

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)**

РАССМОТРЕНО:  
Методическим советом  
КОУ «Сургутская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
КОУ «Сургутская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
О.В. Андреева

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
КОУ «Сургутская школа для  
обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

С.Н. Ивина

Введено действием приказа  
от 01.09.2023 г. № 403

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат [00d177fb6839e0995f27646ab22499570d]  
Владелец [Ивина Светлана Николаевна]  
Действителен с [01.12.2022] по [24.02.2024]

С.Н. Ивина

**ПЛАН  
профессионального становления молодого специалиста  
Ковалевой Дианы Вадимовны  
на 2023-2025 учебный год**

**Наставник: Халезина Ирина Александровна**

Сургут, 2023 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Этапы становления молодого специалиста .....	3
1.2. Обязанности наставника .....	4
1.3. Обязанности молодого специалиста .....	5
2. Программа профессионального становления.....	5
3. План тематических занятий наставника с молодым специалистом .....	8
4. План тематических занятий наставника с молодым специалистом .....	9
5. Оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем - наставником.....	9
6. Приложения3 .....	11
6.1. Сведения о молодом специалисте .....	11
6.2. Сведения об учителе – наставнике.....	11

## 1. Пояснительная записка

Становления педагога – сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов как внутренних, так и внешних. Учреждение в сфере образования – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Задача образовательного учреждения – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Для осуществления системности в работе молодыми специалистами целесообразно выделить взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;
- изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку;
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;
- освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;
- воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

Цель работы с молодым специалистом - оказать помощь в становлении педагога, создать пространство, где возможно себя реализовать.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и тьютора, знакомство с нормативной базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны принести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, инициировать новые идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования.

Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования - один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

### 1.1. Этапы становления молодого специалиста

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, способности к инновационной деятельности).

План по профессиональному становлению молодого специалиста направлен не только на становление молодого учителя с профессиональной позиции, но и с позиции развития личности.

Основными **задачами** наставника в работе с молодым специалистом являются:

1. Активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации быть специалистом, соответствующим современным требованиям.
2. Организация условий для формирования у молодого специалиста потребности в самообразовании.
3. Организация внутришкольной методической работы с молодым учителем.

4. Организация наставничества по различным направлениям работы с молодым учителем.

**Основной подход** в оказании помощи молодым учителям – двойственный процесс, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей являются первый и второй годы работы в школе.

Цель наставничества в этот период: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа:

**1й этап – адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2й этап – основной (проектировочный).** Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3й этап – контрольно-оценочный.** Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

## **1.2. Обязанности наставника**

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

- знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;



	самообразования	2023	тетради	
8	Разработка методической папки молодого специалиста	2023-2024 2024-2025	Методическая папка по самообразованию	
9	Составление плана тематических занятий молодого специалиста и наставника	Сентябрь 2023	План тематических занятий	
10.	Электронный документооборот	Сентябрь 2023	Запись в рабочей тетради	
<b>Раздел II. Работ в должности</b>				
<b>1. Педагогическая работа</b>				
1	Посещение уроков учителей, обучающихся детей с нарушениями интеллекта	2023-2025	Фотографическая запись, анализ посещённых уроков	
2	Изучение системы работы коллег в системно-деятельностном подходе	2023-2025	Записи, анализ посещенных уроков	
3	Разработка плана собственных рабочих программ для детей с нарушениями интеллекта	Сентябрь 2023	Рабочие программы по предметам	
5	Изучение форм, методов и средств обучения. Современные образовательные технологии и методики обучения	2023-2025	Банк технологий, методов и приемов	
6	Изучение приёмов формирования БУД с учётом требований ФГОС обучающихся с УО	2023-2025	Мониторинг БУД	
7	Изучение современных информационных технологий и методов их использования в образовательном процессе	2023-2025	Банк технологий, методов и приемов	
8	Знакомство с типологией уроков 1. Уроки «открытия» нового знания 2. Уроки отработки умений и рефлексии 3. Уроки общегеологической направленности 4. Урок развивающего контроля	Сентябрь- декабрь 2023	Поурочные планы	
<b>2. Методическая работа</b>				
1	Участие в совещаниях, заседаниях методического объединения	2023-2025	Запись в рабочей тетради	
2	Участие в заседаниях педагогических советов	2023-2025	Запись в рабочей тетради	
3	Изучение специальной литературы: А.А.Дмитриев «Специальная коррекционная педагогика», «Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи», «Деятельностный подход в профессиональной	Сентябрь- декабрь 2023	Запись в рабочей тетради	

	адаптации», А. Д. Гонеев «Основы коррекционной педагогики»			
4	Изучение программ АООП	Сентябрь-октябрь 2023	Запись в рабочей тетради	
5	Распространение педагогического опыта (публикации в сети Интернет)	Январь 2024 – Май 2025	Конспекты уроков, публикации, персональный сайт учителя	
7.	Изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Сентябрь-октябрь 2023	Запись в рабочей тетради	
<b>3. Воспитательная работа</b>				
1	Посещение классных часов, внеурочных занятий опытных педагогов	Январь-май 2024	Фотографическая запись посещённых занятий	
2	Заполнение психолого-педагогических дневников наблюдений за учащимися, ведение мониторинга БУД	Ежемесячно  Сентябрь 2023, май 2024, 2025	Запись в рабочей тетради, дневники наблюдения  Мониторинг БУД	
3	Работа с родителями и педагогами (мастер-классы, анкетирование, консультации)	2023-2025	Запись в рабочей тетради, протокол родительских собраний, организация индивидуальных консультаций с родителями	
4	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Сентябрь 2023, 2024	Запись в рабочей тетради, КТП воспитательной работы класса	
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ.	Ноябрь 2023	Запись в рабочей тетради	
6	Методика составления портфолио учащихся	Ноябрь 2023	Запись в рабочей тетради	
<b>4. Работа по саморазвитию</b>				
1	Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	Ноябрь-декабрь 2023	План по самообразованию	
2	Самоанализ собственной деятельности	Май 2024, 2025	Запись в рабочей тетради, самоанализ	

**3. План тематических занятий наставника с молодым специалистом  
«Профессиональные ступеньки в школе»  
на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата (сроки)</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Краткое содержание занятия</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Отметка наставника о проведении занятия</b>
1.	Сентябрь	Вводное ориентационное собеседование. Ознакомление с обучающимися: заключения ПМПК, дневники наблюдений	Анкетирование, беседа.	Характеристика на основе наблюдений, анкета	
2.	Ноябрь	Требования к современному уроку	Технологическая карта урока. Цель, задачи, этапы в соответствии с типом урока.	Запись в рабочей тетради	
3.	Декабрь	Диагностика и мониторинг	Систематическое наблюдение за динамикой и коррекцией интеллектуального развития. Заполнение дневников психолого-педагогического наблюдения, мониторингов.	Запись в рабочей тетради, дневники наблюдения	
4.	Февраль	Взаимодействие с семьями обучающихся	Использование различных форм (консультации, мастер-классы, проекты и т.д.)	Запись в рабочей тетради	
5.	Март	Актуальные педагогические технологии, методы и приемы, используемые в обучении умственно отсталых школьников	Технология проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, элементы технологии оценивания, коррекционно-развивающие упражнения на уроках	Запись в рабочей тетради	
6.	Апрель	Характеристики на обучающихся	Ознакомление с рекомендациями по составлению характеристик, составление характеристик	Характеристика, запись в рабочей тетради, пример заполнения	
7.	Май	Отчетная документация на конец учебного года	Мониторинг БУД, мониторинги личностных и предметных результатов, анализ воспитательной работы в классе	Мониторинг, анализ, запись в рабочей тетради	



**4. План тематических занятий наставника с молодым специалистом  
«Профессиональные ступеньки в школе»  
на 2024-2025 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата (сроки)</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Краткое содержание занятия</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка наставника о проведении занятия</i>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

**5. Оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем - наставником**

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
<b>1. Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя</b>					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
<b>2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством</b>					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
4	Владение различными методами и технологиями обучения				
5	Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с учащимися как по предмету так и внеурочной деятельности. Видение структуры образовательного пространства школы				
7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное				

	время.				
8	Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности. Умение работать с диагностическим паспортом ученика и класса				
9	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
<b>3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя</b>					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ				
<b>4. Теоретическая готовность к практике преподавания</b>					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				
<b>5. Методическая готовность к практике преподавания</b>					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока				
8	Умение организовать				

	самостоятельную творческую работу учащихся на уроке				
9	Умение стимулировать учащихся у выполнению домашнего задания				
<b>6. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности</b>					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

## 6. Приложения

### 6.1. Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Ковалева Диана Вадимовна
Образование:	Среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил:	Курганский педагогический колледж
Год окончания учебного заведения:	2023
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов
Педагогический стаж:	-
Место работы:	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Должность:	Учитель
Предмет:	Русский язык, математика, мир природы и человека, речевая практика, чтение, музыка, ритмика, ОКГ, ОБЖ, СБО,
Классы:	1Б, 3Б.
Квалификационная категория:	-

### 6.2. Сведения об учителе – наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Халезина Ирина Александровна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Шадринский государственный

	педагогический институт
Год окончания учебного заведения:	1998; 2003
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов; олигофренопедагог коррекционно-образовательного учреждения VIII вида
Педагогический стаж:	20 лет
Место работы:	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Должность:	Учитель; учитель-дефектолог
Предмет:	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, речь и альтернативная коммуникация, математические представления
Классы	Начальные классы: 3а, индивидуальное обучение
Квалификационная категория:	Высшая