

## ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ И РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**Цель дорожной карты:** решение ряда важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников школы, обеспечение качества их работы, ориентированной на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, на преодоление дефицитов.

### Основные задачи:

- определение необходимости персонифицированного повышения квалификации педагогических работников в соответствии с современными требованиями;
- выявление потребности в обучении педагогических работников методам воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ;
- выявление и анализ активности педагогических работников школы в ходе аттестации.

### Ожидаемые результаты:

- Рост эффективности и результативности труда педагогических работников;
- Стабилизация возрастных и квалификационных характеристик педагогических кадров;
- Повышение престижа педагогических профессий;
- Соответствие квалификационного уровня руководящих и педагогических работников требованиям ЕКС и профстандарта.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработка дорожной карты по преодолению профессиональных дефицитов педагогов и развитию педагогического мастерства	Август	Зам. директора по УВР, методист
2	Проведение анализа учебной нагрузки	Апрель, май -ежегодно	Зам. директора по УВР, Председатель профкома
3	Анализ и корректировка штатного расписания	Май-август - ежегодно	Директор, тарификационная комиссия
4	Популяризация педагогической деятельности среди подростков, выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности	систематически	Зам. директора по ВР
5	Повышение квалификации руководящих работников через курсовую подготовку и переподготовку в соответствии с актуальными направлениями развития образования	В соответствии с планом	Зам. директора по УВР
6	Разработка плана прохождения аттестации и курсов повышения квалификации сотрудниками	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, Председатель аттестационной комиссии

7	Анализ выполнения перспективного плана аттестации, курсов повышения педагогических работников	Май, ежегодно	Зам. директора по УВР, Председатель аттестационной комиссии
8	Мониторинг методической активности педагогов школы	Ежеквартально	Зам. директора по УВР, руководители МО
9	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов (приложение)	Октябрь, июнь	Зам. директора по УВР, руководители МО
10	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе	Ежегодно	Зам. директора по УВР Председатели МО
11	Оценка предметных и методических компетенций учителей	По плану ИМЦ	Зам. директора по УВР руководители МО
12	Анализ и корректировка локальных актов по вопросам организационного, информационного, материально-технического и финансового обеспечения реализации	Ежегодно	Администрация школы
13	Организация внутрикорпоративного обучения педагогов по развитию педагогического мастерства	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР руководители МО
14	Размещение информации о ходе реализации плана на информационных стендах, сайте образовательной организации	Ежегодно	Методист

### **Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога**

Для проектирования индивидуального плана профессионального развития педагога важно определить цели. Для этого постарайтесь ответить на следующие вопросы:

*В овладении какими компетенциями могу помочь коллегам? Какие компетенции хочу осваивать (развивать)?*

*Каких результатов планирую достичь?*

Например:

**Цели моего профессионального развития на 2018 год:**

Цель 1 - распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

Цель 2 - осваивать (развивать) следующие компетенции:

Далее необходимо заполнить таблицу 3 индивидуального плана профессионального развития, в которой педагог определяет пути устранения каждого из выделенных дефицитов. План составляется на 3 года.

Таблица 3 - План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в 2024 г. (2023-2025 гг.)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
«Обучение»					
«Воспитательная деятельность»					
«Развивающая деятельность»					
«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»					

Для заполнения полей таблицы предлагаем выполнить следующие действия:

1. Во втором поле таблицы 3 запишите те компетенции (дефициты), которые вы планируете устранить.

2. Для каждой компетенции определите планируемый уровень её развития в соответствии с критериями:

1. балл - если вы стремитесь достичь среднего уровня владения компетенцией:

**частичная самостоятельность** при управлении трудовой или учебной деятельностью в **стандартных ситуациях**; владение технологиями проектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивание взаимодействия со специалистами, способность разрабатывать методические материалы по реализации ФГОС;

2. балла - если вы стремитесь достичь высокого уровня владения компетенцией:

**полная самостоятельность** выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей **в соответствии с изменениями условий**.

3. В четвертом поле таблицы укажите реалистичный для вашей конкретной ситуации срок (месяц, год) достижения планируемого результата - определенного вами уровня развития компетенции. Мероприятия по развитию конкретной компетенции могут быть реализованы в течение одного года или нескольких лет в период 2018 - 2020 гг.

4. В пятом поле пропишите те формы, с помощью которых вы предполагаете развивать профессиональную компетенцию, при этом старайтесь избегать формального перечисления всех известных вам форм обучения, самообучения или взаимообучения, указывайте именно те из них, которые наиболее эффективны для вас лично.

Например:

- самостоятельное изучение научной и методической литературы (укажите автора и название книги, которую планируете основательно проработать);

- семинары (внутришкольные, муниципальные, краевые МО), вебинары (укажите темы, вопросы, которые помогут вам в достижении поставленных целей);

- изучение успешного опыта педагога вашей школы, стажировка, работа с наставником (укажите конкретные имена педагогов, адреса лучших практик, которые считаете важным освоить в рамках своего профессионального развития);

- повышение квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования (попытайтесь сформулировать конкретные темы своего обучения).

5. В последнем поле таблицы запишите формы, с помощью которых вы планируете продемонстрировать результат работы по овладению компетенцией на более высоком уровне, например:

- мастер-класс (тема),

- открытый урок (тема),

- методическая выставка(тема),

- могут быть подготовлены также стендовый доклад, рефлексивно - аналитический доклад и другие выступления на мероприятиях вашей образовательной организации, на муниципальных и республиканских конференциях, форумах.

Раздел плана «**Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития**» ориентирован на осуществление рефлексивно-аналитической функции по результатам работы за год и позволяет педагогу определить степень достижения целей собственного профессионального развития, запланированных на учебный год. По результатам анализа педагогом ежегодно проводится корректировка индивидуального плана профессионального развития. Анализ результатов проводится ежегодно.

Результаты анализа фиксируются в таблице 4.

Таблица 4 - Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы

Для заполнения полей таблицы 4 предлагаем выполнить следующие действия:

1. В первом поле дублируются планируемые результаты развития компетенции, зафиксированные вами в таблице 3 (см. поле 3).

2. В поле 2 предлагаем зафиксировать мероприятия, проведенные вами, которые подтверждают повышение уровня владения компетенцией. Например: «24.03.2023 провела открытый урок для педагогов муниципального МО по теме «Организация текущего оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся на уроке математики» и т.д.

3. В поле 3 занесите различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Эти различия могут быть указаны относительно **уровня овладения** (например, планировала довести до уровня, оцениваемого баллом

«1», а реально удалось получить результат, оцениваемый баллом «2»), а также относительно **форм предъявления результатов** овладения компетенцией (например, «планировала провести открытый урок по теме «...», но вместо этого провела ....., потому что.).

В поле 4 рекомендуем прописать вывод об уровне сформированности рассматриваемой компетенции, подтвержденном внешней оценкой (например, «овладела компетенцией «разработка программ учебных дисциплин» до уровня полной самостоятельности выполнения, что подтверждается протоколом обсуждения на школьном МО составленной

рабочей программы по русскому языку для 3 класса»). Аналогично может быть оформлен план на последующие 2 года.

Приложение

## Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов

Направлена на своевременное выявление дефицитов учителей, диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов.

№ п/п	Название диагностируемой позиции	Да	Частично	Нет
<b>Испытываю проблемы</b>				
1	Целеполагание:			
	определение цели и задач мероприятия			
	выбор путей мотивации учащихся			
2	Определение содержания:			
	«порции» подачи материала			
	структура содержания			
	формы подачи содержания			
3	Организация деятельности:			
	адекватно цели, задачам и содержанию			
	позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса			
4	Методика:			
	выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.)			
	выбор средств (наглядных, технических и др.)			
	выбор приемов активизации познавательной деятельности			
	выбор приемов активизации мыслительной деятельности			
	выбор приемов активизации творческой деятельности			
5	Реализация целеполагания:			
	определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия			
	определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия			

	«увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
6	Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов):			
	интерактивной			
	проектной			
	игры			
	развивающего обучения			
	развития критического мышления			
7	Проведение занятий:			
	знакомство с новым содержанием			
	отработка умений и навыков			
	коррекционных			
	итоговых			
	комбинированных			
	других			
8	Организация работы:			
	парной			
	групповой			
	по само- и взаимоконтролю			
	по оценке и самооценке			
	другое			
9	Применение на занятии:			
	технических средств обучения, в том числе ИКТ			
	изготовление и применение наглядных средств			
	другое			
10	Рефлексия собственной деятельности:			
	выбор оснований для самоанализа			
	выбор критериев для анализа деятельности обучающихся			
	определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся			
	проведение анализа и самоанализа			
11	Определение эффективности мероприятия:			
	степени влияния на личностное развитие обучаемых			
	содержания мероприятия			

организации и формы его проведения				
<b>Есть затруднения</b>				
12	Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы			
13	Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам			
14	Подготовка учащихся к продолжению образования			
15	Знание психолого-возрастных особенностей учащихся			
16	Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися			
17	Умение использовать ИКТ, ТСО, ЭОР			
<b>Хотелось бы</b>				
послушать:				
изучить:				
обсудить:				
увидеть:				
попробовать:				
предложить:				

Автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

ПРИКАЗ

О проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

г. Ханты-Мансийск

«10» 04 2023 г.

173 -0

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 года № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174», на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29 марта 2023 года № 08-707 «О проведении диагностики», в целях реализации мероприятий по обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в части выявления профессиональных дефицитов по результатам проведенной диагностики компетенций, формирования программ повышения квалификации и перечня мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) (А.Ф. Крюкова):

2.1. организовать в период с 10 апреля по 19 мая 2023 года проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – диагностика) на портале Цифровой экосистемы ДПО (<https://education.apkpro.ru>):

диагностику предметных компетенций – для учителей математики, русского языка, химии, физики, биологии;

диагностику управленческих компетенций – для руководителей/заместителей руководителей общеобразовательных организаций;

диагностику ИКТ компетенций – для всех категорий педагогических работников и управленческих кадров;

2.2. обеспечить взаимодействие с Федеральным оператором – ФГАОУ ДПО «Академией Минпросвещения России» по вопросам проведения диагностики и предоставления результатов диагностических процедур;

2.3. обеспечить сбор сведений об участниках диагностики;

3. Назначить Бескорвайную Е.Н., методиста методического отдела ЦНППМ, ответственным лицом за организационное, информационное, консультационное сопровождение диагностики.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования:

4.1. обеспечить участие педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций в диагностике – не менее 20 % от общего количества педагогических работников и управленческих кадров;

4.2. довести до педагогических работников информацию о прохождении диагностики: участникам необходимо зарегистрироваться в Цифровой экосистеме ДПО (<https://education.aripro.ru>), пройти в раздел «Витрина симуляционных центров»/Симуляционный центр самодиагностики» и выбрать соответствующее направление диагностики;

4.3. в срок до 22 мая 2022 года направить информацию о количестве педагогов, принявших участие в диагностике, в разрезе категорий педагогических работников/управленческих кадров и направлений диагностики по форме (приложение) на электронный адрес: [ben@iro86.ru](mailto:ben@iro86.ru).

5. Секретарю руководителя (С.А. Баронина) обеспечить рассылку настоящего приказа в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, и общеобразовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора (Алмазова С.В.).

Врио директора



А.В. Красильников



## ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

к приказу автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Институт развития образования»

«О проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

от «10» 04 2023 г. № 143 -о

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата, подпись
1.	Крюкова Айгуль Фанилевна	
2.	Бескоровайная Елена Николаевна	10.04.2023 

казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
ул. Декабристов, д.16, г.Сургут,  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
(Тюменская область), 628416  
Телефон / факс: 52-56-54, 52-56-51  
ОКПО 39369448; ОГРН 1028600615097;  
ИНН/КПП 8602001856/860201001  
E-mail: [surgut-8@mail.ru](mailto:surgut-8@mail.ru)

Директору  
АУ Дополнительного  
профессионального образования  
ХМАО-Югры «Институт развития  
образования»  
В. В. Клюсовой

10/36-Исх-363  
04.08.2022

Ответ на письмо  
от 03.08.2022 №10-Исх-7572

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направляет информацию о количестве педагогов, принявших участие в диагностике, в разрезе категорий педагогических работников/управленческих кадров и направлений диагностики.

Приложение: на 1 л. в 1 экз.

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат [2dc9d7ebc8df7d6aa9918cb88e7bf5c4f22dbde4]  
Владелец [Ивина Светлана Николаевна]  
Действителен с [08.09.2021] по [08.12.2022]

С. Н. Ивина

Исполнитель:  
Зам. директора по УВР  
Андреева Ольга Владимировна  
тел:8(3462) 52-56-53

Приложение к письму

От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Информация о количестве педагогов, принявших участие в диагностике

№	Муниципальное образование	Диагностика предметных компетенций					Диагностика управленческих компетенций	Диагностика ИКТ компетенций
		математика	Русский язык	Химия	физика	биология		
1.	г. Сургут	7	6	-	-	-	2	83