

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет
Факультет коррекционной педагогики и психологии

**ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

5 декабря 2019 года

Шадринск
2020

<i>Токарева Ю.А., Токарев А.Г.</i> Сравнительные особенности выраженности социального интереса у студентов с различным опытом участия в проектной деятельности	87
<i>Токарева Ю.А., Якушева В.А., Быкова Е.А.</i> Отношение к другому в структуре нарушений морального самосознания при нарциссической организации личности	92
<i>Трофимова Н.С.</i> Психологические особенности личности несовершеннолетних с диванным поведением	98
РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	103
<i>Асямолова К.С., Рассказова Н.П.</i> Формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в сюжетно-ролевой игре	103
<i>Денисова Е.А.</i> Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	110
<i>Калинина О.В., Попова Е.С.</i> Коррекция связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня посредством театрализованной деятельности	116
<i>Карфидова А.В.</i> Формирование звукопроизносительной стороны речи у младших школьников с ФФНР в условиях логопедического пункта	120
<i>Коронец Е.В., Засыпкина Н.Н.</i> Технология проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста	123
<i>Кузнецова А.А.</i> Преодоление нарушений устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста	126
<i>Лочканова С.А.</i> Роль тьютора в обучении слабослышащего ребёнка в инклюзивном образовательном пространстве	131
<i>Мейер Б.А.</i> Игровая деятельность как вид терапии в работе с детьми с ОВЗ и СДВГ	134
<i>Попов А.Ю.</i> Специфика самообразования педагога дополнительного образования в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	136
<i>Попова Л.Н.</i> Элементы устного народного творчества при коррекции речевых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	139
<i>Рассказова Н.П., Капустина Н.Г.</i> Проблемы и перспективы развития дефектологической науки и практики (по итогам работы третьего Всероссийского съезда дефектологов)	141
<i>Чиянова Д.В.</i> Учет типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ в практике деятельности ПМПК	147
<i>Шерешкова Е.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях обучения в ВУЗе	152



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

**ДИПЛОМ
ПОБЕДИТЕЛЯ
I степени**

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС
«СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»**

награждается

**Группа авторов: учитель; учитель высшей категории,
КОУ "Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ",
г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ**

**Асямолова Карина Сергеевна,
Казанчева Марина Яковлевна**

ЗА РАБОТУ:

Классный час, посвященный Дню матери

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/19/40/384664/>

Серия С №384664 14 декабря 2021г.

Председатель организационного комитета конкурса,
Главный редактор СМИ-Издания «Фонд
Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 05.09.2021 г. по 31.12.2021 г.

М. Р. Гильмиев



www.fond21veka.ru

“Қозыбаев оқулары - 2021: Білім мен ғылымды
дамытудың жаңа бағыттары және заманауи
көзқарастар” атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

международной научно-практической
конференции «Козыбаевские чтения - 2021:
Новые подходы и современные взгляды
на развитие образования и науки»

VIII

90
ЖЫЛДЫҒЫНА
АРНАЛАДЫ

Петропавл қ., 2021 ж.

Алпысбаева М.Б. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) Образовательные квесты как социально – педагогическая технология в области педагогических наук.....	148
Балуанов Е.М., Зернов Д.Ю. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) Эффективность экспериментальных комплексов метода круговой тренировки реализуемых в учебном процессе для учащихся 7 классов по физической культуре.....	152
Березка В.О., Ботяев С.В., Скворцова Е.П. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) Формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников.....	159
Буркова М.М., Сбитнева А.Н. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) О роли жизненного самоопределения, как основе ценностно – смысловой сферы личности.....	163
Гумель Е.Б., Комкина Т.М., Волчкова Н.И. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) Особенности ценностных ориентаций и образа будущего у подростков, воспитывающихся в условиях полной и неполной семьи.....	167
Дзекалюк М.И. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>), Гирц В.С. (<i>КППК №1 г. Петропавловск, Казахстан</i>) Организация коррекционно – развивающей работы с детьми раннего возраста в условиях кабинета психолога – педагогической коррекции.....	171
Дмитриев П.С., Шмырёва О.С., Фомин И.А. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) Краеведение один из принципов непрерывного экологического образования.....	177
Дюсембекова К.С., Чемоданова Г.И. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) Исследование показателей жизнестойкости в аспекте конкурентоспособности будущих специалистов.....	181
Дятлова В.Р. (<i>Ставропольский государственный педагогический институт (г. Ставрополь, Россия)</i>) Возрастные особенности проявления девиации в подростковой среде.....	185
Егорова Г.И., Асямолова К.С. (<i>Сургутский государственный педагогический университет</i>) Воспитательная система школы как средство формирования глобальных компетенций учащихся теоретико – методологический аспект.....	189
Егорова Г.И., Маринова А.А. (<i>Сургутский государственный педагогический университет</i>) Система работы общеобразовательных организаций Сургутского района Ханты – Мансийского автономного округа – Югры по повышению уровня развития функциональной грамотности обучающихся от теории к практике.....	193
Егорова Г.И., Ниязова А.А. (<i>Сургутский государственный педагогический университет</i>) Новые подходы и современные взгляды на формирование функциональной грамотности будущих выпускников.....	198
Елеусизова Х.К., Гордиянова Г.В. (<i>ГККП «Ясли – сад «Петушок»», СКУ им. М. Козыбаева</i>) Педагогические условия формирования финансовой грамотности дошкольников.....	202
Елисеева И.А. (<i>Орский гуманитарно – технологический институт (филиал) ОГУ</i>) Компьютерные технологии в обучении иностранным языком.....	206



Департамент образования
Администрации
г. Сургута



Муниципальное
автономное учреждение
«Информационно-
методический центр»

Сургутская городская
организация Профсоюза
работников народного
образования и науки РФ



Молодёжное
объединение работников
образования Сургута
(МОРОС)



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. СУРГУТА



д.12кв.222

Наставничество как фундамент методической поддержки молодого специалиста



М. Я. Казанчева,
учитель КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»



Карина Сергеевна Асямолова,
учитель КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Поэтому молодой учитель должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, быстро адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, чтобы успешно реализовывать свой профессиональный и личностный потенциал [1, с. 5].

В решении этой задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого учителя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Успешному становлению молодого



специа
ции в
ничест
постро
пребыв
успешн
гутской
здоров
крепле
профес
дится а
З
вать се
ние пр
Г
работать
с тради
ты в ш
детей
Настав
зовате
классн
мощь
работь
С
лендар
специа
тельно
заняти
ты и з
в мер
образ
ной ад
структ
гогиче
зация



Электронный
сборник

**ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ЧАСТЬ 1

 **ОБРАЗОВАНИЕ**
СУРГУТСКОГО РАЙОНА

 **МКУ «ИМЦ»**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Егорова Г.И., Маринова А.А. (БУ «Сургутский государственный педагогический университет») Система работы общеобразовательных организаций сургутского района ханты-мансийского автономного округа–югры» по повышению уровня развития функциональной грамотности обучающихся. От теории к практике.....	3
2. Егорова Г.И., Асямолова К.С. (БУ «Сургутский государственный педагогический университет») Воспитательная система школы как средство формирования глобальных компетенций учащихся.....	9
3. Легович М.В. (МБОУ «Нижнесортимская СОШ») Возможности формирования математической грамотности школьников на уроках математики.....	13
4. Шишкина С.С. (МАОУ «Лянторская СОШ №7») Читательская грамотность.....	18
5. Бахлыкова Л.В. (МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Локосовская средняя школа – детский сад имени З.Т.Скутина») Элементы практической деятельности для формирования финансовой грамотности школьников.....	22
6. Арсаева Н.И. (МБОУ «Нижнесортимская СОШ») Естественнонаучная грамотность.....	25
7. Дик А.М. (МБОУ «Белоярская СОШ №3») Креативное мышление как одно из основных направлений формирования функциональной грамотности.....	29
8. Дмитриев А.В. (МБОУ «Лянторская СОШ №4») Формирование глобальных компетенций обучающихся в современной школе.....	33
9. Вьюшина Л.А. (МАОУ «Белоярская СОШ №1») формирование функциональной грамотности на уроках физики и астрономии как средство повышения качества естественнонаучного образования.....	36
10. Софронова О. И., Пичужкина Е.В. (МБОУ «Солнечная СОШ № 1») Читательская грамотность современного школьника и приёмы её развития на уроках русского языка и литературы.....	39
11. Ковалева Н.В. (МАОУ «Белоярская СОШ №1») Формирование читательской грамотности на уроках английского языка на основе текстов учебника spotlight 7.....	48
12. Семенова И.В. (МБОУ «Нижнесортимская СОШ») Эффективные методы и приёмы подготовки к сочинению огэ в формате 9.2.....	52
13. Асманова М.Н. (МБОУ «Лянторская СОШ №6») Компетентностно-ориентированные задания на формирование функциональной грамотности учащихся 2-х классов на уроках музыки.....	56
14. Рассказова Е.В. (МАОУ «Белоярская СОШ №1») Повышение уровня читательской грамотности младших школьников посредством реализации проекта «успешное чтение».....	60
15. Алексеева Е.В. (МБОУ Лянторская СОШ № 6) Приёмы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.....	65
16. Дудырева Н.А. (МБДОУ д/с «Белочка») Реализация дополнительной образовательной программы «югория» как средство формирования базиса личностной культуры дошкольника.....	74
17. Шамсутдинова Е.М., Варанкина Н.В. (МБДОУ д/с «Светлячок») Развитие музыкальной одаренности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в условиях дополнительного образования.....	78



СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Асямолова Карина Сергеевна

(БУ «Сургутский государственный педагогический университет»)

автор статьи электронного сборника
«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся
как инструмент повышения качества общего образования»

 **ОБРАЗОВАНИЕ**
СУРГУТСКОГО РАЙОНА

 **МКУ Сургутского**
района «ИМЦ»



Директор МКУ «ИМЦ»
Слизова В. Н.

Сургутский район 2022 г.

ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СУРГУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
LIAONING NORMAL UNIVERSITY (CHINA)
XINHUA UNIVERSITY (CHINA)

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Материалы XXIII Международной
научно-практической конференции

Тюмень - Санкт-Петербург
2022

<i>Жданов А.В.</i> Проблема педагогической поддержки здорового образа жизни семьи в контексте профессиональной подготовки социальных педагогов.....	175
<i>Кандаурова А.В.</i> Ресурсы жизнестойкости в профессионально-личностном развитии педагога.....	179
<i>Косицына Ж.Б.</i> Педагогический поиск технологий образования взрослых в условиях непрерывного образования.....	184
<i>Мишурина Н.А., Скупова И.А.</i> Имидж организации дополнительного образования как объект управления.....	187
<i>Петронюк И.С.</i> Ценностная направленность образовательного процесса непрерывного профессионального образования при использовании дистанционных технологий.....	193
<i>Рыкалина О.В., Шац М.Л.</i> Опыт методической поддержки педагога хорового коллектива (вокального ансамбля) в условиях дистанционного обучения.....	199
<i>Гбоко Кобена Северен, Ци Юе.</i> Проблемы сетевого взаимодействия в педагогическом сообществе на современном этапе.....	202
<i>Скобелева И.Е.</i> Условия развития медиакультуры у обучающихся среднего профессионального образования.....	204
<i>Смирнова С.В.</i> Пиринговое обучение в поиске новых технологий открытого образования на русском языке (из опыта МГПУ).....	207
<i>Собинкова И.Г.</i> Модель управления профессиональным развитием педагогических кадров	211
<i>Степанова О.В.</i> Формирование цифровой компетентности учителя иностранного языка.....	214
<i>Сырых Т.В.</i> Возможные пути подготовки будущих педагогов к экстремальным ситуациям в педагогической деятельности и их профилактике.....	216
<i>Филиппова М.А.</i> Содержание понятия «смешанное обучение» в научно-педагогических исследованиях.....	222
<i>Яковлева Н.Ф.</i> Умение педагога слушать в поддержке ценностного самоопределения воспитанника.....	225

**РАЗДЕЛ IV. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

<i>Абдуллаева С.А.</i> Практическое применение дистанционных образовательных технологий на примере уроков математики.....	229
<i>Адамович И.В.</i> Игровая деятельность как одна из форм обучения и социализации детей с ОВЗ и инвалидов в системе СПО.....	235
<i>Алдошина М.И., Лебедева Ю.И.</i> Продуктивные инновационные технологии в формировании профессиональной проектной компетентности педагога в системе ДПО.....	237
<i>Асямолова К.С., Егорова Г.И.</i> Воспитательная система школы в формировании глобальных компетенций обучающихся: от истории к современности.....	244

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы международной научно-практической конференции,
посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
(19–21 апреля 2022 г.)

Часть 1

Образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Электронное издание

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ПРЕДИСЛОВИЕ</i>	3
1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	
Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе	
<i>Сорокатая Евгения Ивановна, Зинченко Ирина Владимировна</i> МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ	5
<i>Амбросенко Николай Дмитриевич, Миндалев Игорь Викторович, Титовская Наталья Викторовна, Шевцова Любовь Николаевна</i> ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ: АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ	12
<i>Блинников Александр Вениаминович, Ковалёв Игорь Владимирович</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИАКОНТЕНТА ДЛЯ EVENT ПРОЕКТОВ НА ПРИМЕРЕ РАБОТ ПРОЕКТ- СТУДИИ «И.В.»	15
<i>Бордаченко Наталья Сергеевна</i> КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
<i>Демидко Вероника Владимировна</i> ОСОБЕННОСТИ НАПИСАНИЯ СЦЕНАРИЯ УЧЕБНОГО ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ	23
<i>Егорова Галина Ивановна, Асямолова Карина Сергеевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА	26
<i>Карпюк Татьяна Викторовна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО БОТАНИКЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	32
<i>Карпюк Татьяна Викторовна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»	34
<i>Каюков Андрей Николаевич</i> КУРСОВАЯ РАБОТА – ГАРАНТИЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА	37
<i>Ковальчук Александр Николаевич</i> К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ СОЗДАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.14 «ОХОТОВЕДЕНИЕ И ЗВЕРОВОДСТВО»	40
<i>Лесовская Марина Игоревна, Кабак Наталья Леонидовна</i> ПИЩЕВОЙ ДИЗАЙН И ИНЖИНИРИНГ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	43
<i>Михайлова Зоя Ивановна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЛИОРАЦИЯ»	47
<i>Моисеева Ольга Васильевна, Харитонова Илона Олеговна</i> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	49
<i>Новикова Виктория Борисовна, Зинченко Ирина Владимировна</i> ГРИФОВАНИЕ: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ, ОПЫТ РАБОТЫ	52



ИЗВЕСТИЯ

ВОЛГОГРАДСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА



•
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

•
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**№3 (166)
2022**



ИЗВЕСТИЯ

ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

№3(166)

НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

2022 г.

ОСНОВАН
в 2002 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Учредитель:
Федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

Издатель:
ВГСПУ.
Научное издательство
ВГСПУ «Перемена»

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций

ПИ № ФС77-80624
от 15 марта 2021 г.

Журнал
признан действующим по списку
Высшей аттестационной комиссии
при Министерстве образования РФ
с 7 июля 2005 г.

БЕЛОЗЕРЦЕВ Е.П. Возможен ли целостный учебно-воспитательный процесс во времена раскультирования России и расчеловечивания образования?	4
ПЕТРИЩЕВ И.О., МИШИНА А.П., БУГРОВА Ю.А. Формирование профессиональных компетенций будущего учителя в коллаборативном пространстве (университет – лицей – детский сад)	12
КАРАСЁВА Т.В., ЛОЩАКОВ А.М. Целостный подход к формированию личности безопасного типа в системе высшего образования	19
КАЛАЧЕВ А.В. Ретроспективный анализ проблемы профессиональных дефицитов в истории отечественной социально-педагогической помощи	24
ЕГОРОВА Г.И., АСЯМОЛОВА К.С., МАНЫЛОВА С.В. Векторы эффективности социальной работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью: от теории к практике	30
ТИМОФЕЕВА С.В., БОКОВА Т.Н. Воспитательный потенциал волонтерских программ в США	34
ТЕРЕЛЯНСКАЯ И.В., ТЕРЕЛЯНСКАЯ Е.В. Личность социальных работников как предиктор социально-психологического климата в системе социальных служб	38
АКИНШЕВА И.П. Современные проблемы специалистов социальных служб в Луганской Народной Республике	44
СЫЧЁВА А.Ф. Актуальные проблемы теоретической подготовки будущих социальных работников к профессиональной деятельности в учреждениях исполнения наказаний	47
ЦЫГАН Н.В. Профессиональные деструкции социальных работников, осуществляющих оказание помощи выпускникам интернатных учреждений в ЛНР	51
ГОНЧАРОВА Т.В. Профессиональные дефициты специалистов социальной сферы, занимающихся проблемами семейного насилия	54
ПАВЛОВА Т.Б. Изменения в решении профессиональных задач преподавателя вуза в цифровой образовательной среде	59
ВЕРЕТЕННИКОВА В.Б. Индивидуальные образовательные траектории практической подготовки студентов – будущих педагогов как средство формирования профессионально-педагогической компетентности	66
ПОНОМАРЕВА Ю.С., КУЗИНА Ю.А. Структурная модель методики применения цифровых образовательных ресурсов в онлайн-сообществах учащихся школ	76



Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»
Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с
детьми, имеющими особенности развития



Особенности образования детей с нарушениями зрения

Методические рекомендации

Сургут, 2023

Особенности образования детей с нарушениями зрения. Методические рекомендации: [Рукопись] / Департамент образования и молодежной политики ХантыМанс. авт. округа - Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т». - Сургут: РИО СурГПУ, 2023. - 68с.

Авторы-составители: **Асямолова К.С.** старший научный сотрудник РРЦОТ
Сажина Т.О., старший научный сотрудник РРЦОТ

Вёрстка и оригинал-макет: Панфёрова А.С.

В методических рекомендациях дается психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения зрительного анализатора, раскрываются особенности познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферы. Представлены особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Раскрывается организация обучения детей с нарушениями зрения в системе общего и специального образования в соответствии с ФГОС слепых и слабовидящих обучающихся.

Методические рекомендации адресованы педагогам, учителям и другим специалистам, семьям, воспитывающих детей с нарушениями зрения. Методические рекомендации также будут полезны студентам вузов, обучающимся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
	5
Глава 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	
1.1. Определение, этиология, классификация нарушений зрения.....	5
1.2. Особенности познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферы детей с нарушениями зрения.....	10
1.3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.....	20
Глава 2. Организация обучения детей с нарушениями зрения в системе общего и специального образования в соответствии с ФГОС слепых и слабовидящих обучающихся	25
2.1. Варианты программ для обучающихся с нарушениями зрения.....	25
2.2. Условия, методы и приемы обучения слепых и слабовидящих детей.....	30
2.3. Применение специальных средств обучения и информационно-коммуникативных технологий в соответствии с ФГОС слепых и слабовидящих обучающихся.....	38
	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	66