

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
О.В. Андреева

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
М.Я.Казанчева
Введено действием приказа
от 02.09.2024 г. № 290

**ПЛАН
профессионального становления молодого специалиста
Ковалевой Дианы Вадимовны
на 2023-2025 учебный год**

Наставник: Халезина Ирина Александровна

Сургут, 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Этапы становления молодого специалиста	3
1.2. Обязанности наставника	4
1.3. Обязанности молодого специалиста	5
2. Программа профессионального становления.....	5
3. План тематических занятий наставника с молодым специалистом	8
4. План тематических занятий наставника с молодым специалистом	9
5. Оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем - наставником.....	9
6. Приложения.....	12
6.1. Сведения о молодом специалисте	12
6.2. Сведения об учителе – наставнике.....	12

1. Пояснительная записка

Становления педагога – сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов как внутренних, так и внешних. Учреждение в сфере образования – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Задача образовательного учреждения – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Для осуществления системности в работе молодыми специалистами целесообразно выделить взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;
- изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку;
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;
- освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;
- воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

Цель работы с молодым специалистом - оказать помощь в становлении педагога, создать пространство, где возможно себя реализовать.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и тьютора, знакомство с нормативной базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны принести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, инициировать новые идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования.

Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования - один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

1.1. Этапы становления молодого специалиста

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, способности к инновационной деятельности).

План по профессиональному становлению молодого специалиста направлен не только на становление молодого учителя с профессиональной позиции, но и с позиции развития личности.

Основными **задачами** наставника в работе с молодым специалистом являются:

1. Активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации быть специалистом, соответствующим современным требованиям.
2. Организация условий для формирования у молодого специалиста потребности в самообразовании.
3. Организация внутришкольной методической работы с молодым учителем.

4. Организация наставничества по различным направлениям работы с молодым учителем.

Основной подход в оказании помощи молодым учителям – двойственный процесс, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей являются первый и второй годы работы в школе.

Цель наставничества в этот период: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

1.2. Обязанности наставника

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

- знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

1.3. Обязанности молодого специалиста

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

2. Программа профессионального становления

Раздел I. Вхождение в должность				
№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения	Форма отчетности	Отметка наставника о выполнении
1	1. Организационные мероприятия: · собеседование с молодым специалистом; · знакомство с традициями ОУ; · выбор и назначение наставников. 2. Диагностика умений и навыков молодого педагога. 3. Заполнение информационной карточки. Общая хар а .			

	самообразования	2023	тетради	
8	Разработка методической папки молодого специалиста	2023-2024 2024-2025	Методическая папка по самообразованию	
9	Составление плана тематических занятий молодого специалиста и наставника	Сентябрь 2023	План тематических занятий	выполнено
10.	Электронный документооборот	Сентябрь 2023	Запись в рабочей тетради	выполнено
Раздел II. Работ в должности				
1. Педагогическая работа				
1	Посещение уроков учителей, обучающихся детей с нарушениями интеллекта	2023-2025	Фотографическая запись, анализ посещённых уроков	
2	Изучение системы работы коллег в системно-деятельностном подходе	2023-2025	Записи, анализ посещенных уроков	
3	Разработка плана собственных рабочих программ для детей с нарушениями интеллекта	Сентябрь 2023	Рабочие программы по предметам	выполнено
5	Изучение форм, методов и средств обучения. Современные образовательные технологии и методики обучения	2023-2025	Банк технологий, методов и приемов	
6	Изучение приёмов формирования БУД с учётом требований ФГОС обучающихся с УО	2023-2025	Мониторинг БУД	
7	Изучение современных информационных технологий и методов их использования в образовательном процессе	2023-2025	Банк технологий, методов и приемов	
8	Знакомство с типологией уроков 1. Уроки «открытия» нового знания 2. Уроки отработки умений и рефлексии 3. Уроки общегеологической направленности 4. Урок развивающего контроля	Сентябрь- декабрь 2023	Поурочные планы	выполнено
2. Методическая работа				
1	Участие в совещаниях, заседаниях методического объединения	2023-2025	Запись в рабочей тетради	
2	Участие в заседаниях педагогических советов	2023-2025	Запись в рабочей тетради	
3	Изучение специальной литературы: А.А.Дмитриев «Специальная коррекционная педагогика», «Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи», «Деятельностный подход в профессиональной	Сентябрь- декабрь 2023	Запись в рабочей тетради	выполнено

	адаптации», А. Д. Гонеев «Основы коррекционной педагогики»			
4	Изучение программ АООП	Сентябрь-октябрь 2023	Запись в рабочей тетради	выполнено
5	Распространение педагогического опыта (публикации в сети Интернет)	Январь 2024 – Май 2025	Конспекты уроков, публикации, персональный сайт учителя	
7.	Изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Сентябрь-октябрь 2023	Запись в рабочей тетради	выполнено
3. Воспитательная работа				
1	Посещение классных часов, внеурочных занятий опытных педагогов	Январь-май 2024	Фотографическая запись посещённых занятий	выполнено
2	Заполнение психолого-педагогических дневников наблюдений за учащимися, ведение мониторинга БУД	Ежемесячно Сентябрь 2023, май 2024, 2025	Запись в рабочей тетради, дневники наблюдения Мониторинг БУД	выполнено
3	Работа с родителями и педагогами (мастер-классы, анкетирование, консультации)	2023-2025	Запись в рабочей тетради, протокол родительских собраний, организация индивидуальных консультаций с родителями	выполнено
4	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Сентябрь 2023, 2024	Запись в рабочей тетради, КТП воспитательной работы класса	выполнено
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ.	Ноябрь 2023	Запись в рабочей тетради	выполнено
6	Методика составления портфолио учащихся	Ноябрь 2023	Запись в рабочей тетради	выполнено
4. Работа по саморазвитию				
1	Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	Ноябрь-декабрь 2023	План по самообразованию	выполнено
2	Самоанализ собственной деятельности	Май 2024, 2025	Запись в рабочей тетради, самоанализ	

3. План тематических занятий наставника с молодым специалистом
«Профессиональные ступеньки в школе»
на 2023-2024 учебный год

№ п/ п	Дата (сроки)	Тема занятия	Краткое содержание занятия	Форма отчетност и	Отметка наставника о проведении занятия
1.	Сентябрь	Вводное ориентационное собеседование. Ознакомление с обучающимися: заключения ПМПК, дневники наблюдений	Анкетирование, беседа.	Характеристика на основе наблюдений, анкета	выполнено
2.	Ноябрь	Требования к современному уроку	Технологическая карта урока. Цель, задачи, этапы в соответствии с типом урока.	Запись в рабочей тетради	выполнено
3.	Декабрь	Диагностика и мониторинг	Систематическое наблюдение за динамикой и коррекцией интеллектуального развития. Заполнение дневников психолого-педагогического наблюдения, мониторингов.	Запись в рабочей тетради, дневники наблюдения	выполнено
4.	Февраль	Взаимодействие с семьями обучающихся	Использование различных форм (консультации, мастер-классы, проекты и т.д.)	Запись в рабочей тетради	выполнено
5.	Март	Актуальные педагогические технологии, методы и приемы, используемые в обучении умственно отсталых школьников	Технология проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, элементы технологии оценивания, коррекционно-развивающие упражнения на уроках	Запись в рабочей тетради	выполнено
6.	Апрель	Характеристики на обучающихся	Ознакомление с рекомендациями по составлению характеристик, составление характеристик	Характеристика, запись в рабочей тетради, пример заполнения	выполнено
7.	Май	Отчетная документация на конец учебного года	Мониторинг БУД, мониторинги личностных и предметных результатов, анализ воспитательной работы в классе	Мониторинг, анализ, запись в рабочей тетради	выполнено

4. План тематических занятий наставника с молодым специалистом
«Профессиональные ступеньки в школе»
на 2024-2025 учебный год

№ п/ п	Дата (сроки)	Тема занятия	Краткое содержание занятия	Форма отчетно сти	Отметка наставника о проведении занятия
1.	Сентябрь	Составление планов на обучающихся	Консультации и ответы на интересующие вопросы	Составленные планы	выполнено
2.	Ноябрь	Требования к современному уроку	Технологическая карта урока. Цель, задачи, этапы в соответствии с типом урока.	Запись в рабочей тетради	выполнено
3.	Декабрь	Контрольные работы по учебным предметам	Содержание, оформление и требования к выполнению контрольных работ	Запись в рабочей тетради	выполнено
4.	Февраль	Работа по плану школы по преемственности между начальным и средним звеном, в рамках проекта «Я – пятиклассник»	Подготовка и проведение классных часов, уроков в рамках проекта. Подготовка материалов к педконсилиуму	Самоанализ проведенных мероприятий	
5.	Март	Диагностика и мониторинг предметных и личностных результатов выпускников начальной школы	Систематическое наблюдение за динамикой и коррекцией интеллектуального развития. Заполнение дневников психолого-педагогического наблюдения, мониторингов, написание характеристик для ПМПК.	Запись в рабочей тетради, дневники наблюдения, характеристики, мониторинги	
6.	Апрель	Особенности проведения детских праздников	Помощь в подготовке и организации выпускного из начальной школы	Сценарий мероприятия	
7.	Май	Анализ и самоанализ результатов деятельности	Оценка квалификационного уровня молодым специалистом и наставником. Индивидуальное собеседование		

5. Оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем - наставником

№	Показатели	Владеет в достаточной	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
----------	-------------------	------------------------------	-----------------------	------------------------------	-------------------

		степени			
1. Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
4	Владение различными методами и технологиями обучения				
5	Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с учащимися как по предмету так и внеурочной деятельности. Видение структуры образовательного пространства школы				
7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время.				
8	Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности. Умение работать с диагностическим паспортом ученика и класса				
9	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя					
№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты				

	педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ				
4. Теоретическая готовность к практике преподавания					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				
5. Методическая готовность к практике преподавания					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке				
9	Умение стимулировать учащихся у выполнению домашнего задания				
6. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

6. Приложения

6.1. Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Ковалева Диана Вадимовна
Образование:	Среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил:	Курганский педагогический колледж
Год окончания учебного заведения:	2023
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов
Педагогический стаж:	-
Место работы:	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Должность:	Учитель
Предмет:	Русский язык, математика, мир природы и человека, речевая практика, чтение, музыка, ритмика, ОКГ, ОБЖ, СБО,
Классы:	1Б, 4Б.
Квалификационная категория:	-

6.2. Сведения об учителе – наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Халезина Ирина Александровна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Шадринский государственный педагогический институт
Год окончания учебного заведения:	1998; 2003
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов; олигофренопедагог коррекционно-образовательного учреждения VIII вида
Педагогический стаж:	20 лет
Место работы:	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Должность:	Учитель; учитель-дефектолог
Предмет:	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, речь и альтернативная коммуникация,

	математические представления
Классы	Начальные классы: 4а, индивидуальное обучение
Квалификационная категория:	Высшая