

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 1 от 02.09.2024 г..

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
О.В. Андреева

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
М.Я.Казанчева
Введено действием приказа
от 02.09.2024 г. № 290

**ПЛАН
профессионального становления молодого специалиста
Ершовой Нины Михайловны
на 2023-2025 учебный год**

Наставник: Васина Ирина Васильевна

Сургут, 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Этапы становления молодого специалиста.....	3
1.2. Обязанности наставника	4
1.3. Обязанности молодого специалиста.....	5
2. Программа профессионального становления.....	6
3. План тематических занятий наставника с молодым специалистом	11
4. План тематических занятий наставника с молодым специалистом	12
5. Оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем - наставником	13
6. Приложения3	15
6.1. Сведения о молодом специалисте.....	15
6.2. Сведения об учителе – наставнике.....	15

1. Пояснительная записка

Становления педагога – сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов как внутренних, так и внешних. Учреждение в сфере образования – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Задача образовательного учреждения – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Для осуществления системности в работе молодыми специалистами целесообразно выделить взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;
- изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;
- освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;
- воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

Цель работы с молодым специалистом - оказать помощь в становлении педагога, создать пространство, где возможно себя реализовать.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и тьютора, знакомство с нормативной базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны принести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, инициировать новые идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования.

Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования- один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

1.1. Этапы становления молодого специалиста

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);

– преобразование (достижение целостности, самодостаточности, способности к инновационной деятельности).

План по профессиональному становлению молодого специалиста направлен не только на становление молодого учителя с профессиональной позиции, но и с позиции развития личности.

Основными **задачами** наставника в работе с молодым специалистом являются:

1. Активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации быть специалистом соответствующим современным требованиям.
2. Организация условий для формирования у молодого специалиста потребности в самообразовании.
3. Организация внутришкольной методической работы с молодым учителем.
4. Организация наставничества по различным направлениям работы с молодым учителем.

Основной подход в оказании помощи молодым учителям – двойственный процесс, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей являются первый, второй годы работы в школе.

Цель наставничества в этот период: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

1.2. Обязанности наставника

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его

интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

- знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

1.3. Обязанности молодого специалиста

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

7	Определение темы самообразования	Октябрь 2023	Методическая папка по самообразованию	выполнено
8	Разработка методической папки молодого специалиста	2023-2024 2024-2025	Методическая папка молодого специалиста	
9	Составление плана тематических занятий молодого специалиста и наставника	Сентябрь 2023	План тематических занятий	выполнено
10.	Электронный документооборот	2023-2025	Запись в рабочей тетради	
Раздел II. Работ в должности				
1. Педагогическая работа				
1	Посещение уроков учителей, обучающихся детей со сложной структурой дефекта	2023-2025	Фотографическая запись, анализ посещённых уроков	
2	Изучение системы работы коллег в системно-деятельностном подходе.	2023-2025	Записи, анализ посещенных уроков, мероприятий	
3	Разработка плана собственных рабочих программ для детей со сложной структурой дефекта	Сентябрь-октябрь 2023	Рабочие программы по предмету «Музыка и движение»	выполнено
5	Изучение форм, методов и средств обучения. Современные образовательные технологии и методики обучения».	2023-2025	Банк технологий, методов и приемов	
6	Изучение приёмов формирования БУД с учётом требований ФГОС обучающихся с ОВЗ	2023-2025	Банк приёмов формирования БУД Мониторинг БУД	
7	Изучение современных информационных технологий и методов их использования в образовательном процессе	2023-2025	Банк технологий, методов и приемов	
8	Знакомство с типологией уроков	2023-2024	Поурочные планы	выполнено

	1. Уроки «открытия» нового знания 2. Уроки отработки умений и рефлексии 3. Уроки общеметодологической направленности 4. Урок развивающего контроля			
2. Методическая работа				
1	Участие в совещаниях, заседаниях методического объединения	2023-2025	Запись в рабочей тетради. Выступление на МО	
2	Участие в заседаниях педагогических советов	2023-2025	Запись в рабочей тетради.	
3	Изучение специальной литературы: А.А.Дмитриев «Специальная коррекционная педагогика», «Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи», «Деятельностный подход в профессиональной адаптации», А. Д. Гонеев «Основы коррекционной педагогики»	Сентябрь 2023-февраль 2024	Записи в рабочей тетради.	выполнено
4	Изучение программ АООП	Сентябрь-октябрь 2023	Записи в рабочей тетради.	выполнено
5	Распространение педагогического опыта (публикации в сети Интернет)	2024-2025	Конспекты уроков, сценарии мероприятий, публикации, персональный сайт	
7.	Изучение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной	Сентябрь-октябрь 2023	Записи в рабочей тетради.	выполнено

	адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
3. Воспитательная работа				
1	Посещение классных часов, внеурочных занятий опытных педагогов	2023-2025	Фотографическая запись посещённых занятий, анализ	
2	Заполнение психолого-педагогических дневников наблюдений за учащимися, ведение мониторинга БУД	2023-2025	Записи в дневниках психолого-педагогических наблюдений. Мониторинг БУД	
3	Работа с родителями и педагогами (мастер-классы, анкетирование, консультации)	2023-2025	Записи в рабочей тетради. Организация индивидуальных консультаций с родителями	
4	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	-	-	
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ.	Декабрь 2023	Записи в рабочей тетради	выполнено
6	Методика составления портфолио учащихся	Декабрь 2023	Записи в рабочей тетради	выполнено
4. Работа по саморазвитию				
1	Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	Ноябрь-декабрь 2023	План по самообразованию	выполнено
2	Самоанализ собственной деятельности	Май 2024год Май 2025 год	Запись в рабочей тетради, самоанализ	

3. План тематических занятий наставника с молодым специалистом

«Профессиональные ступеньки в школе»
на 2023-2024 учебный год

<i>№ п/ п</i>	<i>Дата (сроки)</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Краткое содержание занятия</i>	<i>Форма отчетност и</i>	<i>Отметка наставника о проведении занятия</i>
1.	Сентябрь 2023	Введение в должность.	Знакомство с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю музыки. Правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности. Школьная документация.	Запись в рабочей тетради	выполнено
2.	Сентябрь 2023	Особенности мотивации молодого специалиста	Беседа. Выявление основных проблем начинающего педагога.	Характеристи ка на основе наблюдений	выполнено
3.	Октябрь 2023	«Вопросы обучения музыке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями)» (вариант 1)	Педагогическая характеристика указанной группы; методика формирования навыков восприятия и исполнения музыкальных произведений; личностные и предметные результаты обучения	Запись в рабочей тетради.	выполнено
4.	Ноябрь 2023	«Планирование уроков музыки с детьми с ОВЗ».	Рассмотрение общепедагогических требований к плану (целесообразность; социальная направленность; актуальность; реальность выполнения и т.д) Этапы планирования. Результат.	Запись в рабочей тетради. Составление плана.	выполнено
5.	Декабрь 2023	Самообразование	Определение темы самообразования, постановка целей и задач, разработка плана работы по самообразованию. Оформление методической папки по самообразованию.	Папка по самообразова нию	выполнено
6.	Февраль 2024	«Особенности организации работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными	Характеристика основных нарушений и их коррекция. Особенности проектирования, моделирования и проведения уроков «Музыка и движение».	Запись в рабочей тетради. Конспекты уроков	выполнено

		нарушениями развития»	Составление методических рекомендаций.		
7.	Март 2024	Дневники наблюдений за учащимися	Заполнение дневников психолого-педагогического наблюдения		выполнено
8.	Май 2024	Отчетная документация на конец учебного года	Мониторинг предметных и личностных результатов, Мониторинг БУД	Мониторинг, Анализ, запись в рабочей тетради	выполнено

4. План тематических занятий наставника с молодым специалистом

«Профессиональные ступеньки в школе» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата (сроки)	Тема занятия	Краткое содержание занятия	Форма отчетности	Отметка наставника о проведении занятия
1.	Сентябрь	«Роль планирования в деятельности учителя музыки»	Консультации и ответы на интересующие вопросы	Составленные планы	выполнено
2.	Ноябрь	Требования к современному уроку	Технологическая карта урока. Цель, задачи, этапы в соответствии с типом урока.	Запись в рабочей тетради	выполнено
3.	Декабрь	«Сотрудничество с классными руководителями, педагогами при организации общешкольных праздников, концертов»	Взаимодействие учителя музыки с классными руководителями, педагогами дополнительного образования.	Составление планов	выполнено
4.	Февраль	Обучение музыке детей с РАС. Современные подходы работы.	Организация процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков.	Запись в рабочей тетради	
5.	Март	Диагностика и мониторинг предметных и личностных результатов	Наблюдение за динамикой и коррекцией интеллектуального развития. Заполнение дневников психолого-педагогического наблюдения, мониторингов	Запись в рабочей тетради, дневники наблюдения, мониторинги	
6.	Апрель	Особенности проведения школьного	Помощь в подготовке и организации фестиваля. Подбор музыкального	Сценарий мероприятия	

		фестиваля «Созвездие талантов»	материала.		
7.	Май	Анализ и самоанализ результатов деятельности	Оценка квалификационного уровня молодым специалистом и наставником. Индивидуальное собеседование		

5. Оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем - наставником

№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
1. Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
4	Владение различными методами и технологиями обучения				
5	Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с учащимися как по предмету так и внеурочной деятельности. Видение структуры образовательного пространства школы				
7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время.				
8	Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе				

	учебной, так и внеклассной деятельности. Умение работать с диагностическим паспортом ученика и класса				
9	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ				
4. Теоретическая готовность к практике преподавания					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				
5. Методическая готовность к практике преподавания					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке				
9	Умение стимулировать учащихся у				

	выполнению домашнего задания				
6. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

6. Приложения

6.1. Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Ершова Нина Михайловна
Образование:	среднее
Какое учебное заведение окончил:	Сургутский музыкальный колледж
Год окончания учебного заведения:	2023г
Специальность по диплому:	Дирижер хора, преподаватель
Педагогический стаж:	-
Место работы:	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»
Должность:	учитель
Предмет:	«Музыка», «Музыка и движение»
Классы:	2,3,5 (вариант 1), 1,5,6,7,8,10,11 (вариант 2)
Квалификационная категория:	-

6.2. Сведения об учителе – наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Васина Ирина Васильевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я.Яковлева ГОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет",

	<i>г.Екатеринбург, 2010 г., специальность "олигофренопедагогика"</i>
Год окончания учебного заведения:	1993 г.
Специальность по диплому:	«музыка и педагогика»
Педагогический стаж:	31 год
Место работы:	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»
Должность:	Учитель, педагог дополнительного образования
Предмет:	«Музыка», «Музыка и движение»
Классы	1-4 (вариант 1), 1-4, 5-8 (вариант 2)
Квалификационная категория:	высшая