

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»)

### ПРИКАЗ

09.09.2019

№ 333

#### О назначении наставников

В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, подготовки квалифицированных учителей, способных на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнение задач учебно-воспитательной и методической работ п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить учителя Васину Ирину Васильевну наставником для молодого учителя Агеевой Елизаветы Евгеньевны.
2. Назначить учителя Ярошко Елену Владимировну наставником для молодого учителя Мезениной Анны Ивановны.
3. Назначить учителя **Сперанскую Марину Евгеньевну** наставником для молодого учителя Ворошниной Нины Александровны.
4. Назначить учителя-дефектолога Фатькову Наталью Дмитриевну наставником для молодого учителя-дефектолога Минигуловой Эльвиры Рависовны.
5. Назначить учителя-дефектолога Краковскую Ольгу Владимировну наставником для молодого учителя-дефектолога Соловьевой Владиславы Сергеевны.
6. Наставникам спланировать работу с молодыми специалистами и согласовать планы работы профессионального становления начинающих педагогов с заместителем директора по учебно-воспитательной работе Цветковой Еленой Витальевной, с заместителем директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми Стояновой Надеждой Захарьевной до 15.10.2019.
7. Контроль за деятельностью наставников и исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Цветкову Елену Витальевну, заместителя директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми Стояновой Надеждой Захарьевной.

Директор

С.Н.Ивина





**«СУРГУТСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**ПРИКАЗ**

08.09.2016г.

№426

О назначении наставников

В соответствии с Положением о наставничестве, утвержденным приказом от 05.11.2014г. №495 «Об утверждении положений», в целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, подготовки квалифицированных учителей, способных на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнение задач учебно-воспитательной и методической работ,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить молодым специалистам следующих наставников:

№ п/п	ФИО молодого специалиста	Наставник
1.	Король Мария Николаевна	Стоянова Надежда Захарьевна
2.	Лукошкина Татьяна Александровна	Гаврюшкина Анна Владимировна
3.	Отставных Кристина Евгеньевна	Романова Галина Николаевна
4.	Решетникова Алена Анатольевна	Рыткина Валентина Леонидовна
5.	Свирская Наталья Олеговна	Сперанская Марина Евгеньевна
6.	Чернова Луиза Геннадьевна	Цветкова Елена Витальевна
7.	Стенникова Анастасия Леонидовна	Васина Ирина Васильевна
8.	Журавлев Алексей Сергеевич	Зелинская Елена Вацлавовна

2. Наставникам спланировать работу в соответствии с Положением о наставничестве и согласовать планы работы профессионального становления молодых специалистов и начинающих педагогов с заместителем директора по учебно-воспитательной работе Цветковой Еленой Витальевной до 15.09.2016г.
3. Контроль за деятельностью наставников возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Цветкову Елену Витальевну
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

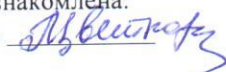
Директор



С.Н. Ивина

С приказом ознакомлена:

Цветкова Е.В.

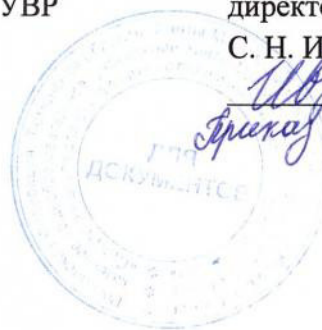


казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
протокол № *01 от 13.09.2016*

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Е. В. Цветкова  
*Е. В. Цветкова*

Утверждено  
директор  
С. Н. Ивина



*Ивина*  
*Приказ от 15.09.2016 №438*

**ПЛАН**

**профессионального становления молодого специалиста**

*Свирской Натальи Олеговны*

на 2016 - 2018 учебный год

Наставник: **Сперанская Марина Евгеньевна**



## Пояснительная записка

В связи с социально-экономическими и культурными преобразованиями, происходящими в России в XXI столетии, резко изменились условия социализации и самореализации молодёжи. От состояния молодёжной политики зависит будущее страны, способность общества к преодолению системного кризиса и перспектива развития России. Особое место в социально-демографической группе молодёжи занимает молодой педагог. В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в педагогической деятельности.

### Этапы становления молодого учителя включают:

- ✓ адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- ✓ стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- ✓ преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

План по профессиональному становлению молодого специалиста направлен не только на становление молодого учителя с профессиональной позиции, но и с позиции развития личности.

Основными **задачами** наставника в работе с молодым специалистом являются:

1. Активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации быть учителем.
2. Организация условий для формирования у молодого специалиста потребности в самообразовании.
3. Организация внутришкольной методической работы с молодым учителем.
4. Организация наставничества по различным направлениям работы с молодым учителем.

**Программа профессионального становления**

<b><u>Раздел I. Вхождение в должность</u></b>				
<b>№ n/n</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Отметка наставника о выполнении</b>
1	Ознакомление с основными требованиями к школьной документации	сентябрь	Запись в рабочей тетради	ознакомился С/С
2	Изучение особенностей мотивации педагогической деятельности	сентябрь	Характеристика на основе наблюдений, анкет	хорошо С/С
3	Изучение правил трудового распорядка	сентябрь	Запись в рабочей тетради	С/С
4	Изучение должностных обязанностей	сентябрь	Запись в рабочей тетради	С/С
5	Обследование учащихся	сентябрь	Запись в рабочей тетради	С/С
7	Определение темы самообразования	сентябрь-октябрь	Методическая папка по самообразованию	С/С
8	Разработка методической папки молодого специалиста	октябрь-ноябрь	Методическая папка молодого специалиста	С/С
9	Составление плана тематических занятий молодого специалиста и наставника	сентябрь	План тематических занятий	С/С
<b><u>Раздел II. Работа в должности</u></b>				
<b><u>1. Педагогическая деятельность</u></b>				
<b>№ n/n</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Отметка наставника о выполнении</b>
1	Посещение уроков учителей	В течение года	Фотографическая запись посещённых уроков	С/С
2	Изучение системы работы коллег в деятельностном подходе.	ноябрь-февраль	Записи посещённых уроков	С/С
3	Разработка плана собственных рабочих программ	сентябрь	Рабочие программы по предмету	хорошо С/С
5	Подготовка и проведение уроков	В течение года	Конспекты уроков, самоанализы проведённых уроков	хорошо С/С
6	Изучение современных технологий, методов, приёмов с учётом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В течение учебного года	Банк технологий, методов и приемов	хорошо С/С





АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЦЕНТР НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА «ВЕКТОР»

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Сперанская Марина Евгеньевна,*

*учитель*

*казенного общеобразовательного учреждения  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»*

за III место

во **Всероссийском дистанционном заочном конкурсе**

«**ВЕКТОРИАДА-2018**»

в номинации  
*проектная деятельность*

название:

«Проект «Пасхальная мастерская»»

Председатель конкурсной комиссии,  
Председатель Правления  
АНО «ЦНТ «ВЕКТОР»

Д.А. Гуськов



2018 г.

Организатор Конкурса АНО «ЦЕНТР НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА «ВЕКТОР»  
ИНН 6450099015 | КПП 645001001 | ОГРН 1176451021262 | [www.vectoriada.ru](http://www.vectoriada.ru)

**Регистрационный номер 2018-04-004-1422-86**

подлинность Диплома Победителя подтверждается сертификатом участника Конкурса с QR-кодом





# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 145187 от 10 сентября 2020 года  
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**Сперанская Марина Евгеньевна**

учитель, КОУ "Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", г.Сургут

опубликовал(а) в образовательном СМИ

«Педагогический альманах»

собственный педагогический опыт на тему:

**Творческий учебный проект на уроках трудового обучения как эффективный метод формирования жизненных компетенций**

Постоянный адрес публикации:  
<https://www.pedalmanac.ru/145187>

Руководитель проекта  
"Педагогический альманах"  
Остапченко В.Г.







## Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: [inform@pedalmanac.ru](mailto:inform@pedalmanac.ru)

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

## СПРАВКА № 145187 О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

**собственный педагогический опыт:** "Творческий учебный проект на уроках трудового обучения как эффективный метод формирования жизненных компетенций"

**автор:** Сперанская Марина Евгеньевна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 10 сентября 2020 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/145187>

10 сентября 2020 года

Главный редактор  
Остапченко В.Г.







## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ DOC № 0062738

Настоящим удостоверяется, что работа  
«Развитие коммуникативных навыков и творческих  
способностей обучающихся с ОВЗ через проектную  
деятельность»

опубликована в сборнике

**Педагогическая теория и практика: актуальные  
идеи и успешный опыт в условиях модернизации  
российского образования (г.Москва)**

Автор работы:

**Сперанская Марина Евгеньевна**

Учитель - дефектолог

КОУ "Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ"

г. Сургут, ул. Декабристов 16

Опубликованная работа соответствует ФГОС  
Адрес интернет-публикации: <https://fi-co.ru/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Федеральный  
инновационный центр образования "Эталон",  
являющегося официальным всероссийским средством  
массовой информации (СМИ), зарегистрированным в  
Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №  
ФС 77-62416

г.Москва 19.03.2019

Председатель Оргкомитета  
А.Л.Морозова





Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»)

### ПРИКАЗ

19.11.2021

№ 463

**О подготовке и проведении семинара-практикума «Система оценки достижений планируемых результатов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

На основании плана работы **Опорного образовательного центра**, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития (далее – Опорный центр), в рамках сетевого взаимодействия КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» со школами-спутниками и Ресурсным центром СурГПУ на 2021-2022 учебный год п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать и провести конференцию «Система оценки достижений планируемых результатов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в режиме онлайн 07.12.2021.
2. Назначить ответственным лицом за подготовку и проведение практико-ориентированного семинара руководителя Опорного образовательного центра Цветкову Елену Витальевну.
3. Утвердить план подготовки и проведения семинара (приложение).
4. Цветковой Елене Витальевне ознакомить творческую группу с настоящим приказом.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора

Е.В.Цветкова

В дело 01.37 за 2021  
Секретарь учебной части

Рассылка копий:  
Заместителю директора по УВР





Приложение  
 приказом КОУ «Сургутская школа для  
 обучающихся с ограниченными  
 возможностями здоровья»  
 от 19.11.2021 № 463

План подготовки и проведения практико-ориентированного семинара  
 «Система оценки достижений планируемых результатов АООП обучающихся с умственной  
 отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Подготовительный этап (22.11.2021– 06.12.2021)</b>			
1.	Разработка вопросов семинара	22.11.2021- 26.11.2021	Цветкова Елена Витальевна, руководитель Опорного образовательного центра
2.	Подготовка выступлений, презентаций	до 05.12.2021	Творческая группа: Халезина И.А., Дурова О.Ф., Краковская О.В., Пономарёва Я.С., Казанчева М.Я., Шумских Е.В., Ускова Л.Ю., Мурачёв Б.В., Романова Е.О., <b>Сперанская М.Е.</b> , педагоги
3.	Подготовка проекта оформления кабинета	до 06.12.2021	Цветкова Е.В., руководитель Опорного образовательного центра
4.	Информирование школ-спутников, рассылка приглашений	до 01.12.2021	Просвиркина О.А., секретарь
5.	Подготовка технических средств для проведения семинара	06.12.2020	Ткаченко А.А., техник-программист
<b>Основной этап (07.12.2021)</b>			
1.	Подключение школ-спутников к видеосвязи	13.00-14.00	Ткаченко А.А., техник-программист
2.	Регистрация участников семинара	14.30-15.00	Ткаченко А.А., техник-программист
3.	Приветственное слово	15.00-15.05	Ивина С.Н., директор школы
4.	«О системе оценки планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	15.05-15.10	Цветкова Е.В., руководитель Опорного образовательного центра
5.	«Организация оценочной деятельности учителя»	15.10-15.20	Халезина И.А., педагоги
6.	«Формирующее оценивание - оценивание для обучения»	15.20-15.30	Дурова О.Ф., Краковская О.В., педагоги
7.	«Приёмы формирующего оценивания на уроках в классах для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью» (видеофрагменты с пояснением)	15.30-15.40	Пономарёва Я.С., педагог
8.	«Приёмы формирующего оценивания на уроках в классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью» (видеофрагменты с пояснением)	15.40-15.50	Дурова О.Ф., Краковская О.В., педагоги



## ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с целями и задачами специального образования, обучение детей с интеллектуальными нарушениями должно иметь подлинно практическую направленность, т. е. быть ориентировано на формирование социально значимых умений, владение которыми позволит выпускнику специальной школы максимально реализоваться во «взрослой» жизни, занять адекватное своим возможностям социальное положение в обществе.

Отсутствие элементарных навыков общения может привести к множеству конфликтов не только в коллективе при совместной деятельности, но и в семье. Чтобы быть успешным, нужно быть более активным в плане общения, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.

Формирование коммуникативно-ориентированной личности не возможно без создания комфортных условий общения, учебного диалога на уроках, т. е. приобретения коммуникативного опыта на практике.

Характер педагогической деятельности постоянно ставит учителя в ситуации общения, требуя от него проявления коммуникативной компетентности, которая зависит от уровня развития социально-психологических качеств личности, способствующих - межличностному взаимодействию.

Установлению наилучшего педагогического общения на занятиях способствует использование таких коммуникативных приемов:

### Приём «от принца» к «принцу»

Этот прием позволяет сделать замечание так, чтобы не обидеть собеседника, но вызвать у него желание измениться в лучшую сторону.

Вот схема трехэтапного замечания:

- Сначала - не осуждающее описание того, что не нравится учителю («когда я вижу, как ты вертишься...»)

-Затем — описание отрицательного эффекта («а время, отведенное на работу, идет быстро и скоро закончится»)

-Сообщение о своих чувствах и эмоциях, относящихся к эффекту, а не к ребенку («я очень волнуюсь, что твоя работа останется непроверенной»),

### Приём «игровая провокация»

Что-то Иванов Петя недоверчиво улыбается при твоём ответе. Докажи ему, что ты действительно прав...

- одобрение, поддержка через придание ценности самой попытке ответа, самому факту участия в диалоге;

- одобрение практики обращения учеников за помощью к учителю или товарищам;
- поощрение устных ответов по собственной инициативе учеников;
- создание щадящих условий при ответе учеников с ярко выраженной коммуникативной заторможенностью.

### Приемы оказания коммуникативной поддержки при общении:

1. Оказание своевременной помощи в подборе адекватной лексики, в верном построении высказываний.
2. Обучение (прямое и косвенное) коммуникативным приемам, технике выступления и общения.
3. Положительная критика (если она необходима) поведения учащегося в диалоге с учителем.
4. Демонстрирование вербальными и невербальными средствами заинтересованного внимания к ученикам, поддержка их стремления к участию в диалоге с учителем.
5. Оперативное предоставление ученикам возможности «оправдать нетерпение поднятой руки».
6. Предоставление ученикам возможности сориентироваться в ситуации, «собраться с мыслями»

### Приёмы активного слушания

1. Постоянное проявление преподавателем своей заинтересованности в разговоре с учеником.
2. Употребление преподавателем при монологе своего собеседника различных утвердительных междометий и наречий ("да", "так", "верно", "понимаю" и т.п.), свидетельствующих о внимании к развиваемой мысли обучаемого.
3. Перефразирование и резюмирование мыслей, высказанных собеседником, использование уточняющих вопросов. В процессе общения преподаватель не просто прибегает к повтору сказанного, но может подвести и некоторую черту под услышанным, подытожить его, уточнить основные мысли собеседника.

### Литература

1. Воронкова В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. - М.: Школа-пресс, 1994.
2. Гнатюк А. А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду. // Дефектология. 1986. №6.
3. Крылов А. М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе.// Дефектология. 1993. №5.
4. Мирский С. Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1966.
5. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1988.



 УРАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

URAL  
STATE  
PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY

 85 лет  
УрГПИ-СГПИ УрГПУ

**Формирование коммуникативной компетенции  
как средства освоения личностных результатов АООП  
(в соответствии с ФГОС образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

**МАТЕРИАЛЫ  
научно-практического семинара**

23-24 апреля 2015 года  
г. Сургут, Россия

