светлана Николаевна]
Действителен с [01.12.2022] по [24.02.2024]

С.Н. Ивина

В дело 01-37 за 2023
Секретарь учебной части

Рассылка копий:
Заместителю директора по УВР
Ответственным

Приложение
к приказу КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от 30.11.2023 № 543

**План подготовки и проведения онлайн семинара-практикума «Личный вклад в
повышение качества образования, посредством продуктивного
использования новых образовательных технологий» 21.12.2023 год.**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап (01.12.2023– 20.12.2023)			
1.	Составление плана работы творческой группы по подготовке к проведению семинара-практикума со школами-спутниками.	01.12. - 3.12. 2023	Андреева О. В., руководитель Опорного образовательного центра
2.	Подготовка выступлений, презентаций.	до 15.12.2023	Дурова О.Ф, Кондратова С. В., Соловьева В.С., Михайловская С.Ю., Асямолова К.С., Кокотева А.С., Марченко И. Ю., Скорикова Е.Г., Халезина И.А., Добровинская Е.С., Кондратова С.В., Соловьева В.С., Комарова Н.А., Поздеева Н.В., Пономарева Я.С.
3.	Информирование школ-спутников, рассылка приглашений.	до 02.12.2023	А. А. Пешкина, секретарь
4.	Подготовка технических средств для проведения семинара.	до 21.12.2023	Ткаченко А.А., техник- программист
Основной этап (21.12.2023 г.)			
1.	Подключение школ-спутников онлайн- трансляции.	13.00- 14.00	Ткаченко А.А., техник- программист
2.	Регистрация участников семинара.	14.30- 15.00	Ткаченко А.А., техник- программист
3.	Приветственное слово.	15.00- 15.05	Ивина С.Н., директор
4.	«Личный вклад в повышение качества образования, посредством продуктивного использования новых образовательных технологий».	15.05- 15.10	Андреева О.В., руководитель Опорного образовательного центра, заместитель директора по УВР
5.	Использование рабочих тетрадей на уроках как средство повышения качества обучения детей с ТМНР	15.10- 15.15	Дурова О.Ф, Кондратова С. В., Соловьева В.С.
6.	Формирование исследовательских умений на уроках у детей с интеллектуальными нарушениями посредством использования «флэпбуков».	15.15- 15.20	Михайловская С. Ю.

7.	Формирование межполушарного взаимодействия у детей с нарушениями интеллекта через применение нейропсихологических игры	15.20-15.25	Асямолова К.С., Кокотеева А.С.
8.	Применение ИКТ технологий для решения актуальных проблем диагностики и речевого развития обучающихся с ОВЗ в работе учителя- логопеда.	15.25-15.30	Марченко И. Ю., Скорикова Е.Г.
9.	Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках русского языка при обучении младших школьников с нарушениями интеллекта	15.30-15.35	Халезина И.А., Добровинская Е.С.
10.	Использование проектной деятельности как формы взаимодействия семьи и школы, с целью формирования нравственного и эстетического вкуса и интереса к учебной и творческой деятельности.	15.40-15.45	Комарова Н.А., Поздеева Н.В.
11.	Использование квиз - технологий как средство повышения познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15.45-15.50	Пономарева Я.С.
12.	Создание наградных материалов в работе учителя.	15.50-15.55	Андреева О.В.
Заключительный этап (22.12.2023)			
1.	Подведение итогов.	22.12.2023	Андреева О. В., руководитель Опорного образовательного центра
3.	Подготовка материалов для сайта.	25.12.2023	Ответственные за ведение сайта образовательной организации
4.	Размещение итогов на сайте в разделе «Опорный образовательный центр».	25.12.2023	Ткаченко А.А., техник-программист

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»)

ПРИКАЗ

01.02.2023

№ 35

**О подготовке и проведении
практико-ориентированного
семинара по теме:
«Сопровождение аттестации
педагогических работников»**

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный года п р и к а з ы
в а ю:

1. Организовать и провести практико-ориентированный семинар по теме:
«Сопровождение аттестации педагогических работников» 02.03.2023 г.
2. Утвердить план подготовки и проведения практико-ориентированного семинара
(Приложение).
3. Назначить ответственных лиц за подготовку и проведение практико-
ориентированного семинара (Приложение).
4. Контроль за исполнением возложить на заместителя директора по учебно-
воспитательной работе Андрееву Ольгу Владимировну.

Директор

С.Н.Ивина

В дело 01-37 за 2023
Секретарь учебной части

Рассылка копий:

Заместителю директора по УВР,
ответственным лицам

План подготовки и проведения практико-ориентированного семинара по теме: «Сопровождение аттестации педагогических работников»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап (09.01.2023 – 01.03.2023)			
1.	Разработка программы практико-ориентированного семинара.	09.01.2023- 13.01.2023	Андреева Ольга Владимировна , заместитель директора по УВР
2.	Назначение ответственных лиц за подготовку семинара.	16.01.2023	Андреева Ольга Владимировна , заместитель директора по УВР
3.	Подготовка выступлений, презентаций спикеров мероприятия	16.01.2023 – 15.02.2023	Андреева Ольга Владимировна , заместитель директора по УВР «Аттестация: цель, задачи, понятия, принципы, НПБ» Асямолова К. С. , учитель, «Подача заявления педагогическим работником с целью установления квалификационной категории»
4.	Подготовка практической части мероприятия	16.01.2023 – 15.02.2023	Емцева Е. А. , учитель, «Эффективные приёмы подготовки отчета о самообследовании аттестуемого педагога», Юлдашева Г. М. , учитель, «Аттестационное задание»
5.	Подготовка технических средств для съемки мероприятия (фотоаппарата, видео и т.п.)	16.01.2023 – 15.02.2023	Филатова Н.В. , учитель
6.	Размещение пресс-релиза о проведении семинара-практикума «Сопровождение аттестации педагогических работников» на сайте образовательной организации	01.02.2023	Ткаченко А.А. , техник-программист
Основной этап (02.03.2023)			
1.	Регистрация участников семинара.	14.00-14.15	Стекольниковая Анна Игоревна , социальный педагог
2.	Приветственное слово.	14.20-14.25	Ивина Светлана Николаевна , директор
Теоретическая часть			
3.	«Аттестация: цель, задачи, понятия, принципы, НПБ»	14.30-14.40	Андреева Ольга Владимировна , заместитель директора по УВР
4.	«Подача заявления педагогическим работником с целью установления	14.40-14.45	Асямолова К. С. , учитель

	квалификационной категории»		
Практическая часть			
5.	«Эффективные приёмы подготовки отчета о самообследовании аттестуемого педагога»	14.45-14.50	Емцева Е. А. , учитель
6.	<i>Работа 1-й группы</i>	14.50-15.00	Асямолова К. С. , учитель
7.	Представление результатов работы в группах	15.00-15.05	Ответственные в группах
8.	Юлдашева Г. М., учитель, «Аттестационное задание»	15.05-15.10	Юлдашева Г. М. , учитель
10.	<i>Работа 2-й группы</i>	15.10-15.20	
9.	Представление результатов работы в группах	15.20-15.25	Ответственные в группах
8.	Подведение итогов мероприятия	15.25-15.30	Андреева Ольга Владимировна , заместитель директора по УВР
Заключительный этап (03.03.2023 – 05.03.2023 г.)			
1.	Анализ проведенного мероприятия	03.03.2023	Андреева Ольга Владимировна , заместитель директора по УВР
2.	Подготовка материалов для сайта	03.03.2023	Ответственные за публикации на сайте образовательной организации
3.	Размещение пост-релиза о проведении семинара-практикума «Сопровождение аттестации педагогических работников» на сайте образовательной организации	05.03.2023	Ткаченко А.А. , техник-программист

Аналитическая справка по итогам диагностики профессиональных дефицитов учителей

В рамках выстраивания единой системы сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров **была проведена** диагностика профессиональных дефицитов учителей.

Цель диагностической работы - выявление уровня развития профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций и дефицитов учителей и классов для оказания методической помощи в проектировании и реализации индивидуальных планов развития (индивидуальных образовательных маршрутов).

Диагностическая работа проводилась на электронном сервисе Google- Формы.

Общее количество педагогов, принявших участие в диагностической работе, составило - 98 человек.

Результаты диагностики учителей

Содержание диагностической работы направлено на оценку 4-х групп компетенций учителя: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных.

Исходя из этого, работа состояла из 4-х блоков.

Задания, предложенные в *первом блоке* построены на содержании учебных предметов «Русский язык» (вопрос 1-3), «Математика» (вопрос 4-8), «Окружающий мир» (вопрос 9-12).

С целью обеспечения более широких возможностей для анализа и оценки, а также получения достоверных выводов были выделены общие для всех предметов компетенции учителя начальных классов:

1. Общие представления о системности научных явлений данной предметной области, владение интеллектуальными операциями (анализ, сравнение, классификация, обобщение и др.), использование которых позволяет раскрыть понятийный аппарат науки, базовой для данного учебного предмета.

2. Работа с научной информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий.

3. Владение текстами разных типов; создание развернутых монологических высказываний, обеспечивающих научную достоверность характеристик изучаемых объектов, обоснованность текста-рассуждения и текста-объяснения в соответствии с программным содержанием данного предмета.

Блок 2 диагностической работы ориентирован на оценку готовности учителя к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (трудовая функция «Обучение») и обобщенной трудовой функции Б «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ»).

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий,

средний, низкий (таблица №2).

Таблица №2

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий (В)
61-80% выполнения диагностических заданий	Средний (С)
81-100% выполнения диагностических заданий	Низкий (минимальный или отсутствие дефицита) (Н)

Анализ результатов участников диагностики позволил выявить профессиональные дефициты (проблемы и трудности педагогических работников), а также определить направления, где педагоги могут поделиться опытом.

Средние показатели результатов выполнения диагностической работы по муниципалитету представлены в таблице №3.

Таблица № 3

№	Предметная часть		Методическая часть	
	% выполнения	Дефицитарный уровень	% выполнения	Дефицитарный уровень
1	88%	Н	79%	С

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что педагоги имеют низкий и средний дефицитарный уровень, что свидетельствует об отсутствии или наличии минимальных затруднений в профессиональной деятельности и высокий показатель профессионального развития в области данных компетенций.

Уровни сформированности компетенций педагогических работников представлены в таблице №4

Таблица №4

Предметные компетенции			Методические компетенции			Психолого-педагогический; коммуникативный		
дефицитарный уровень (%)			дефицитарный уровень (%)			дефицитарный уровень (%)		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
25	0	75	25	12	63	50	38	12
9,7	10,3	80	25,5	18	56,5	45	25	30

Выводы и рекомендации:

Проведённая оценка профессиональных дефицитов учителей была призвана оценить уровень их предметных, методических, психологопедагогических и коммуникативных компетенций.

41,65 % участников диагностики показали низкий дефицитарный уровень, продемонстрировав результативность от 81-100% выполнения диагностических заданий. Данной группе рекомендовано профессиональное развитие на основе неформального и информального образования (семинары, мастерские, сообщества, наставничество, онлайн обучение, дискуссии, профессиональные выставки).

15,2 % выполнили от 61 до 80 % диагностических заданий, что позволило выявить персональные дефициты и выстроить индивидуальный план профессионального развития.

20 % не смогли преодолеть порога 60% выполнения диагностических заданий. Данной группе педагогов необходимо постоянно обращать внимание на основные методические вопросы: планирование результатов учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов обучения.

По результатам диагностической работы для педагогов и тьюторов разработаны рекомендации по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, ресурсные карты по восполнению выявленных дефицитов, проведена групповая консультация-вебинар.

Рекомендации:

- учителей с высоким уровнем методических компетенций привлечь к организации методического сопровождения в формате «горизонтального обучения»;
- моделирования системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников в рамках работы районных методических объединений, школьных методических формирований;
- сформировать потребность на различные формы повышения профессионального мастерства педагогических работников.