

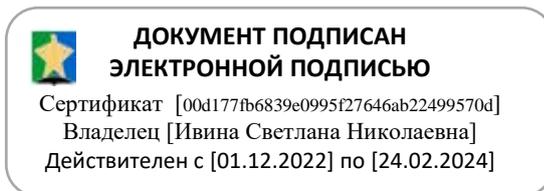
**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)**

РАССМОТРЕНО:
Методическим советом
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
О.В. Андреева

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
С.Н. Ивина
Введено действием приказа
от 01.09.2023 г. № 403

Директор



С.Н. Ивина

**ПЛАН
профессионального становления молодого специалиста
Одинаевой Галины Васильевны
на 2023-2025 учебный год**

Наставник: Баранова Елена Геннадьевна

Сургут, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Становления педагога – сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов как внутренних, так и внешних. Учреждение в сфере образования – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Задача образовательного учреждения – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Для осуществления системности в работе молодыми специалистами целесообразно выделить взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;
- изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;
- освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;
- воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

Цель работы с молодым специалистом - оказать помощь в становлении педагога, создать пространство, где возможно себя реализовать.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и тьютора, знакомство с нормативной базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны принести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, инициировать новые идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования.

Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования- один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

1.1. Этапы становления молодого специалиста

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, способности к инновационной деятельности).

План по профессиональному становлению молодого специалиста направлен не только на становление молодого учителя с профессиональной позиции, но и с позиции развития личности.

Основными **задачами** наставника в работе с молодым специалистом являются:

1. Активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации быть специалистом соответствующим современным требованиям.
2. Организация условий для формирования у молодого специалиста потребности в самообразовании.

3. Организация внутришкольной методической работы с молодым учителем.
4. Организация наставничества по различным направлениям работы с молодым учителем.

Основной подход в оказании помощи молодым учителям – двойственный процесс, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей являются первый, второй годы работы в школе.

Цель наставничества в этот период: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

1.2. Обязанности наставника

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

- знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и

периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

1.3. Обязанности молодого специалиста

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

2. Программа профессионального становления

Раздел I. Вхождение в должность

<i>№ п/п</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка наставника о выполнении</i>
1	1. Организационные мероприятия: · собеседование с молодым специалистом; · знакомство с традициями ОУ; · выбор и назначение наставников. 2. Диагностика умений и навыков молодого педагога. 3. Заполнение информационной карточки. Общая характеристика основных проблем начинающего педагога. 4. Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	Сентябрь 2023 г.		
2	1. Нормативно-правовая база. Локальные акты, Положения, Устав и т.д. Правила оформления отчетной документации. 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа. Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.	Сентябрь- декабрь 2023-2025		
3	Изучение правил трудового распорядка	Сентябрь 2023		
4	Изучение должностных обязанностей	Сентябрь 2023		
5	Обследование учащихся	Сентябрь- декабрь 2023-2025		

7	Определение темы самообразования	Сентябрь 2023г.		
8	Разработка методической папки молодого специалиста	Январь - февраль 2023-2025		
9	Составление плана тематических занятий молодого специалиста и наставника	Сентябрь 2023-2025		
10.	Электронный документооборот	Сентябрь 2023-2025		
Раздел II. Работ в должности				
1. Педагогическая работа				
1	Посещение уроков учителей, психокоррекционных занятий и занятий по направлению «Сенсорное развитие» с обучающимися детьми со сложной структурой дефекта	В течение учебного года		
2	Изучение системы работы коллег в системно-деятельностном подходе.	В течение учебного года		
3	Разработка плана собственных рабочих программ для детей со сложной структурой дефекта	Сентябрь-октябрь 2023-2025		
5	Изучение форм, методов и средств обучения. Современные образовательные технологии и методики обучения».	Сентябрь – март 2023-2025		
6	Изучение приёмов формирования БУД с учётом требований ФГОС обучающихся с ОВЗ	Март 2023		
7	Изучение современных информационных технологий и методов их использования в образовательном процессе	В течение учебного года		
8	Знакомство с типологией уроков 1. Уроки «открытия» нового знания 2. Уроки отработки умений и рефлексии 3. Уроки общегеологической направленности Урок развивающего контроля	Ноябрь-декабрь 2023-2025		
2. Методическая работа				
1	Участие в совещаниях, заседаниях методического объединения	В течение учебного года		
2	Участие в заседаниях педагогических советов (Педагогический совет «Через информационно-коммуникативную компетентность педагога к			

	качественному образованию»)			
3	Изучение специальной литературы: А.А.Дмитриев «Специальная коррекционная педагогика», «Особые дети. Вариативные формы коррекционно- педагогической помощи», «Деятельностный подход в профессиональной адаптации», А. Д. Гонеев «Основы коррекционной педагогики»	Декабрь-январь 2023		
4	Изучение программ АООП	В течение учебного года		
5	Распространение педагогического опыта (публикации в сети Интернет)	В течение учебного года		
7.	Изучение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение учебного года		
3. Воспитательная работа				
1	Посещение классных часов, внеурочных занятий опытных педагогов	В течение учебного года		
2	Заполнение психолого-педагогических дневников наблюдений за учащимися, ведение мониторинга БУД	В течение учебного года		
3	Работа с родителями и педагогами (мастер-классы, анкетирование, консультации,)	В течение учебного года		
4	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Ноябрь 2023		
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ.	Сентябрь 2023- 2025		
6	Методика составления портфолио учащихся	Октябрь-февраль 2023		
4. Работа по саморазвитию				
1	Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	Октябрь 2023		
2	Самоанализ собственной	В течение		

	деятельности	учебного года		
--	--------------	------------------	--	--

**3. План тематических занятий наставника с молодым специалистом
«Профессиональные ступеньки в школе»
на 2023-2024 учебные годы**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата (сроки)</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Краткое содержание занятия</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка наставника о проведении занятия</i>
1.	Сентябрь 2023	Диагностика умений, навыков и мотивации молодого педагога.	Беседа, наблюдение, анкетирование.	Характеристика молодого специалиста на основе беседы и результатов диагностики.	
		Изучение нормативно-правовой базы ОУ и и должностных обязанностей.	Консультирование специалиста по итогам самостоятельного изучения содержания нормативно-правовой базы ОУ и должностных обязанностей.	Отметка о выполнении	
		Изучение ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Консультирование молодого специалиста.	Отметка о выполнении	
		Составление и оформление документации педагога-психолога.	Консультирование, показ, предоставление электронных шаблонов документации.	Электронная папка документации.	
		Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.	Консультирование по разработке конспектов и планов уроков (занятий), коррекция недочетов, ошибок.	Отметка о выполнении	
2.	Октябрь 2024	Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	Консультирование.	Отметка о выполнении	
		Формы и методы работы педагога-психолога с родителями.	Эффективность работы педагога-психолога зависит от выбранных форм и методов работы с	Составление кластера.	

			родителями, при условии применения их в системе «психолог-ребенок-родитель».		
3.	Ноябрь 2023	Особенности проведения диагностической процедуры с детьми, имеющими различные психофизические особенности развития.	Наблюдение, беседа, помощь в подготовке диагностических пособий.	Пополнение банка психолого-педагогических материалов.	
		Знакомство с типологией уроков 1. Уроки «открытия» нового знания 2. Уроки отработки умений и рефлексии 3. Уроки общегеологической направленности 4. Урок развивающего контроля	Консультирование молодого специалиста. Рассмотрение содержания уроков (занятий) разной типологии.	Конспект урока (занятий).	
4.	Декабрь 2023	Изучение специальной литературы по коррекционной педагогике и психологии.	Консультирование молодого специалиста.	Отметка о выполнении	
		Написание психологического представления по результатам диагностики.	Рассмотрение структуры психологического представления на ребенка. Консультирование: формулировки заключений. Определение типа тотального недоразвития ребенка.	Написания психологического представления.	

5.	Январь 2024	Использование вербальных и невербальных форм общения в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.	Виды вербальной и альтернативной коммуникации, использование их при взаимодействии с обучающимися на занятиях.	Банка психолого-педагогических материалов по направлению: «Вербальные и невербальные формы коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».	
6.	Февраль 2024	Заполнение психолого-педагогических дневников наблюдений за учащимися, ведение мониторинга БУД	Контроль, консультирование.	Отметка о выполнении	
7.	Март 2024	Подготовка к родительскому собранию. Составление информационной речи.	Беседа, обсуждение возможных тем речи и вариантов форм представления своей психологической деятельности.	Конспект информационной речи для выступления на родительском собрании.	
8.	Апрель 2024	Организация и проведение мероприятий для родителей.	Рассмотрение видов, структуры, проведения мероприятий, составление плана, подготовка стимульного материалов и оборудования.	Написание варианта сценария мероприятия для родителей.	
9.	Май 2024	Составление и оформление отчетной документации по итогам учебного года.	Консультирование, помощь в составлении и оформлении отчетной документации по итогам учебного года.	Электронная папка отчетной документации по итогам учебного года.	

**4. План тематических занятий наставника с молодым специалистом
«Профессиональные ступеньки в школе»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дата (сроки)	Тема занятия	Краткое содержание занятия	Форма отчетности	Отметка наставника о проведении занятия
1.	Сентябрь 2024	Составление и оформление	Консультирование, показ, предоставление	Электронная папка	

		документации педагога-психолога.	электронных шаблонов документации.	документации.	
	<i>Октябрь 2024</i>	Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.	Консультирование по разработке конспектов и планов уроков (занятий), коррекция недочетов, ошибок.	Отметка о выполнении и	
	<i>Ноябрь 2024</i>	Особенности адаптации и дезадаптации детей со сложной структурой дефекта.	Консультирование по работе с обучающимися, имеющими трудности школьной адаптации: документация, диагностика, виды и формы работы в направлении коррекции.	Таблица «Выявление и коррекция особенностей адаптации и дезадаптации детей со сложной структурой дефекта».	
	<i>Декабрь 2024</i>	Формы и методы работы педагога-психолога с родителями.	Эффективность работы педагога-психолога зависит от выбранных форм и методов работы с родителями, при условии применения их в системе «психолог-ребенок-родитель».	Составление кластера.	
	<i>Январь 2025</i>	Выполнение плана самообразования.	Контроль, консультирование.	Отметка о выполнении и	
	<i>Февраль 2025</i>	Работа с детьми и их родителями (семьями), относящимися к группе риска.	Консультирование по работе с клиентами данной категории: диагностика, документация, виды и формы работы.	Перечень документации и форм работы с детьми и их родителями (семьями), относящимися к группе риска.	
	<i>Март 2025</i>	Применение инновационных психолого-педагогических технологий и техник на коррекционно-развивающих занятиях.	Консультирование. Беседа. Помощь в составлении таблицы инновационных технологий и техник.	Информационная таблица инновационных технологий и техник.	
	<i>Апрель 2025</i>	Варианты	Беседа,	Перечень	

		предоставления информации для родителей и для сайта образовательной организации.	консультирование. Определение вариантов форм и видов предоставления информации для родителей и для сайта организации.	возможных вариантов предоставления информации.	
	Май 2025	Составление и оформление отчетной документации по итогам учебного года.	Консультирование, помощь в составлении и оформлении отчетной документации по итогам учебного года.	Электронная папка отчетной документации по итогам учебного года.	

5. Оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем - наставником

№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
1. Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
4	Владение различными методами и технологиями обучения				
5	Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с учащимися как по предмету так и внеурочной деятельности. Видение структуры образовательного пространства школы				

7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время.				
8	Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности. Умение работать с диагностическим паспортом ученика и класса				
9	Владение проектировочными и конструктивными умениями				

3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ				

4. Теоретическая готовность к практике преподавания

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				

5. Методическая готовность к практике преподавания

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь				

	с коллективом учащихся в течение всего урока				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке				
9	Умение стимулировать учащихся у выполнению домашнего задания				
6. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Владеет в достаточной степени</i>	<i>Скорее владеет</i>	<i>Затрудняется ответить</i>	<i>Не владеет</i>
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

6. Приложения 3

6.1 Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Одинаева Галина Васильевна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
Год окончания учебного заведения:	2005г.
Специальность по диплому:	«Дошкольная педагогика и психология»
Педагогический стаж:	1г 4 мес.
Место работы:	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Должность:	Педагог-психолог
Предмет:	Коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия» и «Сенсорное развитие».
Классы:	1,4,7,11
Квалификационная категория:	нет

6.2. Сведения об учителе – наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Баранова Елена Геннадьевна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Базовое образование: -Армавирский государственный педагогический институт в 1999 году. Присвоена квалификация: «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог дошкольного образования» по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

	<p>По программам профессиональной переподготовки:</p> <p>-АНО «Академия дополнительного профессионального образования» 2016 г. по программе «Олигофренопедагогика». Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 512ч.</p> <p>- АНО «Академия дополнительного профессионального образования» 2018 г. по программе «Специальный психолог. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». Квалификация «Специальный психолог» 620ч.</p> <p>-АНО «НИИДПО» 2021г. по программе «Клиническая (медицинская) психология». Квалификация «Клинический психолог». 1690ч.</p>
Год окончания учебного заведения:	Год окончания базовое образования - 1999, по программам профессиональной переподготовки: 2016,2018,2021 гг.
Специальность по диплому:	«Дошкольная педагогика и психология».
Педагогический стаж:	27 лет
Место работы:	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Должность:	Педагог-психолог
Предмет:	Коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия» и «Сенсорное развитие».
Классы	1-7
Квалификационная категория:	1 квалификационная категория