

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»)



ОТЧЕТ

о работе Опорного образовательного центра, обеспечивающего
работу с детьми, имеющими особенности развития за 2022 год

Руководитель Опорного образовательного центра:

Елена Витальевна Цветкова (с 01.09.2021 г. по 15.05.2022 г.), заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Ольга Владимировна Андреева (с 01.09.2022 г.), заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Количество «Школ-спутников» - 18.

Цель: обеспечение методического сопровождения деятельности образовательных организаций («школ-спутников» г. Лангепас, г. Мегион, г. Покачи), психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), информационного сопровождения по вопросам создания условий, обучения детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся ОВЗ.

Задачи:

- организация методического сопровождения образовательных организаций по созданию условий для комплексной помощи детям, имеющим особенности развития, по внедрению современных технологий для работы с детьми, имеющими особенности развития;
- организация методической поддержки в вопросах повышения профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций, обучающихся детей с особенностями развития;
- консультирование педагогических работников по использованию современных методов обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- разработка методических материалов по вопросам работы с детьми, имеющими особенности развития;
- проведение практических семинаров, видеоконференций, мастер-классов;
- организация психолого-педагогического и консультативного сопровождения участников образовательного процесса;
- осуществление тьюторского сопровождения педагогических работников по организации образования детей с особыми образовательными потребностями.

Направление и основное содержание деятельности Опорного образовательного центра:

- методическая помощь педагогическим работникам образовательных организаций автономного округа по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации обучения детей, имеющих особенности развития;
- создание условий для получения педагогическими работниками образовательных организаций автономного округа теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и обучающихся, имеющих иные особенности развития;
- организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам, а также в сфере социализации и реабилитации при организации обучения детей, имеющих особенности развития.

Таким образом, в рамках решения поставленных задач для педагогов образовательных организаций ХМАО-Югры были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Основное содержание деятельности
1	Общественно значимые мероприятия для педагогов Школ-спутников и родителей обучающихся	
	<p>Конференция «Система оценки достижений планируемых результатов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», февраль 2022</p>	<p><u>Исполнители:</u> КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ», Ресурсный центр СурГПУ Цветкова Е.В. Халезина И.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация оценочной деятельности учителя» (Халезина И.А.) • «Формирующее оценивание – оценивание для обучения» (Дурова О.Ф., Краковская О.В., Пономарёва Я.С.) • «Оценивание личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью» (Ускова Л.Ю., Гаврюшкина А.В.) • «Оценивание базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью» (Казанчева М.Я., Шумских Е.В.) • Калейдоскоп приёмов оценивания (из опыта работы школы). (Романова Е.О., Мурачев Б.В.) <p><u>Результат:</u> Повышение квалификации педагогов России. Приняли участие педагоги из школ–спутников автономного округа (городов Лангепас, Мегион, Покачи). Также приняли участие в семинаре педагоги городов: Санкт-Петербург, Самара, Урай, Курган, Шадринск.</p>
	<p>Мастер-класс «Нумикон как эффективный метод развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), 22.04.2022</p>	<p><u>Исполнители:</u> Руководитель Опорного центра, Педагоги: Фатькова Н.Д., Томашевич Е.С.</p> <p><u>Результат:</u> Присутствовали на мастер-классе педагоги из городов Мегион, Лангепас, Урай, Покачи, Берёзово, Леуши, КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ». Педагоги школы (учителя начальных классов) активно работали по теме «Нумикон, как средство повышения познавательной активности» 4 года в рамках проекта «Учусь с НУМИКОНОМ». На мастер-классе спикеры подробно рассказали о данной методике.</p>
	<p>Конкурс. Литературный нон-стоп «Россия: от истоков до наших дней» среди образовательных учреждений Ханты-Мансийского округа, 27.04.2022</p>	<p><u>Исполнители:</u> Руководитель Опорного центра, Педагоги: Сушенкова А.В., Харламова А.И.</p> <p><u>Результат:</u> В конкурсе участвовало 60 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из городов Мегион, Урай, Лангепас, Нягань, Покачи, село Леуши (Кондинский район), Нижневартовск, Сургут.</p>
	<p>Социализация детей с РАС, тяжёлыми и множественными нарушениями развития путём приобщения их к театральной деятельности. Спектакль «Храбрость» по мотивам хантыйской сказки «Идэ», 30.04.2022</p>	<p><u>Исполнители:</u> Руководитель Опорного образовательного центра. Педагоги: Ярошко Е.В., Васина И.В.</p> <p><u>Результат:</u> Спектакль в рамках школьного детского Фестиваля «Созвездие талантов» с приглашением родителей.</p>

	<p>Круглый стол «Экологическое воспитание как средство социализации обучающихся с ОВЗ», Май 2022</p>	<p><u>Исполнители:</u> КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ», Ресурсный центр СурГПУ Повышение компетентность и педагогов школ – спутников по вопросам обучения и воспитания детей, имеющими особенности развития Стоянова Надежда Захарьевна.</p> <p><u>Результат:</u> Были рассмотрены вопросы развития творческого потенциала педагогов, их компетентность в сфере экологии; повышения профессионального мастерства педагогов и эффективность их образовательной деятельности. Установление тесного, эффективного сотрудничества между педагогами школ-спутников.</p>
2	<p>Консультирование педагогических работников и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ</p>	
	<p>Организованы и проведены консультации по запросу школ-спутников, январь-декабрь 2022 г.</p>	<p><u>Исполнители:</u> Руководитель Опорного образовательного центра, консультационный пункт.</p> <p><u>Результат:</u> Проведено 47 консультаций, повышение профессиональной компетенции педагогов Школ-спутников в области организации образовательного процесса для детей с ОВЗ</p> <p><i>Тематика консультаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие семьи в воспитании и обучении ребенка школьного возраста с особыми образовательными потребностями; • Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления; • Режим дня и его значение для учащихся; • Плохая память ребенка. Как ее развить? • Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития. • Игра, как эффективное средство обучения • Трудный ребенок. Какой он? • Использование оборудования для дистанционного обучения детей-инвалидов обучающихся по медицинским показаниям на дому.
3.	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	
	<p>На сайте образовательного учреждения сформировано общее информационное пространство.</p>	<p>https://shkolasurgutskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/opornyy-obrazovatelnyy-tsentr/</p> <p>Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»:</p> <p>http://xn--8-stbmk1b.xn--plai/kompleksnoe-soprovozhdenie-detej-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra-i-drugimi-mentalnymi-narusheniyami-v-kou-surgutskaya-shkola-dlya-obuchayushih-s-ovz</p>

4.	Повышение квалификации педагогических работников	
	Андреева Ольга Владимировна	«Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» 2022
	Стоянова Надежда Захарьевна	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования», 16.04.2022
	Казанчева Марина Яковлевна	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования», 07.05.2020
	Каленова Наталья Ивановна	«Применение технологий коррекционного воздействия на детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», 12.03.2020
	Краковская Ольга Владимировна	«Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 07.05.2020 «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС», 19.10.2020
	Пономарева Яна Сергеевна	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования», 26.09.2020,
	Романова Екатерина Олеговна	Олигофренопедагог по программе «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» (переподготовка), 2019;
	Романова Галина Николаевна	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного образования и специального коррекционного образования», 29.11.2021
	Сушенкова Александра Владимировна	«Применение технологий коррекционного воздействия на детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», 12.03.2020,
		«Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 07.05.2020
	Ускова Любовь Юрьевна	«Метод Sand-art. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», 05.12.2021
	Фатькова Наталья Дмитриевна	Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ» 01.12.2021
	Халезина Ирина Александровна	«Организация общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ» 01.12.2021

	Чернышева Ольга Владимировна	«Современные технологии обучения и воспитания детей с РАС», 17.06.2019
	Шумских Елена Валерьевна	«Актуальные аспекты образования и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра», 24.11.2020
5.	Участие в региональных, всероссийских и международных мероприятиях	
	Семинар-практикум «Современные технологии в работе педагога-психолога образовательной организации с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» 14 октября 2022 г.	Ивина С. Н. Андреева О. В. Стоянова Надежда Захарьевна Баранова Елена Геннадьевна Лукошкина Татьяна Александровна «Арт-терапевтические технологии в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ на примере использования прозрачного мольберта»
	Семинар-практикум «Реализация современных образовательных технологий в процессе взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ» 25 октября 2022 г.	Ивина С. Н. Андреева О. В. Асямолова Карина Сергеевна Использование современного материала "гидрогель" в коррекционно-развивающих играх в домашних условиях
	VI всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия» 09-10 ноября 2022 года, Пермь	Ивина С. Н. Андреева О. В. Казанчева М.Я. Стоянова Н.З. Сушенкова А. В. «Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ на этапе перехода в среднее звено (5 класс)»
	Всероссийская Научно-практическая конференция «Образование и наука как основа устойчивого развитие региона» 11-12.11.2022 г.	Кокотеева Анастасия Сергеевна «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ»
		Хафизова Регина Раисовна – учитель-логопед Коррекционный курс «альтернативная коммуникация»
	«Профессиональное развитие педагогических кадров в условиях региона», круглый стол, 12.11.2022 г.	Стоянова Надежда Захарьевна «Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как основа эффективности воспитательного процесса»
	«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров образовательной организации в воспитательном процессе», семинар-практикум с международным участием, 18.11.2022 г.	Зелинская Елена Вацлавовна Опыт социального партнерства. Реализация проекта «Если дружно, если вместе КОУ «Сургутской школы для обучающихся с ОВЗ» и АНО «Зарница».
	«Рабочая программа воспитания: опыт реализации и самоанализ», Круглый стол 28 ноября 2022 г.	Ивина С. Н. Томашевич Елизавета Станиславовна Халезина Ирина Александровна Стоянова Н. З. «Реализация модуля «Экологическое воспитание,

		здоровый и безопасный образ жизни» в рамках Программы воспитания КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка» 28.11.2022 г.	Ивина С. Н. Андреева О. В. Казанчева М. Я. Классен Е. В.
	«Традиции и инновации в системе обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 15.12.2022 г.	Ивина С. Н. Казанчева М. Я. Андреева О. В. «Работа с семьями, воспитывающими особого ребенка: приоритетные направления и практика реализации»

По итогам данных мероприятий было проведено анкетирование педагогов образовательных организаций школ-спутников. Анализ результатов анкетирования свидетельствует о том, что 100% опрошенных считают работу, проводимую опорным центром, значимой для себя лично, 96% указывают на значимость проблемы в целом для образовательных учреждений, 92% отметили практическую ценность материалов опорного центра и возможность их использования в своей работе. Кроме того, педагоги школ-спутников хотели бы познакомиться с организацией приемов работы в средовом сопровождении (ковровая среда, среда сенсорной комнаты), направленных на благоприятную адаптацию к школе, социализацию, а также повышение мотивации, продуктивности деятельности, эмоциональной готовности к обучению в школе; получить помощь в виде разработок индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, помощь в разработке адаптированных программ, формирование учебного плана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Так же следует отметить, что деятельность опорного центра регулярно отражается на официальном сайте образовательного учреждения: создана страничка опорного центра, где размещены план мероприятий, нормативно - правовая база, проведенные мероприятия опорного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития

В результате анализа деятельности опорного центра за 2022 учебный год были выявлены положительные и отрицательные моменты.

Положительные:

- на обучающих семинарах, консультациях, мастер-классах педагоги получили существующий положительный опыт по обеспечению психолога - педагогических условий для социальной адаптации и качественного образования детей с ОВЗ, было сформировано понимание и единство подходов к определению содержания, организационных форм и методов образования детей с умственной отсталостью.

- Налажен продуктивный диалог педагогического сообщества по проблемам обучения детей с ОВЗ.

- В рамках методических мероприятий, проводимых в общеобразовательном учреждении, участники имели возможность познакомиться с выставками методической литературы и предметно-развивающей средой, созданной в кабинетах образовательного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями.

Отрицательные:

- Не все образовательные организации, реализующие практику обучения детей с ОВЗ, оказались готовы к сотрудничеству: не откликнулись на предложение принять участие в семинарах и различного уровня мероприятиях.
- недостаточное взаимодействие с дошкольными учреждениями.

Таким образом, анализ результатов деятельности опорного центра за 2022 г. учебный год позволил нам определить перспективы развития и наметить основные направления деятельности:

1. Продолжить работу по обеспечению методического сопровождения образовательного и коррекционного процесса в рамках внедрения инновационных педагогических практик в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование соответствии с их потребностями и запросами.
2. Показать педагогам округа использование проектного метода на уроках для обучающихся с ОВЗ, поскольку в обучении детей с умственной отсталостью проектный метод имеет свою специфику.
3. Организация и проведение на базе КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ» мастер-классов по индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении обучающихся с умственной отсталостью. Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в процессе обучения помогает оптимизировать процесс обучения в разнородных группах и добиться более высокого раскрытия потенциала каждого обучающегося или отдельно взятой группы.
4. Запланировать семинары, вебинары для педагогов, организованные при взаимодействии КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ» с социальными партнерами системы высшего профессионального образования в области специальной педагогики и психологии (в частности СурГПУ).

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат [00d177fb6839e0995f27646ab22499570d]
Владелец [Ивина Светлана Николаевна]
Действителен с [01.12.2022] по [24.02.2024]

С.Н. Ивина