

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)**

РАССМОТРЕНО:  
Методическим советом  
КОУ «Сургутская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
КОУ «Сургутская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
О.В. Андреева

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
КОУ «Сургутская школа для  
обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

С.Н. Ивина

Введено действием приказа  
от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат [00d177f6839e0995f27646ab22499570d]  
Владелец [Ивина Светлана Николаевна]  
Действителен с [01.12.2022] по [24.02.2024]

С.Н. Ивина

**ПЛАН  
профессионального становления молодого специалиста  
Филёва Кирилла Александровича  
на 2023-2025 учебный год**

**Наставник: Зелинская Елена Вацлавовна**

Сургут, 2023 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Этапы становления молодого специалиста.....	3
1.2. Обязанности наставника .....	4
1.3. Обязанности молодого специалиста.....	5
2. Программа профессионального становления.....	6
3. План тематических занятий наставника с молодым специалистом .....	11
4. План тематических занятий наставника с молодым специалистом .....	13
5. Оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем - наставником .....	13
6. Приложения3 .....	15
6.1. Сведения о молодом специалисте .....	15
6.2. Сведения об учителе – наставнике.....	16

## **1. Пояснительная записка**

Становления педагога – сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов как внутренних, так и внешних. Учреждение в сфере образования – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Задача образовательного учреждения – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Для осуществления системности в работе молодыми специалистами целесообразно выделить взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;
- изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;
- освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;
- воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

Цель работы с молодым специалистом - оказать помощь в становлении педагога, создать пространство, где возможно себя реализовать.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и тьютора, знакомство с нормативной базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны принести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, инициировать новые идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования.

Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования- один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

### **1.1. Этапы становления молодого специалиста**

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);

- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, способности к инновационной деятельности).

План по профессиональному становлению молодого специалиста направлен не только на становление молодого учителя с профессиональной позиции, но и с позиции развития личности.

Основными **задачами** наставника в работе с молодым специалистом являются:

1. Активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации быть специалистом соответствующим современным требованиям.
2. Организация условий для формирования у молодого специалиста потребности в самообразовании.
3. Организация внутришкольной методической работы с молодым учителем.
4. Организация наставничества по различным направлениям работы с молодым учителем.

**Основной подход** в оказании помощи молодым учителям – двойственный процесс, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей являются первый, второй годы работы в школе.

Цель наставничества в этот период: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа:

**1й этап – адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2й этап – основной (проектировочный).** Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3й этап – контрольно-оценочный.** Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

## **1.2. Обязанности наставника**

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

- знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

### **1.3. Обязанности молодого специалиста**

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

## 2. Программа профессионального становления

<b>Раздел I. Вхождение в должность</b>				
<i>№ п/п</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка наставника о выполнении</i>
1	1. Организационные мероприятия: · собеседование с молодым специалистом; · знакомство с традициями ОУ; · выбор и назначение наставников.	Сентября		Выполнено
	2. Диагностика умений и навыков молодого педагога.	Сентябрь		
	3. Заполнение информационной карточки. Общая характеристика основных проблем начинающего педагога.	Сентябрь		
	4. Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	Сентябрь	Составлен план работы с молодым специалистом	
2	1. Нормативно-правовая база. Локальные акты, Положения, Устав и т.д. Правила оформления отчетной документации. 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа. Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.	28.09.2023	Составлены рабочие программы для обучающихся по медицинским показаниям на дому	Выполнено
3	Изучение правил трудового распорядка	18.09.2023	Подписан договор	Выполнено
4	Изучение должностных обязанностей	18.09.2023		Выполнено

5	Обследование учащихся	Сентябрь - октябрь		Выполнено
7	Определение темы самообразования	октябрь		Выполнено
8	Разработка методической папки молодого специалиста	октябрь		Выполнено
9	Составление плана тематических занятий молодого специалиста и наставника	Сентябрь		Выполнено
10.	Электронный документооборот	2023-2025 учебные годы	Заполнение электронного журнала, участие в разработке СИПР	Выполнено

## **Раздел II. Работ в должности**

### **1. Педагогическая работа**

1	Посещение уроков учителей, обучающихся детей со сложной структурой дефекта	В течении учебного года	Анализ посещенных уроков	Запланировано
2	Изучение системы работы коллег в системно-деятельностном подходе.	В течении учебного года	Анализ посещенных уроков	Запланировано
3	Разработка плана собственных рабочих программ для детей со сложной структурой дефекта	Сентябрь	Составлены рабочие программы для обучающихся по медицинским показаниям на дому	Выполнено
5	Изучение форм, методов и средств обучения. Современные образовательные технологии и методики обучения».	В течении учебного года	Применение на проводимых уроках современных образовательных технологий и методик обучения.	Запланировано
6	Изучение приёмов формирования БУД с учётом требований ФГОС обучающихся с ОВЗ	В течении учебного года	Использование приёмов в формировании БУД с учетом требований	Запланировано

			ФГОС обучающихся с ОВЗ	
7	Изучение современных информационных технологий и методов их использования в образовательном процессе	В течении учебного года	Прохождение тестирования по курсу ФГИС «Моя школа»	Запланировано
8	Знакомство с типологией уроков 1. Уроки «открытия» нового знания 2. Уроки отработки умений и рефлексии 3. Уроки общегеологической направленности Урок развивающего контроля	2023-2025 учебные годы	Анализ посещенных уроков	Запланировано
<b>2. Методическая работа</b>				
1	Участие в совещаниях, заседаниях методического объединения	2023-2025 учебные годы	Выступление на МО «Особенности проведения занятий Адаптивной физкультуры со слабослышащими детьми»	
2	Участие в заседаниях педагогических советов (Педагогический совет «Через информационно-коммуникативную компетентность педагога к качественному образованию»)	2023-2025 учебные годы	Участие в подготовке к педагогическому	Запланировано
3	Изучение специальной литературы: А.А. Дмитриев «Специальная коррекционная педагогика», «Особые дети. Вариативные формы коррекционно-	2023-2025 учебные годы	Применение знаний при подготовке к составлению планов занятий с обучающимися по медицинским	Запланировано



	педагогической помощи», «Деятельностный подход в профессиональной адаптации», А. Д. Гонеев «Основы коррекционной педагогики»		показаниям на дому	
4	Изучение программ АООП	2023-2024 учебный год	Разработка СИПР	Выполнено
5	Распространение педагогического опыта (публикации в сети Интернет)			Не запланировано
7.	Изучение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	сентябрь	Составлены рабочие программы для обучающихся по медицинским показаниям на дому, разработаны СИПРы	Выполнено
<b>3. Воспитательная работа</b>				
1	Посещение классных часов, внеурочных занятий опытных педагогов	2023-2025 учебные годы		Запланировано
2	Заполнение психолого-педагогических дневников наблюдений за учащимися, ведение мониторинга БУД	2023-2025 учебные годы	Заполнены психолого-педагогических дневников наблюдений за учащимися, ведение мониторинга БУД	Запланировано
3	Работа с родителями и педагогами (мастер-классы, анкетирование, консультации,)	2023-2025 учебные годы	Выступление на родительском собрании	Запланировано

4	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Не планируется		Не запланировано
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ.	2023-2025 учебные годы	Составлены СИПРы	Запланировано
6	Методика составления портфолио учащихся	2023-2025 учебные годы		Не запланировано
<b>4. Работа по саморазвитию</b>				
1	Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	Октябрь 2023 год	Составлен план самообразования	Запланировано
2	Самоанализ собственной деятельности	Май 2024год Май 2025 год	Отчет на МО	Запланировано

**3. План тематических занятий наставника с молодым специалистом**  
**«Профессиональные ступеньки в школе»**  
**на 2023-2024 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата (сроки)</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Краткое содержание занятия</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка наставника о проведении занятия</i>
1.		Изучение программ АООП	Знакомство с целью, задачами, содержанием учебных предметов «Адаптивная физкультура, «Адаптивная физическая культура»	Собеседование	Выполнено
2		Изучение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Знакомство с целью, задачами, содержанием учебных предметов «Адаптивная физкультура, «Адаптивная физическая культура»	Собеседование	Выполнено
3.		Посещение уроков учителей, обучающихся детей со	Посещение и анализ урока	Собеседование	Запланировано

		сложной структурой дефекта			
4.		Изучение системы работы коллег в системно-деятельностном подходе.	Посещение и анализ уроков коллег	Собеседование	Запланировано
5.		Изучение современных информационных технологий и методов их использования в образовательном процессе	Прохождение курсов для педагогов ФГИС «Моя школа»	Собеседование	Запланировано
6.		Знакомство с типологией уроков 4. Уроки «открытия» нового знания 5. Уроки отработки умений и рефлексии 6. Уроки общегеологической направленности и Урок развивающего контроля	Посещение и анализ урока	Собеседование	Запланировано

## 4. План тематических занятий наставника с молодым специалистом

«Профессиональные ступеньки в школе»  
на 2024-2025 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Дата (сроки)</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Краткое содержание занятия</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка наставника о проведении занятия</i>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

## 5. Оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем - наставником

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
<b>1. Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя</b>					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
<b>2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством</b>					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
4	Владение различными методами и технологиями обучения				
5	Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с учащимися как по предмету так и внеурочной деятельности.				

	Видение структуры образовательного пространства школы				
7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время.				
8	Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности. Умение работать с диагностическим паспортом ученика и класса				
9	Владение проектировочными и конструктивными умениями				

**3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя**

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ				

**4. Теоретическая готовность к практике преподавания**

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				

**5. Методическая готовность к практике преподавания**

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии				

	активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке				
9	Умение стимулировать учащихся у выполнению домашнего задания				
<b>6. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности</b>					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

## 6. Приложения

### 6.1. Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Филёв Кирилл Александрович	
Образование:	Среднее профессиональное	
Какое учебное заведение окончил:	Курганский педагогический колледж Куртамышский филиал	
Год окончания учебного заведения:	2021	
Специальность по диплому:	Учитель физической культуры	
Педагогический стаж:	-	
Место работы:	Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ	

Должность:		
Предмет:		
Классы:		
Квалификационная категория:		

## 6.2. Сведения об учителе – наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Зелинская Елена Вацлавовна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	Сургутский государственный педагогический институт
Год окончания учебного заведения:	1999
Специальность по диплому:	Учитель физической культуры
Педагогический стаж:	24
Место работы:	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»
Должность:	учитель
Предмет:	«Адаптивная физическая культура» «Адаптивная физкультура»
Классы	4д, 5а, 6а, 7а, 8а,9а
Квалификационная категория:	высшая