

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»)

ПРОГРАММА

«ШАГ В ПРОФЕССИЮ»

Куратор проекта:	Н.З.Стойнова Заместитель директора по ВВВР
Разработчики проекта:	Г.А. Латыпова, педагог-психолог С.Г.Сивков, педагог - психолог

Сургут, 2023г.

1. Паспорт программы

<i>Название учреждения</i>	<i>КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</i>
<i>Адрес, телефон, факс</i>	<i>улица Декабристов 16 т.52-56-54</i>
<i>Название программы</i>	<i>«Шаг в профессию»</i>
<i>Сроки реализации программы</i>	<i>сентябрь 2023г. – май 2024г.</i>
<i>Куратор программы</i>	<i>Н.З.Стойнова</i>
<i>Разработчики проекта</i>	<i>Г.А. Латыпова, С.Г.Сивков</i>
<i>Участники реализации проекта</i>	<i>Обучающиеся 5-9 классов с легкой интеллектуальной недостаточностью, учителя, узкие специалисты, родители, социальные партнеры</i>

Описание программы

Программа «Шаг в профессию» реализуется на базе казенного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Реализацию поставленных целей планируется осуществить в три этапа. Первый этап включает в себя разработку плана мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников, подбор диагностического инструментария, поиск активных форм и методов формирования профессиональной ориентации, заключение договоров с социальными партнерами, изучение информационных источников, с целью выявления уровня сформированности выбора профессионального становления.

Второй этап заключается в проведении первичной диагностики учащихся и реализации плана мероприятий.

Заключительный третий этап подразумевает проведение мониторинга сформированности осознанности выбора профессионального становления, формулировка общих выводов об эффективности проделанной работы.

Введение

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для профессионального становления обучающихся данной категории необходима комплексная система профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие современного общества.

Профориентация – это сложный и длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юности. Один из принципов профориентационной работы – оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм с обучающимися и их родителями. Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии, что определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Актуальность

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотносено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и

необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями, таким образом, становится актуальной задачей для педагогов системы коррекционного образования.

Данная программа ориентирована на оказание помощи в организации профессиональной ориентации обучающихся, имеющих ограничения в здоровье, с учетом их психических и физических особенностей, возраста. (1)

Реализация программы позволит обучающимся определиться с дальнейшей профессиональной деятельностью, что способствует их социализации и самореализации, более полному включению в жизнь общества.

На наш взгляд, можно выделить несколько факторов, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ:

- позиция родителей;
- знание обучающимися своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов и родителей.

Исходя из этого нами были сформулированы цели и задачи программы:

Цель – разработка и реализация модели сопровождения профессиональной ориентации школьников 5-9 классов с легкой умственной отсталостью.

Задачи:

- описать организационные условия по реализации модели сопровождения профессиональной ориентации обучающихся 5-9 классов;
- разработать план мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников;
- Создать систему профориентационной работы в образовательном учреждении;
- Провести диагностические мероприятия, направленные на изучение профориентации обучающихся, их способности к конкретным видам трудовой деятельности;
- Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.

Проблемы правильного профессионального выбора

Профессиональное самоопределение – это один из наиболее сложных вопросов, стоящих перед старшеклассником. Огромное разнообразие профессий невозможно охватить, нельзя всему научиться и все попробовать. Поэтому перед старшеклассником возникают проблемы профессионального самоопределения, связанные с такими причинами как:

1. Незнание себя. Неспособность к самопознанию и самоанализу, которая влечет за собой неумение понять даже свои истинные желания и потребности, а уж тем более проанализировать особенности своего характера и темперамента.
2. Нечеткое построение жизненных планов.
3. Неадекватная оценка своих возможностей и способностей
4. Противоречие между потребностями и возможностями.
5. Несоответствие выбора старшеклассника и позиции старших членов семьи.

6. Несоответствие выбора старшеклассника и взглядов на данную профессию его друзей, сверстников.
7. Неправильное влияние педагога на выбор профессии.
8. Противоречия внутри профессионального плана.
9. Недостаточная информированность.
10. Проблемы, связанные с физическим здоровьем подростка (недостаточное физическое развитие, инвалидность).
11. Неправильное воспитание, в частности, в отношении к труду.
12. Межличностные и внутриличностные конфликты, нарушающие гармонию психологического состояния старшеклассника.

Таким образом, мы увидели, что профессиональное самоопределение – сложная задача, которая стоит перед старшеклассником. И для того, чтобы получать удовольствие от будущей профессии, необходимо еще в юношеском возрасте подойти к проблеме профессионального самоопределения серьезно и ответственно.

Проблемы профессионального самоопределения и пути их решения

Типичные трудности	Решаемые задачи
- Отсутствие, неполнота или недостоверность информации о ситуации выбора. - Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию. - Недостаточное знание требований рынка труда и конкретных профессий.	- Формирование способности к анализу рынка труда и профессий. - Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция). - Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику.
- Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний; нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сферы; отсутствие мотивации к труду.	- Формирование способности к самопознанию; повышение самооценки, формирование реалистичного уровня притязаний. - Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики.
- Социальная незрелость. - Отсутствие жизненных целей высшего порядка.	- Активизация социальной позиции. - Формирование жизненных ценностей высшего порядка.
- Несформированность навыков принятия решения, построения личного проф. плана. - Отсутствие навыков самостоятельного выполнения различных видов деятельности.	- Выработка навыка принятия решения: выбора профессии и пути ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства.
- Неуверенность в своих силах; тревога по поводу возможных неудач.	- Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активизация ресурсов для достижения цели; выработка запасных вариантов.

Этапы реализации программы

При реализации проекта «Шаг в профессию» целесообразно сделать смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения самостоятельными навыками определения будущей профессиональной карьеры. Поиск необходимых знаний должен идти через самопознание личности. Часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, деловых игр, экскурсий, встреч с представителями различных профессий.

Современная трактовка профессиональной ориентации включает четыре её основных аспекта.

Профессиональная информация снабжает обучающегося сведениями о реальном или ожидаемом спросе на конкретные профессии, о требованиях профессии к личности и организму человека, о соответствующих профессиональных учебных заведениях.

В процессе **профессионального консультирования** изучаются и сопоставляются возможности и желания обучающегося с требованиями профессии к его здоровью, знаниям, личностным качествам.

Выделяются также **профессиональный отбор**, в ходе которого делается заключение о пригодности к определённому виду деятельности, и **профессиональная адаптация** – приспособление человека к содержанию и условиям конкретного вида трудовой деятельности.

Реализация программы осуществляется с учетом современной трактовки профессиональной ориентации и в комплексном, скоординированном взаимодействии педагога-психолога, учителей предметников, а также классного руководителя и родителей.

План реализации проекта

I. Подготовительный этап					
№ п.п	Мероприятие (вид деятельности)	Сроки	Ответственный	Предполагаемые результаты	Категория лиц
1	Изучение информационных источников	15.08.2020 г. – 31.08.2020 г.	Сивков С.Г. Латыпова Г.А.	Подбор литературы, кино-фото материалов, список социальных партнёров	
2	Подбор диагностического инструментария	15.08.2020 г. – 31.08.2020 г.	Сивков С.Г. Латыпова Г.А.	Создание банка диагностики по профориентации	
3	Подбор методического инструментария (формы, методов, технологии по формированию профессиональной ориентации)	15.08.2020 г. – 31.08.2020 г.	Сивков С.Г. Латыпова Г.А.	Создание методической копилки	
4	Заключение договоров с социальными партнерами	2020г.- 2021г.	Социальный педагог Стекольников А.И.	Договор со службой занятости; Договор с Сургутским профессиональным колледжем и др.	
5	Разработка плана мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников учащихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов	15.08.2020 г. – 31.08.2020 г.	Сивков С.Г. Латыпова Г.А.		
II. Основной этап					
1	Проведение диагностических мероприятий с целью отслеживания уровня психологического развития учеников по отдельным параметрам (профессиональные и предпочтения, интересы, склонности и др.).	01.09. – 15.09.2020	Сивков С.Г. Латыпова Г.А.	Данные о профессиональных предпочтениях, интересах, склонностях обучающихся	обучающихся с легкой умственной отсталостью 7 классов
2	Индивидуальные консультации обучающихся по результатам диагностики	01.09. – 15.09.2020	Сивков С.Г. Латыпова Г.А.	Расширение ориентировки ребенка в мире профессии	обучающихся с легкой умственной отсталостью 7 классов
3	Сюжетно-ролевые игры,		Педагог-	Знакомство	обучающиеся 5-6

	просмотр видеоматериалов		психолог	обучающихся с многообразием профессий	классов
4	Посещение центра «Город профессий» (мастер-классы, экскурсии)	20.09.2020	Соц педагог, классный руководитель	Знакомство обучающихся с многообразием профессий	обучающиеся 5-6 классов
5	Приглашение сотрудников службы занятости	Ноябрь	Соц педагог	Знакомство учащихся и их родителей с доступными видами деятельности, выработка алгоритма сотрудничества со специалистами службы занятости	обучающиеся 8-9 классов и их родители
6	Приглашение специалистов СПК	декабрь	Соц педагог	Просвещение учащихся и их родителей со специальностями, требованиями к состоянию здоровья для овладения той или иной специальностью	обучающиеся 8-9 классов и их родители
7	Циклы занятий с элементами тренинга, деловая игра, беседы.	01.09.-28.05.21	Педагог-психолог	Формирование умения презентовать себя потенциальному работодателю	обучающиеся 8-9 классов
8	Оформление профориентационных стендов совместно у обучающимися	октябрь	Педагог-психолог	Ориентировка в мире профессий	обучающиеся 8-9 классов
9	Организация и проведение классных часов по профориентации	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель	Информирование о возможных вариантах профессиональной ориентации	обучающиеся 8-9 классов и их родители
10	Организация и проведение производственных экскурсий	В течение учебного года	Социальный педагог, классный руководитель	Практическое знакомство с профессиями	обучающиеся 8-9 классов
11	Родительские собрания по профориентационной тематике	В течение учебного года	Соц партнеры, кл. рук		
	Организация и проведение профессиональных проб (моделирование профессиональной деятельности, знакомство с профессией на практике)	В течение учебного года	Учителя трудового обучения	Практическое знакомство с профессиями	8-9 классы
12	Ученические мини-проекты	В течение учебного года	Педагоги-психологи	Обучение самопрезентации	5-8 классы
13	Формирование навыка оформления деловых бумаг, заявление о приеме на работу, автобиография, анкета.	В течение учебного года	Учитель русского языка, учителя-логопеды	Умение оформлять документы	8-9 классы
III. Заключительный этап					
1	Проведение анализа	Май	Социальные		

	результатов профориентации за отчетный период (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения, выпускников 9 класса)		й педагог, педагоги-психологи		
2	Коррекция затруднений в реализации проекта	май	Социальный педагог, педагоги-психологи		
3	Планирование дальнейшей работы по профориентации с учётом полученных результатов	Май	Социальный педагог, педагоги-психологи		
4	Освещение результатов проекта на сайте школы	Май	Социальный педагог, педагоги-психологи		
5	Обобщение и распространение опыта по профориентационной работе	май	Социальный педагог, педагоги-психологи		

Возможные риски реализации проекта:

№ п/п	Риски	Вариант решения проблемы
1	Организационные сложности в реализации проекта.	Назначение ответственного по распределению обязанностей в реализации проекта.
2	Трудность привлечения родителей к участию в мероприятии	Привлечение к участию дополнительных ресурсов (близких родственников: старших братьев, сестер, бабушек, дедушек).
3	Не все мероприятия могут реализоваться в указанные сроки.	Передвижение сроков

Ресурсы:

1. Кадровое обеспечение.
Педагогический персонал:
 - Учителя русского языка и литературы
 - Учитель-логопед
 - Классные руководители
 - Педагоги – психологи.
 - Социальный педагог
 - Социальные партнеры
2. Материально-технические ресурсы:
 - Финансовое обеспечение проведения мероприятий.
 - Оборудование для проведения мероприятий.
 - Материалы, необходимы для проведения мероприятий.
3. Методическое обеспечение.

Оценка эффективности:

1. Реализация запланированных мероприятий в полном объеме
2. Мониторинг дальнейшего профессионального становления учащихся 9 класса в течение 3 лет.
3. Представление результатов проекта.

Список литературы

1. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.
2. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007.
3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
4. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.
8. Валиева, А. Р. Инклюзивное образование как важный фактор профессиональной ориентации выпускников образовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А. Р. Валиева // Управление современной школой. Завуч. — 2019. — № 8. — С. 83-87.
9. Данилова, А. М. Современные подходы к профориентационной работе с обучающимися с нарушениями слуха [Текст] / А. М. Данилова, Е. В. Подвальная, Н. О. Камелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — № 7. — С. 40-47. — Библиогр. в конце ст.
10. Савчук, Н. В. Опыт применения современных методов профориентационной работы на уровне основного общего образования [Текст] / Н. В. Савчук // Методист. — 2019. — № 9. — С. 45-47. — Библиогр. в конце ст.
11. Черных, С. А. Комплексное взаимодействие психологов, педагогов, родителей в работе по профессиональному самоопределению обучающихся в системе дополнительного образования детей и молодёжи [Текст] / С. А. Черных, М. Г. Мищенко, Е. М. Манойленко // Методист. — 2019. — № 8. — С. 29-31. — Библиогр. в конце ст.
12. Гайнеев, Э. Р. Чемпионат мира WorldSkills Kazan 2019: новый импульс в развитии компетенций / Э. Р. Гайнеев // Среднее проф. образование. — 2019. — № 10. — С. 3-6. — Библиогр. в конце ст.
13. Компанец, Л. И. Командный чемпионат компетенций FutureSkillsVorcuta как новая форма профессиональной ориентации учащихся, обучающихся в условиях ФГОС СОО / Л. И. Компанец, С. И. Купряшина, Е. А. Косарева // Упр. качеством образования: теория и практика эффект. администрирования. — 2019. — № 7. — С. 60-79. — Библиогр. в конце ст.
14. Кракаускене, О. П. Проблемы организации профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ в допобразовании / О. П. Кракаускене, И. А. Казакова, М. С. Асташова // Доп. образование и воспитание. — 2019. — № 8. — С. 20-22.
15. Безверхая, О. В. Модель управления ценностно-профессиональным самоопределением учащихся на основе сценарного подхода / О. В. Безверхая, О. Н.

- Бойко // Упр. качеством образования: теория и практика эффект. администрирования. — 2019. — № 6. — С. 69-95.
16. Гребёнкина, Т. С. Как помочь учащимся найти свой путь / Т. С. Гребёнкина // Химия в shk. — 2019. — № 7. — С. 2-3. — Библиогр. в конце ст.

Приложение 1.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

Инструкция:

Настоящая методика позволяет выявить **профессиональные склонности** человека. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция для испытуемого:

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Возможен другой вариант инструкции:

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Дайте, не задумываясь, ответы на 20 пар вопросов ДДО. При этом ответы должны быть дифференцированными. Если названная в вопросе деятельность скорее нравится, чем не нравится, следует поставить в соответствующей клетке «Листка ответов ДДО» знак (+).

Если определённо нравится - два плюса (+ +), а если очень нравится - три плюса (+ + +). Если скорее не нравится, чем нравится, - один минус (-), если определённо не нравится - два минуса (- -), а если очень не нравится - три минуса (- - -).

Обработка результатов тестирования ДДО

Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке «Листа ДДО» (итог может быть выражен как алгебраическая сумма). Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Следует оговорить, что результаты ДДО, характеризуя склонность испытуемого в данный момент, в какой-то мере характеризует и его способности. Но лишь в какой-то мере.

Таблица ответов сделана так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определённому типу профессий. Рекомендуются выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» при минимальном количестве «-».

Название типов профессий по столбцам:

1. «человек - природа» — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
2. «человек - техника» — все технические профессии;
3. «человек - человек» — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
4. «человек - знак» — все профессии, связанные с расчетами, цифрами и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
5. «человек - художественный образ» — все творческие специальности.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1а. Ухаживать за животными.	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток.	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, металл т.п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством, подъемным краном, трактором и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (справочное бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбить споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13 а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности	136. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	146. Оказывать людям мед. помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)	156. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	166. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	176. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, походы и т.п.	186. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	196. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	206. Работать на клавишных машинах (компьютере, пишущей машинке и др.)

Опросник профессиональных склонностей

Методика Йовайши

Инструкция для испытуемого:

При выборе профессии очень важно учитывать свои склонности. Склонность — это влечение к какому-либо занятию. Можно говорить о склонности к определенной деятельности, если привлекает не только результат, но и сам процесс. Для того чтобы определить свои склонности к различным видам деятельности, надо выбрать один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметить его в бланке.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- а) общаться с людьми;
- б) производить материальные ценности;
- в) создавать произведения искусства.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- а) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- б) сюжет, действия героев;
- в) полезная информация.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия:

- а) в области науки;
- б) за общественную деятельность;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать:

- а) управляющим банка;
- б) главным инженером на производстве;
- в) начальником экспедиции.

5. Будущее людей определяет:

- а) достижения науки;
 - б) развитие производства;
 - в) взаимопонимание между людьми.
- 6. Если я стану директором школы, в первую очередь займусь:**
- а) ее благоустройством (столовая, спортзал, компьютеры);
 - б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - в) разработкой новых технологий обучения.
- 7. На технической выставке меня больше привлечет:**
- а) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
 - б) внутреннее устройство экспонатов;
 - в) их практическое применение.
- 8. В людях я ценю, прежде всего:**
- а) мужество, смелость, выносливость;
 - б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
 - в) ответственность, честность, аккуратность.
- 9. В свободное от работы время я буду заниматься:**
- а) литературой;
 - б) опытами по физике или химии;
 - в) туризмом и спортом.
- 10. Я предпочитаю:**
- а) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг);
 - б) деловые поездки;
 - в) знакомство с историей и культурой другой страны.
- 11. Мне интереснее беседовать:**
- а) о машине нового типа;
 - б) о новой научной теории;
 - в) о человеческих взаимоотношениях.
- 12. Если бы в моей школе были три кружка, я бы выбрал (а):**
- а) технический;
 - б) музыкальный;
 - в) спортивный.
- 13. В школе больше внимания следует уделять:**
- а) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
 - б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;
 - в) укреплению дисциплины.
- 14. Я с большим удовольствием смотрю:**
- а) научно-популярные фильмы;
 - б) программы о культуре и искусстве;
 - в) спортивные программы.
- 15. Я предпочитаю работать:**
- а) с машинами, механизмами;
 - б) с объектами природы;
 - в) с детьми или сверстниками.
- 16. Школа в первую очередь должна:**
- а) давать знания и умения;
 - б) учить общению с другими людьми;
 - в) обучать навыкам работы.
- 17. Каждый человек должен:**
- а) вести здоровый образ жизни;
 - б) иметь возможность заниматься творчеством;
 - в) иметь хорошие бытовые условия.
- 18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:**
- а) защита интересов и прав граждан;
 - б) забота о материальном благополучии людей;

в) наука и технический прогресс.

19. В школе мне нравились уроки:

- а) физкультуры;
- б) математики;
- в) труда.

20. Мне интереснее было бы:

- а) планировать производство продукции;
- б) изготавливать изделия;
- в) заниматься сбытом продукции.

21. Я предпочитаю читать статьи:

- а) о выдающихся ученых и их открытиях;
- б) о творчестве художников и музыкантов;
- в) об интересных изобретениях.

22. Свободное время я провожу:

- а) в мастерской;
- б) в библиотеке;
- в) на выставках и в концертных залах.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:

- а) о художественной выставке;
- б) о ситуации на фондовых биржах;
- в) о научном открытии.

24. Я предпочитаю работать:

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Обработка результатов:

Теперь необходимо подсчитать сумму очков по каждому из шести столбцов:

- **10-12 баллов** — ярко выраженная профессиональная склонность
- **7-9 баллов** — некоторая склонность к определенному виду деятельности.
- **4-6 баллов** — слабо выраженная профессиональная склонность.
- **0-3 баллов** — профессиональная склонность не выражена.

Прочитайте описания шести видов деятельности. Какие из них вызывают у вас больший интерес? Совпадают ли результаты тестирования с вашими будущими профессиональными планами?

1 — склонность к работе с людьми

Это профессии, которые связаны с работой с людьми: обучение, воспитание, управление, обслуживание (бытовое, медицинское, справочно-информационное).

Люди, успешные в профессиях этой группы, отличаются общительностью, способностью находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их личные качества и особенности.

2 — склонность к умственной работе

Это профессии, связанные с научной, исследовательской деятельностью.

Кроме специальных знаний, такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 — склонность к работе на производстве

Интерес к техническим объектам (машинам, механизмам, материалам, видам энергии).

Круг этих профессий очень широк: производство различной продукции, обработка металлов; сборка изделий, монтаж машин; ремонт, наладка, обслуживание механического или электронного оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом.

4 — склонность к эстетическим видам деятельности

Это профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

Людей творческих профессий, кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность и независимость.

5 — склонность к экстремальным вилам деятельности

Это группа профессий, связанных с занятием физкультурой и спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют высокие требования к физической подготовке и здоровью человека.

6 — склонность к плано-экономическим вилам деятельности

Это профессии, которые связаны с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист, менеджер); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (дизайнер, чертежник, топограф).

Люди, выбирающие профессии этой группы, как правило, практичны, усидчивы, собраны, аккуратны.

В ходе работы с опросником профессиональных склонностей сужается поле выбора профессии, определяется степень выраженности профессиональных интересов.

Методика может быть использована в индивидуальной работе.

Допускается самостоятельная обработка результатов.

Методика изучения школьной мотивации (МИШМ)

С помощью методики изучения школьной мотивации (W.Henning, 1963) можно охарактеризовать уровень и структуру заинтересованности подростка учебной в школе. для этого обследуемому последовательно предъявляется двадцать восемь пар утверждений-мотивов, каждое из которых он должен оценить по четырехбалльной шкале (от 0 до 3). Двадцать восемь пар утверждений - результат попарного комбинирования восьми утверждений, предъявляемых семь раз в разных сочетаниях, которые характеризуют восемь видов мотивов: мотив долга, учительского одобрения, родительского одобрения, групповой ориентации, честолюбивый, прагматический, познавательный, эмоциональный.

Мотивы учения не исчерпывают содержание мотивационной деятельности. Она связана с более широкой системой взаимоотношений подростка с окружающим миром, направленностью его личности. Сочетание конкретных и более общих мотивов необходимо для успешного осуществления как учебной, так и любого другого вида деятельности (Л. И. Божович, 1951).

Максимальное количество баллов, полученное по одной шкале - 21.

Подростка следует отнести к группе риска, если общий уровень мотивации к учебе признается низким. Это происходит в случае, когда ни по одной шкале сумма баллов не превышает 14 баллов (то есть, двух третей от максимально возможного количества).

Инструкция для испытуемого:

Постарайся ответить, как можно откровеннее на вопросы о причинах побуждающих тебя учиться. Предполагаемые для ответа варианты возможных причин нужно оценить по системе:

- 3 - большое влияние дано причины на процесс учебы
- 2 - среднее
- 1 - малое
- 0 - данная причина не имеет для тебя никакого значения

Изучаемые мотивы учения:

1. Мотив долга:
2. Мотив родительского одобрения:

3. Мотив учительского одобрения:
4. Мотив групповой ориентации:
5. Честолюбивый мотив
6. Познавательный мотив
7. Прагматический мотив
8. Эмоциональный мотив

Обработка результатов

«Ключ» к методике изучения школьной мотивации

5а, 8а, 12а, 17а, 20а, 25а, 28а.
 1а, 6а, 13а, 18а, 22а, 26а, 28б.
 2а, 5б, 9а, 10а, 14а, 18б, 19а.
 2б, 6б, 8б, 11 а, 15а, 21а, 23а.
 3а, 7а, 12б, 15б, 19б, 24а, 26б.
 4а, 7б, 9б, 11б, 16б, 22б, 25б.
 3б, 10б, 13б, 16а, 20б, 23б, 27а.
 1б, 4б, 14б, 17б, 21б, 24б, 27б.

МИШМ

1 а. Хочется, чтобы моя учеба радовала моих родителей	1б. Учусь потому, что уроки мне нравятся и доставляют удовольствие, интересен сам процесс школьной жизни
2а. Высокими показателями в учебе хочется доставить радость своим учителям	2б. Учусь, чтобы наш класс по успеваемости был впереди всех
3а. По показателям успеваемости хочу быть выше своих одноклассников, хочу доказать им свои преимущества	3б. Учусь, чтобы в будущем получить хорошую специальность, хорошо зарабатывать и хорошо жить
4а. Учусь потому что мне интересно получать знания, постоянно узнавать что-то новое	4б. Учусь потому, что уроки мне нравятся и доставляют удовольствие, интересен сам процесс школьной жизни
5а. Учусь, чтобы мои знания в дальнейшем были полезны обществу, людям	5б. Высокими показателями в учебе хочется доставить радость своим учителям
6а. Хочется, чтобы моя учеба радовала моих родителей	6б. Учусь, чтобы наш класс по успеваемости был впереди всех
7а. По показателям успеваемости хочу быть выше своих одноклассников, хочу доказать им свои преимущества	7б. Учусь потому, что мне интересно получать знания, постоянно узнавать что-то новое
8а. Учусь, чтобы мои знания в дальнейшем были полезны обществу, людям	8б. Учусь, чтобы наш класс по успеваемости был впереди всех
9а. Высокими показателями в учебе хочется доставить радость своим учителям	9б. Учусь потому, что мне интересно получать знания, постоянно узнавать что-то новое
10а. Высокими показателями в учебе хочется доставить радость своим учителям	10б. Учусь, чтобы в будущем получить хорошую специальность, хорошо зарабатывать и хорошо жить
11а. Учусь, чтобы наш класс по успеваемости был впереди всех	11б. Учусь потому, что мне интересно получать знания, постоянно узнавать что-то новое
12а. Учусь, чтобы мои знания в дальнейшем были полезны обществу, людям	12б. По показателям успеваемости выше своих одноклассников, хочу доказать им свои преимущества
13а. Хочется, чтобы моя учеба радовала моих родителей.	13б. Учусь, чтобы в будущем получить хорошую специальность, хорошо зарабатывать и хорошо жить.
14а. Высокими показателями в учебе хочется доставить радость своим учителям.	14б. Учусь потому, что уроки мне нравятся и доставляют удовольствие, интересен сам процесс школьной жизни.
15а. Учусь, чтобы наш класс по успеваемости был впереди всех.	15б. По показателям успеваемости хочу быть выше своих одноклассников, хочу доказать им свои преимущества.
16а. Учусь, чтобы в будущем получить хорошую специальность, хорошо зарабатывать и хорошо жить.	16б. Учусь потому, что мне интересно получать знания, постоянно узнавать что-то новое.
17а. Учусь, чтобы мои знания в дальнейшем были полезны обществу, людям.	17б. Учусь потому, что уроки мне нравятся и доставляют удовольствие, интересен сам процесс школьной жизни

18а. Хочется, чтобы моя учеба радовала моих родителей.	18б. Высокими показателями в учебе хочется доставить радость своим учителям.
19а. Высокими показателями в учебе хочется доставить радость своим учителям.	19б. По показателям успеваемости хочу быть выше своих одноклассников, хочу доказать им свои преимущества.
20а. Учусь, чтобы мои знания в дальнейшем были полезны обществу, людям.	20б. Учусь, чтобы в будущем получить хорошую специальность, хорошо зарабатывать и хорошо жить.
21а. Учусь, чтобы наш класс по успеваемости был впереди всех.	21б. Учусь потому, что уроки мне нравятся и доставляют удовольствие, интересен сам процесс школьной жизни.
22а. Хочется, чтобы моя учеба радовала моих родителей.	22б. Учусь потому, что мне интересно получать знания, постоянно узнавать что-то новое.
23а. Учусь, чтобы наш класс по успеваемости был впереди всех.	23б. Учусь, чтобы в будущем получить хорошую специальность, хорошо зарабатывать и хорошо жить.
24а. Учусь, чтобы в будущем получить хорошую специальность, хорошо зарабатывать и хорошо жить.	24б. Учусь потому, что уроки мне нравятся и доставляют удовольствие, интересен сам процесс школьной жизни.
25а. Учусь, чтобы мои знания в дальнейшем были полезны обществу, людям.	25б. Учусь потому, что мне интересно получать знания, постоянно узнавать что-то новое.
26а. Хочется, чтобы моя учеба радовала моих родителей.	26б. По показателям успеваемости хочу быть выше своих одноклассников, хочу доказать им свои преимущества.
27а. Учусь, чтобы в будущем получить хорошую специальность, хорошо зарабатывать и хорошо жить.	27б. Учусь потому, что уроки мне нравятся и доставляют удовольствие, интересен сам процесс школьной жизни.
28а. Учусь, чтобы мои знания в дальнейшем были полезны обществу, людям.	28б. Хочется, чтобы моя учеба радовала моих родителей.

•Тест по выявлению коммуникативных качеств личности

Подчеркните “да”, если вы согласны, или “нет”, если не согласны с утверждением:

1. Мне кажется трудным подражать другим людям. ДА, НЕТ.
2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. ДА, НЕТ.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. ДА, НЕТ,
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле. ДА, НЕТ.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. ДА, НЕТ.
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. ДА, НЕТ.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. ДА, НЕТ.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. ДА, НЕТ.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. ДА, НЕТ.
10. Я всегда такой, каким кажусь. ДА, НЕТ.

Начислите себе по одному баллу за ответ “нет” на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ “да” на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас “неудобным” в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

•Анкета по профессиональному самоопределению

Инструкция:

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
 - а) Буду работать по этой специальности.
 - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) Буду учиться по родственной специальности.
 - г) Буду учиться по этой специальности.
 - д) Выберу другую специальность.
 - е) Затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
 - а) Не вижу в этом необходимости.
 - б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
 - в) Частично готовлюсь.
 - г) Да, готовлюсь к будущей профессии.
11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?
14. Какими из этих качеств вы обладаете?
15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?
16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?
 - а) Очень нравится.
 - б) Скорее нравится, чем не нравится.
 - в) Отношусь безразлично.
 - г) Скорее не нравится.
 - д) Совершенно не нравится.
 - е) Не могу сказать.
17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

Тест школьной тревожности Филлипса

Тест школьной тревожности Филлипса (Альманах психологических тестов, 1995) позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности — эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

Тест состоит из 58 вопросов, которые можно зачитывать школьникам, а можно предлагать в письменном виде. На каждый вопрос требуется ответить однозначно: «да» или «нет».

Инструкция

«Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, не может быть верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.»

На листе для ответов сверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ: "+", если Вы согласны с ним, или "—", если не согласны».

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «—», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом, — это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50% от общего числа вопросов, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% — о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 видов тревожности. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2,4,7,12,16,21,23,26,28,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58 $\Sigma=22$
2. Переживание социального стресса	5,10,15,20,24,30,33,36,39,42,44 $\Sigma=11$
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1,3,6,11,17,19,25,29,32,35,38,41,43 $\Sigma=13$
4. Страх самовыражения	27,31,34,37,40,45 $\Sigma=6$
5. Страх ситуации проверки знаний	2,7,12,16,21,26 $\Sigma=6$
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8,13,17,22 $\Sigma=5$
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9,14,18,23,28 $\Sigma=5$
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6,11,32,35,41,44,47 $\Sigma=8$

Содержательная характеристика видов (факторов) тревожности

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.



Ключ (тест школьной тревожности Филлипса)



1		-	11		+	21		-	31		-	41		+	51		-
2		-	12		-	22		+	32		-	42		-	52		-
3		-	13		-	23		-	33		-	43		+	53		-
4		-	14		-	24		+	34		-	44		+	54		-
5		-	15		-	25		+	35		+	45		-	55		-
6		-	16		-	26		-	36		+	46		-	56		-
7		-	17		-	27		-	37		-	47		-	57		-
8		-	18		-	28		-	38		+	48		-	58		-
9		-	19		-	29		-	39		+	49					
10		-	20		+	30		+	40		-	50					

Текст опросника Филлипса

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне знаний со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?

8. Случается ли с тобой, что ты опасаясь высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение остальных те ученики, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли, отвечая на уроке, ты задумываешься о том, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?

49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Тест по профориентации «Карта интересов».

(адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья – умственная отсталость)

Цель: определение выраженности интересов учащихся к учебным предметам (сферам знаний).

Исследователь читает вопросы, а испытуемые делают пометки в листах ответов.

Образец бланка

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42

Фамилия, имя _____

Класс _____

Дата _____

Инструкция: «Я читаю номер вопроса и сам вопрос, а вы, если согласны с предложенным ответом, ставите плюс рядом с номером ответа».

- Любите ли вы, хотели бы вы, нравится ли вам...

1. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
2. Читать о лесе.
3. Организовывать одноклассников на выполнение общественной работы.
4. Читать о водителях транспорта (трамваев, троллейбусов и т. д.)
5. Знакомиться с устройством и работой станков.
6. Готовить обеды.
7. Заботиться о красоте помещения, в котором вы учитесь, живете.
8. Изучать биологию.
9. Проводить время в лесу.

10. Обсуждать текущие дела.
11. Прогуливаться по своему городу.
12. Знакомиться с различными инструментами.
13. Уроки по домоводству.
14. Посещать фабрики.
15. Выращивать животных и ухаживать за ними.
16. Собирать гербарий.
17. Участвовать в организации общешкольных мероприятий.
18. Посещать кружок автолюбителей.
19. Изготавливать различные детали и предметы.
20. Организовывать питание.
21. Шить одежду.
22. Наблюдать за природой.
23. Сажать деревья, ухаживать за ними.
24. Выступать с сообщениями.
25. Посещать кружок любителей походов.
26. Уроки труда.
27. Давать советы при покупке одежды.
28. Знакомиться со швейным производством.
29. Выращивать сельскохозяйственные культуры.
30. Изучать организм человека.
31. Изучать политический строй нашей страны.
32. Посещать географический кружок.
33. Бывать на заводах.
34. Оказывать людям различные услуги.
35. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
36. Ухаживать за сельскохозяйственными орудиями труда.
37. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.
38. Изучать работу политических деятелей.
39. Читать книги о средствах передвижения.
40. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
41. Постоянно общаться со многими людьми.
42. Посещать выставки легкой промышленности.

Обработка результатов: подсчитывается в каждом столбце количество плюсов и минусов. Из первой суммы вычитается вторая. Выбирается деятельность, которая набрала большее количество плюсов. Ключ (учитываются ответы в столбцах, начинающихся с цифр 1-7):

1. Сельское хозяйство.
2. Лесное хозяйство.
3. Общественная работа.
4. Транспорт.
5. Рабочие специальности.
6. Сфера обслуживания.
7. Легкая промышленность.

